

ГОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением _____

Руководитель МО: _____ Липина С. Н.

Протокол № 3 «05» марта 2025 г.

Утверждено:

И. о. директора школы:

_____ ЛютоеВ В. Н.

Приказ №35 от «05» марта 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

_____ Опариной Е.Н.

«05» марта 2025 г.

ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (Технология)»

начальное общее образование

Усть-Кулом

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	6
Место учебного предмета.....	6
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
Содержание учебного предмета.....	9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	14
Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.....	22

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Труд (Технология)» составлена: учителем начальных классов Зезеговой А.В., Нестеровой О.Б., Мартюшевой В.А.

Срок реализации: 4 года.

Программа учебного предмета «Труд (Технология)» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минпросвещения России № 1026 от 24.11. 2022 года.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Программа по учебному предмету «Труд (Технология)» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических

новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Труд (Технология)» на ступени начального общего образования осуществляется всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта, вооружение их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности; исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе. Занятие ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению, максимальному содействию социализации детей самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса ручного труда в 1 классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю (66 часов), во 2 классе - 34 учебные недели по 1 часу в неделю (34 часа), в 3 классе - 34 учебные недели по 1 часу в неделю (34 часа), в 4 классе - 34 учебные недели по 1 часу в неделю (34 часов). Всего в 1-4 классах – 168 часов.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств (2,3,4 класс);
- воспитание и развитие индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду (1,2,3,4 класс);
- воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности (1,2,3,4 класс).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Труд (Технология)» (1-4 класс в зависимости от сложности изучаемого материала)

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- знать названия материалов для поделок и их свойств;
- знать названия объектов работы;

- уметь выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовать свои действия с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и т.п.);
- соблюдать правила личной гигиены безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой;
- уметь создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- уметь сотрудничать в процессе совместной работы;

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки: в 1 – «справился», «не справился» (безотметочная система)

во 2 (со второго полугодия) -4 классах:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета

1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для

изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

2. Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

4. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). **Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Правила работы на уроках труда.	Беседа.	1
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Беседа, инструктаж.	1
3-7	Работа с глиной и пластилином.	Упражнения в подготовке материала к лепке. Работа по учебнику.	5
8-9	Работа с глиной и пластилином.	Практическая работа.	2
10-12	Работа с природными материалами.	Экскурсия. Работа по учебнику.	3
13-14	Работа с природными материалами.	Практическая работа.	2
15-17	Работа с бумагой.	Беседа. Практическая работа. Работа по учебнику.	3
18-20	Работа с глиной и пластилином	Беседа. Практическая работа.	3
21-22	Работа с бумагой.	Практическая работа.	2
23-27	Работа с глиной и пластилином.	Работа по учебнику. Практическая работа.	5

28-30	Работа с бумагой	Практическая работа.	3
31-32	Работа с глиной и пластилином	Работа по учебнику. Практическая работа.	2
33-36	Работа с бумагой	Работа по учебнику. Практическая работа.	4
37-38	Работа с глиной и пластилином.	Практическая работа. Работа по учебнику.	2
39-41	Работа с бумагой	Практическая работа. Работа по учебнику.	3
42-44	Работа с нитками.	Практическая работа. Работа по учебнику.	3
45-54	Работа с бумагой.	Работа по учебнику.	10
55-57	Работа с глиной и пластилином.	Работа по учебнику. Практическая работа.	3
58-60	Работа с природными материалами	Практическая работа.	3
61-63	Работа с бумагой	Работа по учебнику. Практическая работа.	3
64-66	Работа с нитками.	Практическая работа. Работа по учебнику.	3

2 класс.

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Правила работы на уроках труда.	Беседа.	1
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Беседа, инструктаж.	1
3-4	Работа с глиной и пластилином.	Упражнения в подготовке материала к лепке. Работа по учебнику.	2
5-7	Работа с природными материалами.	Экскурсия. Работа по учебнику.	3
8-9	Работа с бумагой и картоном.	Беседа. Практическая работа. Работа по учебнику.	2
10-12	Работа с текстильными материалами	Беседа. Практическая работа.	3
13-15	Работа с глиной и пластилином.	Работа по учебнику. Практическая работа.	3
16-17	Работа с природными материалами.	Работа по учебнику. Практическая работа.	2
18	Работа с бумагой и картоном.	Работа по учебнику. Практическая работа.	1

19-20	Работа с текстильными материалами	Беседа. Работа по учебнику. Практическая работа.	2
21	Работа с глиной и пластилином.	Практическая работа. Работа по учебнику.	1
22-23	Работа с бумагой и картоном.	Практическая работа. Работа по учебнику.	2
24-25	Работа с глиной и пластилином.	Практическая работа. Работа по учебнику.	2
26-27	Работа с природными материалами.	Подготовка материала к работе. Работа по учебнику. Практическая работа.	2
28-29	Работа с бумагой и картоном.	Практическая работа. Работа по учебнику.	2
30-31	Работа с текстильными материалами	Работа по учебнику.	2
32	Работа с бумагой и картоном.	Практическая работа.	1
33-34	Работа с текстильным материалом.	Практическая работа.	2

3 класс.

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Беседа, инструктаж.	1
2-3	Работа с природными материалами.	Экскурсия. Работа по учебнику. Практическая работа.	2
4-5	Работа с бумагой и картоном.	Работа по учебнику. Практическая работа.	2
6-7	Работа с проволокой.	Беседа. Практическая работа.	2
8	Работа с древесиной.	Беседа. Практическая работа.	1
9-10	Работа с природными материалами.	Практическая работа.	2
11-12	Работа с металлоконструктором.	Беседа. Практическая работа. Работа по учебнику.	2
13-14	Работа с проволокой.	Беседа. Работа по учебнику. Практическая работа.	2
15-16	Работа с бумагой и картоном.	Работа по учебнику. Практическая работа.	2

17-18	Работа с бумагой и картоном.	Работа по учебнику. Практическая работа.	2
19-21	Работа с текстильными материалами.	Работа по учебнику. Практическая работа.	3
22-23	Работа с древесиной.	Беседа. Экскурсия в мастерскую. Работа по учебнику.	2
24-26	Работа с текстильными материалами.	Экскурсия в швейную мастерскую. Практическая работа. Работа по учебнику.	3
27-28	Работа с бумагой и картоном.	Практическая работа. Работа по учебнику.	2
29-32	Работа с текстильными материалами.	Практическая работа. Работа по учебнику.	4
33-34	Комбинированная работа с разными материалами.	Практическая работа. Работа по учебнику.	2

4 класс.

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-5	Работа с бумагой и картоном	Работа по учебнику. Практическая работа.	5
6-8	Работа с текстильными материалами.	Экскурсия в мастерскую. Практическая работа.	3
9-13	Работа с бумагой и картоном	Практическая работа Работа по учебнику.	5
14-16	Работа с тканью	Беседа. Практическая работа. Работа по учебнику.	3
17-18	Работа с металлом	Практическая работа.	2
19-22	Работа с бумагой и картоном.	Беседа. Работа по учебнику. Практическая работа.	4
23	Работа с нитками.	Работа по учебнику. Практическая работа.	1
24	Работа с проволокой.	Беседа. Работа по учебнику. Практическая работа.	1
25	Работа с бумагой.	Практическая работа. Работа по учебнику.	1

26-27	Работа с древесиной.	Экскурсия в мастерскую. Практическая работа.	2
28-29	Ремонт одежды	Практическая работа. Работа по учебнику.	2
30-31	Картонажно-переплётные работы	Практическая работа. Работа по учебнику.	2
32	Комбинированная работа с разными материалами	Практическая работа.	1
33-34	Ручные швейные работы	Практическая работа. Работа по учебнику.	2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Программа учебного предмета «Труд (Технология)» для 1- 4 класса.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: 1 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2017.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: 2 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова.- 6-е издМ.: Просвещение, 2018.
5. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват.программы/Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.-10-е изд. – М.: Просвещение, 2020
6. Кузнецова Л.А. методические рекомендации Пособие для учителей специальных коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Демонстрационные и печатные пособия

- Автоматизированное рабочее место, магнитная доска.
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов).
- Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная).
- Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
- Раздаточная коллекция «Виды пуговиц».
- Муляжи: «Овощи», «Фрукты».
- Таблицы по теме: «Профессии», «Нитки».
- Таблицы правил безопасной работы с инструментами.
- Подкладные доски, подкладной лист или клеенка, коробка для хранения природных материалов,бумажные или влажные салфетки для вытирания рук.

- Образцы изделий.