

ГБОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением _____

Руководитель МО: _____ Липина С. Н.

Протокол № 3 «05» марта 2025 г.

Утверждено:

И. о. директора школы:

_____ ЛютоеВ В. Н

Приказ №35 от «05» марта 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

_____ Опариной Е.Н.

«05» марта 2025 г.

программа учебного предмета

«Труд (Технология)»

основное общее образование

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного предмета.	6
Место учебного предмета в учебном плане	8
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
Содержание учебного предмета	15
Тематическое планирование	32
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	37

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Труд (Технология)» составлена учителем Гуляевой Н.В.

Срок реализации 5 лет

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12. 2014 года;
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возрастных особенностей, которые определяются в начальный период обучения, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью неустойчивое с низким уровнем продуктивности. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявлять возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого

обучающегося. Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету "Труд (технология)" педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

1. развитие интереса к трудовой деятельности;
2. формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
3. освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи:

1. воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
2. формирование положительного отношения к результатам своего труда;

3. воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. "Труд (Технология)" – программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментом, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на схему, рисунок, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающихся

формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по предмету "Труд (Технология)" включает следующие разделы: «Керамика», «Батик», «Шитье», «Растениеводство».

Основной формой работы по предмету «Труд (Технология)» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей, учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных

случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно с его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Изучение предмета "Труд (технология)" предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность курса "Труд (технология)" в 5 классе – 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 6 классе 34 учебные недели по 5 часов в неделю (170 часов в год), в 7 классе 34 учебные недели по 5 часов в неделю (170 часов в год), в 8 классе 34 учебные недели по 7 часов в неделю (238 часов в год). в 9 классе 34 учебные недели по 8 часов в неделю (272 часа в год). Общий объем составляет 944 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
3. развитие этических чувств, доброжелательности
4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать

технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация

- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах

индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния

каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по предметам:

Отметка выставляется по пятибалльной системе. Основаны на показателях самостоятельности учащихся:

«5» («отлично») – действия выполняются самостоятельно, либо по подражанию или по образцу.

«4» («хорошо») – действия выполняются по последовательной инструкции (по изображению или вербально), либо с частичной помощью взрослого.

«3» («удовлетворительно») – действия выполняются со значительной помощью взрослого, либо выполняются все действия взрослым (ребёнок пассивен).

«2» («двойка»), «1» («единица») – данные отметки не выставляются учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, учитывая их индивидуальные и психофизиологические особенности развития: быстрая утомляемость, частая смена настроения, а также, в связи с периодическим медикаментозным лечением каждого учащегося, влияющим как на общее состояние ребенка, так и эмоциональное

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей делается вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Содержание учебного предмета

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий

при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

5 класс

Вводное занятие. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Назначение дежурных по мастерской. Знакомство с содержанием предмета. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел «Керамика»

Основные сведения о керамике. Керамика, лепка. Керамические изделия. Материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто. Свойства материалов. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Свойства пластилина. Подготовка пластилина к работе. Уборка рабочего места.

Приемы ручной лепки. Основные свойства пластилина. Различение свойств материалов для лепки. Приемы ручной лепки. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Отрезание куса пластилина. Отщипывание кусочка пластилина. Разминание пластилина. Отбивание пластилина. Уборка рабочего места.

Плоские формы. Приемы создания плоских форм. Пластилиновые картины. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Раскатывание скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Уборка рабочего места.

Объемные формы. Объемные фигуры. Способы изготовления объемных форм. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Уборка рабочего места.

Изготовление аппликации. Эскиз, назначение, применение, элементы аппликации, способы изготовления, материалы для изготовления аппликации. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации: раскатывание пластилина, вырезание фигурок, катание колбасок, шариков, присоединение элементов, создание композиции. Уборка рабочего места.

Отделка изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей). Практическая работа: Подготовка рабочего места. Нанесение рисунка на поверхность изделия; присоединение мелких деталей. Нанесение декоративных элементов стеклой, покрытие краской. Уборка рабочего места.

Раздел «Батик»

Основные сведения о батике. Знакомство с техникой «батик». Свободная роспись. Демонстрация работ в технике «батик». Материалы для батика. Практическая работа: создание эскиза.

Подготовка к работе. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе. Подготовка ткани к работе. Практическая работа: подготовка рабочего места; подготовка ткани; подготовка красок.

Приемы работы в технике «свободная роспись». Знакомство с техникой свободная роспись. Демонстрация изделий, окрашенных данным способом. Показ некоторых приемов свободной росписи. Практическая работа: упражнения по окраске ткани способом свободной росписи.

Изготовление закладки. Эскиз, назначение, материалы, последовательность изготовления закладки в технике «свободная роспись». Практическая работа: соблюдение последовательности действий при изготовлении закладки: подготовка рабочего места, подготовка материалов и инструментов, подготовка ткани, роспись по ткани, промывание ткани, окончательная отделка (стирка и глажение) закладки.

Раздел «Швейное дело»

Работа с нитками. Организация рабочего места. Виды ниток, назначение. Практическая работа: Оформление в альбоме «Виды ниток»

Рабочий инструмент - ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами. Практическая работа: тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям.

Наматывание ниток. Шаблон. Приемы наматывания ниток. Практическая работа: тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон.

Завязывание ниток. Приемы завязывания ниток. Практическая работа: тренировочные упражнения по завязыванию ниток.

Изготовление помпонов. Приемы наматывания ниток. Шаблон. Приемы завязывания ниток. Практическая работа: наматывание ниток на шаблон; завязывание нитей; разрезание нитей; отделка изделия.

Раздел «Растениеводство».

Комнатные растения. Знакомство с комнатными растениями. Выращивание комнатных растений. Практическая работа: экскурсия по школе, рассматривание комнатных растений.

Уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: рыхление почвы; опрыскивание растений; удаление сухих листьев с растений; мытье растения.

Пересадка комнатных растений. Способы пересадки комнатных растений. Перевалка, пересадка. Практическая работа: пересадка растения.

6 класс

Вводное занятие. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Назначение дежурных по мастерской. Знакомство с содержанием предмета. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел «Керамика»

Основные сведения о керамике. Керамика, лепка. Керамические изделия. Материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто. Свойства материалов. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Свойства пластилина и глины. Подготовка пластилина и глины к работе. Уборка рабочего места.

Приемы ручной лепки. Основные свойства пластилина и глины. Различение свойств материалов для лепки. Приемы ручной лепки.

Практическая работа: Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина и глины. Отщипывание кусочка пластилина и глины. Разминание пластилина и глины. Отбивание пластилина и глины. Сплющивание, скатывание. Уборка рабочего места.

Плоские формы. Приемы создания плоских форм. Пластилиновые картины. Пластовая техника. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Раскатывание пластилина и глины скалкой. Намазывание пластилина. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Тиснение поверхности. Обработка изделия. Уборка рабочего места.

Объемные формы. Объемные фигуры. Способы изготовления объемных форм. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Катание колбаски из пластилина и глины. Катание шарика из пластилина и глины. Набивка формы. Уборка рабочего места.

Изготовление панно. Композиция из отдельных деталей. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: создание эскиза, изготовление элементов панно, создание композиции, оформление изделия. Уборка рабочего места.

Отделка изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Нанесение рисунка на поверхность изделия; присоединение мелких деталей, придание фактуры поверхности изделия; прodelывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места.

Раздел «Батик»

Батик - роспись по ткани. Знакомство с техникой «батик». Свободная роспись.. Демонстрация работ в технике «батик». Материалы для батика. Практическая работа: создание эскиза.

Подготовка к работе. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе. Подготовка ткани к работе. Практическая работа: подготовка рабочего места; подготовка ткани; подготовка красок.

Приемы работы в технике «холодный батик». Техника «свободная роспись» с использованием соли, набрызгом. Демонстрация изделий, окрашенных данным способом. Показ некоторых приемов техники. Практическая работа: замачивание ткани, выполнение росписи, обработка солью, набрызгом, уборка рабочего места.

Изготовление панно. Эскиз, назначение, материалы, последовательность изготовления панно в технике «холодный батик». Практическая работа: соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: подготовка рабочего места; подготовка материалов и инструментов; подготовка ткани; подготовка красок, рисование эскиза, замачивание ткани, роспись по ткани, обработка фона солью, окончательная отделка панно.

Раздел «Швейное дело»

Материалы и инструменты для ручного шитья. Инструменты для ручного шитья. Правила безопасности при работе с инструментами. Практическая работа: Различение инструментов для ручного шитья. Оформление альбома «Рабочие инструменты».

Работа с нитками. Организация рабочего места. Закрепление нити. Практическая работа: завязывание узелка

Наматывание ниток. Шаблон. Приемы наматывания ниток. Практическая работа: тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон.

Завязывание нитей. Приемы завязывания ниток. Практическая работа: тренировочные упражнения по завязыванию ниток.

Изготовление шнура. Рабочее место. Инструменты и материалы. Приёмы скручивания шнура. Практическая работа: подготовка рабочего места, подготовка нитей, скручивание нитей в шнур.

Изготовление декоративной кисточки. Рабочее место. Инструменты и материалы. Использование кисточки. Последовательность изготовления кисточки. Практическая работа: организация рабочего места, подготовка

ниток, основы для намотки ниток, наматывание нити на основу, подрезание нитей, перевязывание нитей, подравнивание нитей. Отделка шнуром.

Плетение косички. Приемы плетения косичек. Практическая работа: упражнения в плетении косички.

Панно «Косички-ниточки». Анализ образца. Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя). Определение длины косички методом прикладывания. Правила безопасной работы с клеем. Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя). Оформление изделия.

Раздел «Растениеводство».

Комнатные растения. Знакомство с комнатными растениями. Выращивание комнатных растений. Практическая работа: экскурсия по школе, рассматривание комнатных растений; оформление в альбоме «Комнатные цветы».

Инвентарь для комнатных растений. Горшки, поддоны. Уход за инвентарем. Практическая работа: Мытье горшков и поддонов.

Уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: рыхление почвы; опрыскивание растений; удаление сухих листьев с растений; мытье растения.

Полив комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Практическая работа: полив растения.

Пересадка и перевалка комнатных растений. Способы пересадки комнатных растений. Перевалка, пересадка. Практическая работа: пересадка растения; перевалка растения.

7 класс

Вводное занятие. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Назначение дежурных по мастерской. Знакомство с содержанием предмета. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел «Керамика»

Основные сведения о керамике. Керамика, лепка. Керамические изделия. Материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто. Свойства материалов. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Свойства пластилина, глины, соленого теста. Подготовка пластилина, глины, соленого теста к работе.

Приемы ручной лепки. Основные свойства глины и соленого теста. Различение свойств материалов для лепки. Приемы ручной лепки из глины и солёного теста. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Отрезание. Отщипывание. Разминание. Отбивание. Сплющивание, скатывание. Раскатывание, вдавливание. Уборка рабочего места.

Плоские фигуры. Приемы создания плоских форм из глины и солёного теста. Рельефное изображение на плоскости. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Подготовка плоскости. Раскатывание скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Нанесение рельефного изображения. Обработка краев изделия. Отделка изделия. Уборка рабочего места.

Объемные поделки. Объемные фигуры из глины и солёного теста. Способы изготовления объемных форм. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Подготовка основы. Облепливание основы. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Уборка рабочего места.

Изготовление петушка (курочки). Рабочее место. Инструменты и материалы. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа: организация рабочего места, подготовка соленого теста, соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке. Уборка рабочего места.

Отделка изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание

отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Практическая работа: Подготовка рабочего места. Нанесение рисунка на поверхность изделия; присоединение мелких деталей, придание фактуры поверхности изделия; продельвание отверстия в изделии; сушка, обжиг; покрытие поверхности изделия белой краской; раскрашивание изделия. Уборка рабочего места.

Раздел «Батик»

Узелковый батик. Знакомство с техникой «батик». Узелковый батик. Демонстрация работ в технике «батик». Материалы для батика. Практическая работа: создание эскиза.

Подготовка к работе. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе. Подготовка ткани к работе. Практическая работа: подготовка рабочего места; подготовка ткани; подготовка красок.

Приемы работы в технике «узелковый батик». Знакомство с техникой узелкового батика. Демонстрация изделий, окрашенных данным способом. Показ некоторых приемов узелковой техники. Практическая работа: завязывание узелков; упражнения по окраске ткани способом «завязывание»; получение солнечного узора в один цвет, два и три цвета.

Изготовление салфетки. Эскиз, назначение, материалы, последовательность изготовления шарфика в технике «узелковый батик». Практическая работа: соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: подготовка рабочего места; подготовка материалов и инструментов; подготовка ткани; завязывание узелков; опускание в желтую краску; промывание ткани; завязывание узелков; опускание в оранжевую краску; промывание ткани; развязывание узелков; окончательная отделка (стирка и глажение) салфетки.

Раздел «Швейное дело»

Материалы и инструменты для ручного шитья. Инструменты для ручного шитья. Материалы для ручного шитья. Правила безопасности при

работе с инструментами. Практическая работа: Различение инструментов и материалов для ручного шитья; оформление в альбоме «Виды тканей».

Работа с нитками. Организация рабочего места. Шаблон. Приемы наматывания ниток. Закрепление нити. Практическая работа: наматывание ниток на шаблон; завязывание узелка; завязывание нитей.

Работа с тканью. Организация рабочего места. Виды тканей, назначение. Лоскутки. Цветовое решение. Практическая работа: подбор цветных лоскутков; разрезание ткани; вырезание кусочков ткани.

Знакомство с утюгом. Правила безопасности при работе с утюгом. Практическая работа: утюжка тканей.

Плетение нитей. Приемы плетения косичек. Практическая работа: плетении косички.

Аппликация из лоскутков. Анализ образца. Эскиз аппликации. Цветовое сочетание. Лоскутная техника. Правила безопасной работы с клеем, ножницами. Практическая работа: создание эскиза, подбор тканей, утюжка тканей, вырезание кусочков тканей, определение места приклеивания, приклеивание к основе, отделка изделия косичкой.

Раздел «Растениеводство».

Цветы открытого грунта. Знакомство с клумбовыми цветами. Выращивание цветов открытого грунта. Практическая работа: экскурсия вокруг школы, рассматривание клумб; оформление в альбоме «Цветы на клумбе».

Инвентарь для выращивания цветов. Горшки, поддоны. Уход за инвентарем. Практическая работа: Мытье горшков и поддонов.

Посадка цветов. Семена. Рассада. Клумба. Выращивание цветов. Практическая работа: подготовка семян к посадке, подготовка почвы, посев семян, выращивание рассады,

Уход за рассадой цветов. Правила ухода за рассадой. Практическая работа: рыхление почвы; полив, внесение удобрений, удаление сорняков.

Высадка растений в открытый грунт. Правила высаживания растений в открытый грунт. Практическая работа: высаживание рассады цветов в открытый грунт.

Уход за цветами. Правила ухода за цветами. Практическая работа: полив растений, удаление сорняков, рыхление почвы.

8 класс

Вводное занятие. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Назначение дежурных по мастерской. Знакомство с предметом.

Раздел «Керамика»

Основные сведения о керамике. Керамика, лепка. Керамические изделия. Материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто. Свойства материалов. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Свойства пластилина, глины, соленого теста. Подготовка материалов к работе. Уборка рабочего места.

Приемы ручной лепки. Основные свойства пластилина. Различение свойств материалов для лепки. Приемы ручной лепки. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Отрезание. Отщипывание. Разминание. Отбивание. Сплющивание, скатывание. Раскатывание, вдавливание. Разрезание, соединение, заострение. Уборка рабочего места.

Плоские формы. Приемы создания плоских форм. Пластилиновая картина. Пластовая техника. Рельефная поверхность. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Раскатывание скалкой. Намазывание поверхности. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Нанесение рельефа. Обработка изделия. Уборка рабочего места.

Объемные формы. Объемные фигуры. Способы изготовления объемных форм. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Лепка на основу. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Уборка рабочего места.

Изготовление солонки. Эскиз, назначение, применение, элементы аппликации, способы изготовления, материалы для изготовления солонки. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации: раскатывание, вырезание днища, катание колбасок, укладывание колбасок, шариков, присоединение элементов, создание композиции. Уборка рабочего места.

Отделка изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Обжиг. Покрытие изделия глазурью (краской). Практическая работа: Подготовка рабочего места. Нанесение рисунка на поверхность изделия; нанесение декоративных элементов; присоединение мелких деталей, придание фактуры поверхности изделия; прodelьвание отверстия в изделии; обжиг изделия; покрытие поверхности изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

Раздел «Батик»

Холодный батик. Знакомство с техникой «батик». Холодный батик. Демонстрация работ в технике «батик». Материалы для батика. Практическая работа: создание эскиза.

Подготовка к работе. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе. Подготовка ткани к работе. Практическая работа: подготовка рабочего места; подготовка ткани; подготовка красок.

Приемы работы в технике «холодный батик». Техника «холодный батик», воск, контур. Демонстрация изделий, окрашенных данным способом. Показ некоторых приемов техники. Практическая работа: нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур), раскрашивание внутри контура, удаление воска с ткани, уборка рабочего места.

Изготовление шарфика. Эскиз, назначение, материалы, последовательность изготовления панно в технике «холодный батик». Практическая работа: соблюдение последовательности действий при

изготовлении шарфика: подготовка рабочего места; подготовка материалов и инструментов; подготовка ткани; подготовка красок, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура, окончательная отделка шарфика.

Раздел «Швейное дело»

Материалы и инструменты для ручного шитья. Материалы и инструменты для ручного шитья. Правила безопасности при работе с инструментами. Практическая работа: Различение инструментов и материалов для ручного шитья; оформление в альбоме «Инструменты и материалы для ручного шитья».

Работа с нитками. Организация рабочего места. Шаблон. Приемы наматывания ниток. Закрепление нити. Практическая работа: наматывание ниток на шаблон; завязывание узелка; завязывание нитей.

Работа с тканью. Организация рабочего места. Виды тканей, назначение. Лоскутки. Цветовое решение. Практическая работа: подбор цветных лоскутков; разрезание ткани; вырезание кусочков ткани, утюжка ткани.

Рабочий инструмент - игла. Правила безопасности при работе с иглой. Знакомство с булавкой. Практическая работа: вдевание нити в иглу; вкалывание булавки в ткань.

Пуговицы. Виды пуговиц. Назначение пуговиц. Практическая работа: оформление в альбоме «Виды пуговиц».

Пришивание пуговиц. Способы пришивания пуговиц (бусин). Практическая работа: подбор нити; вдевание нити в иглу; закрепление нити; пришивание бусин; пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).

Ручные швы. Виды ручных швов. Назначение швов. Практическая работа: подбор нити; вдевание нити в иглу; закрепление нити; выполнение шва «вперед иголкой»

Панно из лоскутков и пуговиц «Рябина». Анализ образца. Эскиз аппликации. Цветовое сочетание. Лоскутная техника. Отделка изделия. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, утюгом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина". Практическая работа: создание эскиза, подбор тканей и пуговиц (бусин), утюжка тканей, изготовление веток и листьев; определение места прикрепления, приметывание веток и листьев на основу, пришивание пуговиц (бусин) к основе; обработка края изделия.

Раздел «Растениеводство».

Растения открытого грунта. Знакомство с овощами. Рассада овощей. Выращивание рассады. Практическая работа: оформление в альбоме «Овощи на грядке».

Инвентарь для рассады. Горшки, поддоны. Уход за инвентарем. Практическая работа: мытье горшков и поддонов.

Выращивание рассады. Рассада. Правила выращивания рассады. Практическая работа: подготовка семян к посадке; посев семян; полив растений, удаление сорняков; рыхление почвы; опрыскивание растений; удаление сухих листьев с растений.

Высаживание рассады в открытый грунт. Почва. Правила высадки рассады в открытый грунт. Практическая работа: подготовка почвы; внесение удобрений; высаживание рассады в открытый грунт; полив растения.

Выращивание растения в открытом грунте. Уход за растениями в открытом грунте. Практическая работа: полив растения; удаление сорняков; рыхление почвы.

9 класс

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка

веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Вводное занятие.	Беседа.	2
3-6	Основные сведения о керамике	Беседа, практическая работа.	4
7-12	Приемы ручной лепки	Беседа, практическая работа.	6
13-18	Плоские формы	Практическая работа	6

19-24	Объемные формы	Практическая работа	6
25-32	Изготовление аппликации	Практическая работа	8
33-38	Отделка изделия	Творческая работа, практическая работа	6
39-41	Основные сведения о батике	Беседа, практическая работа.	3
42-47	Подготовка к работе	Практическая работа	6
48-55	Приемы работы в технике «свободная роспись»	Практическая работа	8
56-63	Изготовление закладки	Творческая работа, практическая работа	8
64-67	Работа с нитками	Беседа, практическая работа.	4
68-71	Рабочий инструмент - ножницы	Практическая работа	4
72-75	Наматывание ниток	Практическая работа	4
76-79	Завязывание ниток	Практическая работа	4
80-85	Изготовление помпонов	Практическая работа Творческая работа	6
86-89	Комнатные растения	Беседа, практическая работа.	4
90-96	Уход за комнатными растениями	Практическая работа	7
97-102	Пересадка комнатных растений	Практическая работа	6

6 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Вводное занятие.	Беседа.	2
3-6	Основные сведения о	Беседа, практическая	4

	керамике	работа.	
7-14	Приемы ручной лепки	Беседа, практическая работа.	8
15-22	Плоские формы	Практическая работа	8
23-30	Объемные формы	Практическая работа	8
31-42	Изготовление панно	Практическая работа	12
43-48	Отделка изделия	Творческая работа, практическая работа	6
49-54	Батик – роспись по ткани	Беседа, практическая работа.	6
55-60	Подготовка к работе	Практическая работа	6
61-68	Приемы работы в технике «холодный батик»	Практическая работа	8
69-78	Изготовление панно	Творческая работа, практическая работа	10
79-84	Материалы и инструменты для ручного шитья.	Беседа, практическая работа.	6
85-90	Работа с нитками	Беседа, практическая работа.	6
91-96	Наматывание ниток	Практическая работа	6
97-102	Завязывание ниток	Практическая работа	6
103-110	Изготовление шнура	Практическая работа	8
111-118	Изготовление декоративной кисточки.	Практическая работа	8
119-126	Плетение косички.	Практическая работа	8
127-136	Панно «Косички-ниточки».	Практическая работа Творческая работа	10
137-140	Комнатные растения	Беседа, практическая работа.	4
141-146	Инвентарь для комнатных растений.	Практическая работа	6
147-152	Уход за комнатными растениями	Практическая работа	6
153-158	Полив комнатных растений.	Практическая работа	6
159-164	Пересадка комнатных	Практическая работа	6

	растений		
165-170	Перевалка комнатных растений	Практическая работа	6

7 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Вводное занятие.	Беседа.	2
3-6	Основные сведения о керамике	Беседа, практическая работа.	4
7-14	Приемы ручной лепки	Беседа, практическая работа.	8
15-22	Плоские фигуры	Практическая работа	8
23-30	Объемные поделки	Практическая работа	8
31-42	Изготовление петушка (курочки)	Практическая работа	12
43-48	Отделка изделия	Творческая работа, практическая работа	6
49-54	Узелковый батик	Беседа, практическая работа.	6
55-60	Подготовка к работе	Практическая работа	6
61-68	Приемы работы в технике «узелковый батик»	Практическая работа	8
69-78	Изготовление салфетки	Творческая работа, практическая работа	10
79-84	Материалы и инструменты для ручного шитья.	Беседа, практическая работа.	6
85-92	Работа с нитками	Беседа, практическая работа.	8
93-100	Работа с тканью	Практическая работа	8

101-108	Знакомство с утюгом.	Практическая работа	8
109-116	Плетение нитей.	Практическая работа	8
117-126	Аппликация из лоскутков.	Практическая работа Творческая работа	10
127-132	Цветы открытого грунта.	Беседа, практическая работа.	6
133-140	Инвентарь для комнатных растений.	Практическая работа	8
141-148	Посадка цветов.	Практическая работа	8
149-156	Уход за рассадой цветов.	Практическая работа	8
157-162	Высадка растений в открытый грунт.	Практическая работа	6
163-170	Уход за цветами.	Практическая работа	8

8 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Вводное занятие.	Беседа.	2
3-6	Основные сведения о керамике	Беседа, практическая работа.	4
7-16	Приемы ручной лепки	Беседа, практическая работа.	10
17-26	Плоские формы	Практическая работа	10
27-36	Объемные формы	Практическая работа	10
37-52	Изготовление солонки	Практическая работа	16
53-60	Отделка изделия	Творческая работа, практическая работа	8
61-68	Холодный батик	Беседа, практическая работа.	8
69-74	Подготовка к работе	Практическая работа	6
75-84	Приемы работы в	Практическая работа	10

	технике «холодный батик»		
85-98	Изготовление шарфика	Творческая работа, практическая работа	14
99-104	Материалы и инструменты для ручного шитья.	Беседа, практическая работа.	6
105-114	Работа с нитками	Беседа, практическая работа.	10
115-124	Работа с тканью	Практическая работа	10
125-134	Рабочий инструмент - игла.	Практическая работа	10
135-144	Пуговицы.	Беседа, практическая работа.	10
145-160	Пришивание пуговиц.	Практическая работа	16
161-176	Ручные швы.	Практическая работа	16
177-194	Панно из лоскутков и пуговиц «Рябина».	Практическая работа Творческая работа	18
195-200	Растения открытого грунта.	Беседа, практическая работа.	6
201-208	Инвентарь для рассады.	Практическая работа	8
209-220	Выращивание рассады.	Практическая работа	12
221-228	Высаживание рассады в открытый грунт.	Практическая работа	8
229-238	Выращивание растения в открытом грунте.	Практическая работа	10

9 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Вводное занятие.	Беседа.	2
3-6	Основные сведения о	Беседа, практическая	4

	керамике	работа.	
7-16	Приемы ручной лепки	Беседа, практическая работа.	10
17-26	Плоские формы	Практическая работа	10
27-36	Объемные формы	Практическая работа	10
37-52	Изготовление солонки	Практическая работа	16
53-60	Отделка изделия	Творческая работа, практическая работа	8
61-68	Холодный батик	Беседа, практическая работа.	8
69-74	Подготовка к работе	Практическая работа	6
75-84	Приемы работы в технике «холодный батик»	Практическая работа	10
85-100	Изготовление шарфика	Творческая работа, практическая работа	16
101-110	Материалы и инструменты для ручного шитья.	Беседа, практическая работа.	10
111-120	Работа с нитками	Беседа, практическая работа.	10
121-130	Работа с тканью	Практическая работа	10
131-140	Рабочий инструмент - игла.	Практическая работа	10
141-150	Пуговицы.	Беседа, практическая работа.	10
151-170	Пришивание пуговиц.	Практическая работа	20
171-190	Ручные швы.	Практическая работа	20
191-210	Панно из лоскутков и пуговиц «Рябина».	Практическая работа Творческая работа	20
211-220	Растения открытого грунта.	Беседа, практическая работа.	10
221-230	Инвентарь для рассады.	Практическая работа	10
231-242	Выращивание рассады.	Практическая работа	12
243-257	Высаживание рассады в открытый грунт.	Практическая работа	15
258-272	Выращивание растения в открытом грунте.	Практическая работа	15

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности.**

Список литературы

Основная

1. Ерёмина А. А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Дополнительная

1. Ковалицкая, Лариса Михайловна.
Батик: методика занятий с детьми 5-6 лет / Лариса Ковалицкая. - Москва: Айрис Пресс: Айрис-Дидактика, 2008.
2. Кудинова, Зинаида Александровна.
Уроки труда в специальной (коррекционной) школе VI вида. 1-4 кл. В поисках "Золотого ключика": пособие для учителя / З. А. Кудинова. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006
3. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя / Е. А. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп. М. Просвещение 2012г.
4. Сборник методических материалов для реализации дополнительных общеразвивающих программ по лепке из пластилина [Текст]/ Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества «Дарование» г. Белой Холуницы Кировской области; А.А. Бузмакова. – Белая Холуница, 2014.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
3. <http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
4. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
5. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
8. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
9. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
10. <http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;
11. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
12. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
13. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
14. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
15. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
16. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
17. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
18. www.virlib.ru - Виртуальная библиотека
19. Косички-ниточки // Страна Мастеров URL:
<https://stranamasterov.ru/node/261843> (дата обращения: 13.06.2023.).
20. Мастер-класс по лепке плоских фигур из глины «Морская рыбка» для детей в возрасте 7–9 лет // МААМ.RU URL:
<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-morskaja-rybka-zanjatie-dlja->

[detei-v-vozraste-7-9-let-lepka-ploskih-figur-iz-gliny.html](https://deti-v-vozraste-7-9-let-lepka-ploskih-figur-iz-gliny.html)

(дата

обращения: 12.06.2023).

21.Методика работы с пластическими материалами // PANDIA URL: <https://pandia.ru/text/85/513/91504.php> (дата обращения: 12.06.2023).

22.Пособие для преподавателей ДШИ по лепке "Тестоластика" // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/posobie-dlya-prepodavateley-dshi-po-lepke-testoplastika-2549989.html> (дата обращения: 12.06.2023).

23.Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

24.Сборник Мастер -классов. "Глиняный креатив" // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/sbornik-master-klassov-glinyanyj-kreativ-4943475.html> (дата обращения: 12.06.2023).

25.Техники и приемы лепки из глины // Творческие проекты и работы учащихся URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/722> (дата обращения: 10.06.2023).

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

Оборудование: классная доска, компьютер, проектор, утюг, гладильная доска.

Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы; краска по ткани, пластилин, глина, клей, картон, бумага,

Инструменты: стеки, скалки, краски - гуашь, акриловые, для батика, перчатки резиновые, перчатки рабочие, ножницы,

Заготовки: для панно, салфетки

Материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси, горшки, средства для мытья, лейка, опрыскиватель, дренаж)