

ГБОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО *И.Е. Есева* Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

А.Н. Елькин (Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

Е.Н. Опарина Опарина Е.Н.

Программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

начальное общее образование

с. Усть – Кулом

2) Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	6 - 7стр.
Место учебного предмета _____	7-8 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	8 – 12 стр.
Содержание учебного предмета _____	12 – 17 стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	18 – 23 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	23-24 стр.

3) Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н.

Срок реализации: 4 года.

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05. 2017 года.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательная программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

4) Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» имеет важное значение. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

5) Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляет в 1 дополнительном классе 33 учебные недели по 3 часа в неделю (99 часов), в 1 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), во 2 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), в 3

классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (38 часов), всего в 1- 4 классах - 439 часов.

б) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (1-4 класс).

Возможные предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (1-4 классы).
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях (4 класс).

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков (1-4 классы).
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) (1-4 классы).

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации (1-4 класс).
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство) (4 класс).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий (4 класс).
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (3-4 класс).

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв) (4 класс).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов (4 класс).
- Начальные навыки чтения и письма (4 класс).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 дополнительном и 1 классе, в 1 полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Во 2 (со 2 полугодия)-4 классах:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит

вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- 5 - «выполняет действие самостоятельно»,
- 4 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «узнает объект»,
- 3 - «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»; «не всегда узнает объект»,
- 2 - «выполняет действие со значительной физической помощью»; «не узнает объект».
- 1 - «действие не выполняет».

7) Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация» (1-4 класс), «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (1-4 класс), «Чтение и письмо» (1-4 класс).

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с

использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
---------	------	---------------------------	--------------

Коммуникация			
1-6	Это я. А ты кто?	Инсценирование	6
7-12	Помогите мне...	Инсценирование	6
13-18	Да. Нет.	Инсценирование	6
19-24	Спасибо.	Инсценирование	6
25-30	До свидания.	Инсценирование	6
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
31-36	Моё имя.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
37-42	Моя семья.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
43-48	Школа.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
49-54	Мир предметов.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
55-60	Мир действий.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
61-66	Мир признаков.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
67-72	Простые предложения.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
73-78	Звуки природы.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
79-84	Звуки речи.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
85-90	Простые слова.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	6
Чтение и письмо.			
91-93	Имена людей	Выполнение лексических и грамматических упражнений	3
94-96	Названия животных.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	3
97-99	Слова-действия.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	3

1 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Коммуникация			
1-3	Это я. А ты кто?	Инсценирование	3
4-6	Я хочу...	Инсценирование	3

7-9	Помогите мне...	Инсценирование	3
10-12	Да. Нет.	Инсценирование	3
13-15	Спасибо.	Инсценирование	3
16-18	До свидания.	Инсценирование	3
19-21	Вопрос-ответ	Инсценирование	3
22-23	Учимся общаться.	Инсценирование	2
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
24-27	Моё имя.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
28-31	Моя семья.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
32-35	Школа.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
36-39	Мир предметов.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
40-43	Мир действий.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
44-47	Мир признаков.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
48-50	Сколько?	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
51-54	Простые предложения.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
55-58	Текст.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
59-61	Звуки природы.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
62-65	Звуки речи.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
66-69	Простые слова.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
70-73	Составляем предложение.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
74-78	Составляем рассказ.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	5
<i>Чтение и письмо.</i>			
79-85	Имена людей	Выполнение лексических и грамматических упражнений	7
86-92	Названия животных.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	7
93-102	Слова-действия.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	10

2 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
---------	------	---------------------------	--------------

Коммуникация			
1-3	Это я. А ты кто?	Инсценирование	3
4-6	Я хочу...	Инсценирование	3
7-9	Помогите мне...	Инсценирование	3
10-12	Да. Нет.	Инсценирование	3
13-15	Спасибо.	Инсценирование	3
16-18	До свидания.	Инсценирование	3
19-21	Вопрос-ответ	Инсценирование	3
22-23	Учимся общаться.	Инсценирование	2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
24-27	Моё имя.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
28-31	Моя семья.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
32-35	Школа.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
36-39	Мир предметов.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
40-43	Мир действий.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
44-47	Мир признаков.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
48-50	Сколько?	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
51-54	Простые предложения.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
55-58	Текст.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
59-61	Звуки природы.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
62-65	Звуки речи.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
66-69	Простые слова.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
70-73	Составляем предложение.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
74-78	Составляем рассказ.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	5
Чтение и письмо.			
79-83	Буквы.	Выполнение грамматических упражнений (обводка, штриховка)	5
84-88	Имена людей	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5
89-93	Названия животных.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5
94-103	Слова-действия.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	10

3 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<i>Коммуникация</i>			
1-3	Это я. А ты кто?	Инсценирование	3
4-6	Я хочу...	Инсценирование	3
7-9	Помогите мне...	Инсценирование	3
10-12	Да. Нет.	Инсценирование	3
13-15	Спасибо.	Инсценирование	3
16-18	До свидания.	Инсценирование	3
19-21	Вопрос-ответ	Инсценирование	3
22-23	Учимся общаться.	Инсценирование	2
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
24-27	Моё имя.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
28-31	Моя семья.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
32-35	Школа.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
36-39	Мир предметов.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
40-43	Мир действий.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
44-47	Мир признаков.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
48-50	Сколько?	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
51-54	Простые предложения.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
55-58	Текст.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
59-61	Звуки природы.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
62-65	Звуки речи.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
66-69	Простые слова.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
70-73	Составляем предложение.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
74-78	Составляем рассказ.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	5
<i>Чтение и письмо.</i>			
79-83	Буквы.	Выполнение грамматических упражнений (обводка, штриховка, печатание)	5
84-88	Слог	Выполнение грамматических упражнений (обводка, штриховка,	5

		печатание)	
89-93	Имена людей	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5
94-98	Названия животных.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5
99-103	Слова-действия.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5

4 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<i>Коммуникация</i>			
1-3	Это я. А ты кто?	Инсценирование	3
4-6	Я хочу...	Инсценирование	3
7-9	Помогите мне...	Инсценирование	3
10-12	Да. Нет.	Инсценирование	3
13-15	Спасибо.	Инсценирование	3
16-18	До свидания.	Инсценирование	3
19-21	Вопрос-ответ	Инсценирование	3
22-23	Учимся общаться.	Инсценирование	2
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
24-27	Моё имя.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
28-31	Моя семья.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
32-35	Школа.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
36-39	Мир предметов.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
40-43	Мир действий.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
44-47	Мир признаков.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
48-50	Сколько?	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
51-54	Простые предложения.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
55-58	Текст.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
59-61	Звуки природы.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	3
62-65	Звуки речи.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
66-69	Простые слова.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4

70-73	Составляем предложение.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	4
74-78	Составляем рассказ.	Выполнение игровых действий по заданию учителя	5
Чтение и письмо.			
79-82	Буквы.	Выполнение грамматических упражнений (обводка, штриховка, печатание)	4
83-86	Слог	Выполнение грамматических упражнений (обводка, штриховка, печатание)	4
87-90	Слово.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	4
91-94	Имена людей	Выполнение лексических и грамматических упражнений	4
95-98	Названия животных.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	4
99-103	Слова-действия.	Выполнение лексических и грамматических упражнений	5

9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

- специально подобранные предметы (кубики, палочки и т.д.),
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).
- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.

- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.