

ГБОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Утверждено:

Руководитель МО  Есева И.Е.

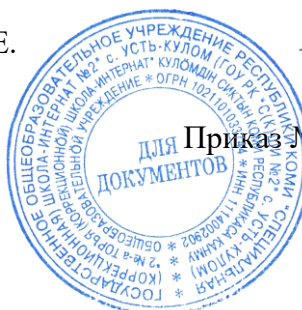
Директор школы



(Елькин А.Н.)


«26» августа 2019 г.

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Опарина Е.Н.

Программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»

начальное общее образование

2) Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	5-6 стр.
Место учебного предмета _____	6 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	7 – 11 стр.
Содержание учебного предмета _____	11 – 12 стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	12 – 41 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	41-42 стр.

3) Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05. 2017 года.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации: 4 года.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами .

4) Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи,

двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

5) Место курса в учебном плане

Продолжительность изучения коррекционного «Предметно-практические действия» составляет в 1 дополнительном классе 33 учебные недели по 3 часа в неделю (99 часов), в 1 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), во 2 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), в 3 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), в 4 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), всего в 1- 4 классах - 507 часов. Продолжительность занятия – 15 минут.

б) Личностные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (1-4 класс).

Возможные предметные результаты

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп) (1-2 класс).
- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана (3-4 класс).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Текущая аттестация обучающихся 2-4 классов включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

7) Содержание курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№ занятия	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-6	Сминание материала двумя руками (одной рукой).	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и	6

		творческая деятельность	
7-12	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	6
13-18	Размазывание материала руками	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	6
19-23	Встряхивание предмета, издающего звук	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	5
24-29	Толкание предмета от себя	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	6
30-35	Простые постройки из кубиков	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	6
36-41	Рисование пальчиками	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	6
42-46	Расстёгивание молний.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	5
47-52	Расстёгивание пуговиц	Наблюдение за учителем, выполнение по	6

		образцу	
53-58	Пересыпание гороха.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	6
59-66	Игры с природным материалом	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	8
67-72	Рисование пальчиками.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	6
73-77	Сортировка гороха.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	5
78-83	Простые постройки из кубиков	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	6
84-89	Игры со звучащими предметами.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	6
90-94	Катание игрушек от себя.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	5
95-99	Катание игрушек к себе.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	5

1 класс

№ занятия	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-4	Сминание материала двумя руками (одной рукой).	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
5-9	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	5
10	Размазывание материала руками	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
11-13	Разминание материала двумя руками.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	3
14-16	Захватывание, удержание, отпускание предмета	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
17-22	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	6
23-25	Встряхивание предмета, издающего звук	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
26-29	Толкание предмета от себя	Наблюдение за учителем, выполнение по	4

		образцу	
30-33	Умение ловить катящийся по поверхности мяч разной величины.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
34-35	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
36-38	Простые постройки из кубиков	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
39-40	Выбор предмета по заданию педагога	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
41-43	Рисование пальчиками	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
44-45	Рисование ладошками	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
46-47	Размазывание пластилина по заготовкам	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
48-50	Складывание кубиков	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	3
51-52	Разложи по цвету	Выполнение	2

		упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	
53-55	Разложи по форме	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	3
56-58	Расстёгивание молний.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
59-62	Расстёгивание пуговиц	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
63.	Пересыпание крупы.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
64.	Пересыпание гороха.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
65.	Пересыпание макарон	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
66-67	Игры с водой	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
68-69.	Рисование на песке.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и	2

		творческая деятельность	
70-71	Работа с кисточкой и краской.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
72-74	Размазывание пластилина по готовым изображениям	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
75-78	Игры с природным материалом	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
79.	Рисование пальчиками.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
80.	Рисование ладошками.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
81.	Сортировка фасоли.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
82.	Сортировка гороха.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
83-85	Простые постройки из кубиков	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3

86-88	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	3
89.	Катание валика по столу одной рукой.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
90.	Катание валика по столу двумя руками.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
91.	Катание валика по столу одной и двумя руками.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
92-94	Игры со звучащими предметами.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	3
95.	Катание игрушек от себя.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
96.	Катание игрушек к себе.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
97-98.	Выкладывание предметов из емкостей, в емкости (контейнеры)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
99-100	Выкладывание предметов из емкостей, в емкости (корзинки)	Наблюдение за учителем, выполнение по	2

		образцу	
101-102	Выкладывание предметов из емкостей, в емкости (коробки)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2

2 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Собирание листов бумаги, монет.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
2.	Набирание ложкой сахара (крупы);	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
3.	Нанизывание колец на штырь.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
4.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
5.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
6.	Складывание составной матрешки.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
7.	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
8.	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
9.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
10	Узнавание, различение и	Выполнение упражнений и	1

	называние предметов по цвету форме, размеру.	заданий педагога, игровая и творческая деятельность	
11	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
12	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
13	Чередование предметов через один элемент	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
14	Выкладывание предметов в ряд.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
15	Различение на ощупь величины предметов при выборе из двух резко контрастных по величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
16	Конструирование. Работа со строительным материалом .	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
17	Выполнение построек из одноцветных деталей.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
18	Складывание из счетных палочек различных фигур	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
19	Складывание разрезных картинок	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
20	Работа с мозаикой.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
21	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
22	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
23	Работа с пластическими материалами (тесто)	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
24	Работа с пластическими материалами (пластилин)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая	1

		и творческая деятельность	
25	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
26	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
27	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
28	Работа с бумагой и фольгой	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
29-30.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
31-32.	Работа с нитками и тканью.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
33	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
34-36	Работа с природным материалом.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
37.	Предметная аппликация «Узор из семян».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
38.	Сортировка предметов по их назначению.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
39.	Действия с предметами разного цвета	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
40.	Действия с предметами разной формы	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
41.	Действия с предметами разной величины	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
42.	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
43.	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
44.	Составление предметов,	Выполнение упражнений и	1

	узоров, фигур по образцу.	заданий педагога, игровая и творческая деятельность	
45.	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
46.	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
47.	Выкладывание геометрических фигур по опорным точкам	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
48.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
49.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
50.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
51.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
52.	Работа с пластическими материалами (тесто)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
53.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
54.	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
55.	Лепка знакомых букв.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
56.	Лепка знакомых цифр.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
57.	Лепка: соединение	Наблюдение за учителем,	1

	деталей – прищипывание, вдавливание;	выполнение по образцу	
58-61	Создание пластилиновых картин.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
62	Резание шара ниткой на две половинки.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
63.	Лепка посуды из одного куска пластилина	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
64.	Лепка посуды из двух кусков пластилина	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
65.	Лепка предметов из 1—3 частей	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
66.	Лепка предметов из 2—5 частей	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
67.	Составление композиции «Грибная поляна».	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
68.	Составление композиции «Фрукты на подносе».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
69.	Составление композиции «Корзина с фруктами».	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
70.	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
71.	Сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
72.	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
73.	Инструменты для работы с бумагой (фольгой)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
74	Изготовление изделий из бумаги: письмо-треугольник	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
75	Изготовление изделий из бумаги: пакетик для	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая	

	семян.	и творческая деятельность	
76.	Изготовление изделий из бумаги: конверт.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
77.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
78.	Изготовление из фольги различных предметов: чашечка	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
79.	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
80.	Клеевый карандаш (клей). Техника безопасности при работе.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
81.	Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
82.	Наклеивание готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
83.	Наклеивание простых готовых форм на контур.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
84.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация «Желуди».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
85.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация «Тучки».	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
86.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация «Подсолнухи».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
87.	Складывание и наклеивание изображений, состоящих из одной готовой части.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
88.	Складывание и наклеивание изображений, состоящих из двух готовых частей.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
89.	Выполнение изделий из	Выполнение упражнений и	1

	бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	заданий педагога, игровая и творческая деятельность	
90.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
91.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
92.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
93.	Работа с ножницами. Правила техники безопасности.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
94.	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами руки.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
95.	Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
96.	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
97.	Приемы резания: фольги по прямой линии.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
98.	Вырезание полос из бумаге по предварительной разметке.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
99.	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
100.	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
101.	Вращение предмета:	Наблюдение за учителем,	1

	завинчивающиеся крышки на банках, бутылках	выполнение по образцу	
102.	Вращение предмета: детали конструктора с болтами и гайками	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1

3 класс

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
2-3	Перекладывание предметов (бобов, гороха) из банки.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
4-5	Прослеживание движений предмета.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
6-7	Выполнение совместных движений (стучим, гладим).	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
8-9	Выбор предметов по образцу.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
10-11	Смена подражательных действий.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая	2

		деятельность	
12	Складывание предметов в коробку.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
13	Катание шаров в определенном направлении.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
14-15	Группировка предметов по цвету (по коробкам).	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
16	Бросание шаров.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
17	Заполнение отверстий предметами.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
18	Сталкивание предметов палкой со стола.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
19-20	Раскладывание плоских предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
21-22	Группировка предметов по цвету.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
23	Дидактическая игра «Шароброс»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1

24-25	Группировка предметов по форме.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
26-27	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
28	Дидактическая игра «Тарелочки» (подбор по цвету).	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
29-30	Нанизывание шаров на шнур.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
31	Складывание домика из счетных палочек.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
32-33	Постройка дорожек из строительного материала.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
34-35	Нанизывание больших и маленьких колец на разные стержни.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
36	Складывание ворот из деревянных палочек.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
37-38	Постройка башни из строительного материала.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2

39-40	Наложение предметов и сравнение по величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
41	Постройка заборчика из строительного материала.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
42	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
43	Складывание окна из деревянных палочек.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
44-45	Постройка домика из строительного материала.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
46-47	Упражнения с флажками.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
48-49	Соотнесение названия с формой: шарик.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
50-51	Нанизывание колец пирамидки.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
52-53	Доставание предмета с помощью палки.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
54-55	Группировка предметов по величине: большой -	Выполнение упражнений и заданий	2

	маленький.	педагога, игровая и творческая деятельность	
56-57	Выбор предметов одной формы (круг, квадрат).	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
58-59	Выбор цвета по названию.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
60	Открывание коробок.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
61	Закрывание коробок.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
62-63	Группировка предметов по величине: тонкий - толстый.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
64-65	Открывание и закрывание матрешки.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
66-67	Работа с вкладными кубами.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
68-69	Катание клубочков.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
70-71	Перемещение колец по	Наблюдение за учителем, выполнение	2

	проволоке.	по образцу	
72	Захват двумя пальцами (сенсорные мешочки)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
73-74	Группировка предметов по величине: длинный – короткий.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
75-76	Перекладывание предметов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
77-78	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
79-80	Постройка дорожки из брусков.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
81-82	Использование предметов как орудий.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
83	Постройка забора из брусков.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
84-85	Открывание баночек.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
86	Использование палки с кольцом на конце.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и	1

		творческая деятельность	
87	Открывание флаконов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
88-89	Группировка одинаковых по величине предметов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
90	Использование палки с крючком на конце.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
91	Открывание шкатулок.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
92	Группировка одинаковых по цвету предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
93	Постройка домика с крышей.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
94	Группировка одинаковых по форме предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
95	Составление чередующихся рядов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
96	Постройка башни из цилиндров.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1

97	Использование ложки для доставания предметов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
98	Выкладывание заборчика из палочек.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
99-100	Рисование пальчиками	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
101-102	Рисование на песке.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
1-2	Развитие координации движений кисти и пальцев	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
3-4	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
5-6	Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
7-8	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2

9-10	Группировка по цвету, по форме, величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
11-12	Размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
13-14	Чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
15-16	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
17-18	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
19-20	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
21-22	Обследование объемных предметов, выделение составляющих частей	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
23-24	Нахождение отличительных и общих признаков.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
25-26	Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2

27-28	Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
29-30	Понятия близко-далеко.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
31-32	Складывание разрезных картинок	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
33-34	Пространственная ориентировка на листе бумаги	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
35-36	Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
37-38	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда через один элемент.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
39-40	Выкладывание мозаики по показу (узор)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
41-42	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
43-44	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2

45-46	Выкладывание из мозаики геометрических фигур	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
47-48	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
49-50	Складывание 3-5 местных матрешек.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
50-51	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
52-53	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных в контрастные и в близкие цвета.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
54-55	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
56-57	Сопоставление предметов по цвету.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
58-59	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
60-61	Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2

62-63	Ориентировка в поле листа. Расположение плоскостных предметов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
64	Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
65	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
66-67	Складывание разрезных картинок	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
68-69	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
70-71	Расположении предметов на картине: в середине, сверху, внизу	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
72-73	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
74-75	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
76-77	Сравнение предметов по величине.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая	2

		деятельность	
78-79	Подбор и группировка одинаковы по величине предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
80	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
81-82	Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
83	Нахождение предметов по заданным признакам.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
84	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
85-86	Ориентировка на листе бумаги	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
87	Узнавание предметов на ощупь	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
88	«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
89	Выкладывание по показу, по образцу узоров с	Наблюдение за учителем, выполнение	1

	соблюдением цвета.	по образцу	
90-91	Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
92	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
93	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
94-95	Работа с пластилином	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
96-97	Работа с глиной	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
98	Пересыпание крупы	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
99	Нанизывание пуговиц на нитку	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
100-102	Работа с природным материалом	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	3
		Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая	

		деятельность	
		Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	
		Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	

9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.
- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
- Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.