

ГБОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО И.Е. Есева Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

А.Н. Елькин (Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

Е.Н. Опарина Опарина Е.Н.

Программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»

начальное общее образование

с. Усть – Кулом

2) Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	6 - 7стр.
Место учебного предмета _____	7 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	8 – 12 стр.
Содержание учебного предмета _____	12 – 19 стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	19 – 29 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	29-30 стр.

3) Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н.

Срок реализации: 4 года.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05. 2017 года.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательная программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная цель изучения предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4) Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе (поселке), в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (село, поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

5) Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» составляет в 1 дополнительном классе 33 учебные недели по 1 часу в неделю (33 часа), в 1 классе 34 учебные недели по 1 часу в неделю (34 часа), во 2 классе 34 учебные недели по 1 часу в неделю (34 часа), в 3 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), всего в 1- 4 классах - 237 часов.

б) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (1-4 класс).

Возможные предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком (1, 2, 3, 4 класс).
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. (1, 2, 3, 4 класс)
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (4 класс).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). (3, 4 класс)
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях (3, 4 класс).
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками (4 класс).
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка (4 класс).

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках (2, 3, 4 класс).
- Умение находить друзей на основе личных симпатий (4 класс).
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание (4 класс).
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности (4 класс).
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов (4 класс).

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них (2, 3, 4 класс).
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности (3, 4 класс).
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников (4 класс).

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. (4 класс)
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.(3, 4 класс)

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания (3, 4 класс).
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).(4 класс)
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России (4 класс).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 дополнительном и 1 классе, в 1 полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Во 2 (со 2 полугодия)-4 классах:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого

обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

5 - «выполняет действие самостоятельно»,

4 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «узнает объект»,

3 - «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»; «не всегда узнает объект»,

2 - «выполняет действие со значительной физической помощью»; «не узнает объект».

1 - «действие не выполняет».

7) Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха,

игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная,

спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,

пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в

воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы

(Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Наша школа	Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	2
3-4	Наш класс		2
5	Раздевалка		1
6	Медицинский кабинет		1
7	Туалет		1
8	Школьная столовая		1
9-11	Школьные принадлежности	Дидактическая игра	3
12-13	Дом, в котором я живу	Выполнение упражнений вместе с учителем, по	2

		образцу	
14-15	Мебель	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2
16-17	Посуда	Дидактическая игра	2
18	Чай	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
19	Молоко		1
20	Хлеб		1
21	Конфеты		1
22	Изделия из бумаги: бумажные салфетки	Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	1
23	Изделия из стекла: стакан		1
24	Изделия из резины: резиновые сапоги		1
25	Изделия из дерева: стул		1
26	Инструменты: пила		1
27	Изделия из металла: игла		1
28	Одежда: платье	Дидактическая игра	1
29	Одежда: брюки		1
30	Транспорт: автобус	Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	1

31	Профессии: водитель	Дидактическая игра	1
32-33	Я- ученик	Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	2

1 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Школьный класс	Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	1
2	Туалет		1
3	Школьная столовая		1
4	Школьные принадлежности	Дидактическая игра	1
5	Части дома (стена, крыша, окно)	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
6	Типы домов.		1
7	Помещения квартиры	Дидактическая игра	1
8	Домашний адрес.	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
9	Электроприборы	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1

10	Предметы мебели	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
11	Предметы посуды	Дидактическая игра	1
12	Напитки – вода, чай, сок, какао.	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
13	Молочные продукты – молоко, кефир		1
14	Мясные продукты – фарш, котлеты		1
15	Рыбные продукты – котлеты, филе.		Рассматривание дидактического материала, практическая работа.
16	Мучные продукты – хлеб, выпечка	1	
17	Макаронные изделия- рожки	1	
18	Кондитерские изделия – конфеты, печенье	1	
19	Виды бумаги - картон, альбомный лист	Дидактическая игра	
20	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	1
21	Предметы из стекла - окно, стакан		1
22	Предметы из резины- сапоги, игрушки		1
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки		1

24	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток		1
25	Предметы из металла – игла, кастрюля		1
26	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	Дидактическая игра	1
27	Наземный транспорт – машина, автобус	Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	1
28	Водный транспорт		1
29	Профессии людей, работающих на водном транспорте	Дидактическая игра	1
		Рассматривание дидактического материала, практическая работа.	
30-31	Школьные праздники, школьные традиции		2
32-34	Праздники нашей страны – Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля.		3

2 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Школа, правила поведения в школе.	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
2	Школьные принадлежности		1
3	Типы домов, части дома.		1

4	Помещения квартиры		1
5-6	Правила поведения в доме и квартире.		2
7	Электробытовые приборы		1
8	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Дидактическая игра	1
9	Предметы мебели	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
10	Предметы посуды		1
11	Предметы интерьера	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
12	Напитки		1
13	Молочные продукты		1
14	Мясные продукты, готовые к употреблению	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
15	Рыбные продукты		1
16	Мучные и кондитерские изделия	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
17	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.		1
18	Дерево, предметы, изготовленные из дерева		1
19	Стекло, предметы из стекла	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
20	Свойства ткани. Предметы, из ткани.		1
21	Название села (поселка).	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
22	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	Дидактическая игра	1
23	Соблюдение правил перехода улицы.	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	
24	Наземный транспорт		1
25	Воздушный транспорт		1
26	Профессии людей, работающих на транспорте.	Дидактическая игра	1
27	Специальный транспорт	Выполнение упражнений вместе	1

		с учителем, по образцу	
28	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Дидактическая игра	1
29	Традиции и атрибуты праздников	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
30	Школьные праздники и традиции.		1
31	Название нашей Родины (Россия).	Дидактическая игра	1
32-33	Города России.	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2

3 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Количество часов
1-2	Школа, правила поведения в школе.	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2
3	Школьные принадлежности	Дидактическая игра	1
4-5	Профессии людей, работающих в школе	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
6-7	Школьная территория		2
8-9	Правила поведения на школьной территории	Дидактическая игра	2
10-11	Распорядок школьного дня	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
12-13	Мой дом (моя квартира)		2
14-15	Домашний адрес	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2
16	Правила пользования почтовым ящиком	Рассматривание дидактического материала,	1
17-18	Двор		2

19-20	Поведение во дворе	практическая работа	2
21-22	Коммунальные удобства	Дидактическая игра	2
23-24	Часы	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
25-26	Виды мебели		2
27-28	Кухня. Кухонный инвентарь	Дидактическая игра	2
29	Молочные продукты	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
30-31	Правила хранения молочных продуктов	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2
32	Мясные продукты	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
33-34	Правила хранения мясных продуктов		2
35-36	Способы приготовления мясных продуктов	Дидактическая игра	2
37	Бумага, ее свойства.	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
38-39	Инструменты для работы с бумагой	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2
40	Правила безопасной работы с бумагой и инструментами	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
41	Моё село (мой поселок).		1
42-45	Инфраструктура села (поселка)	Дидактическая игра	4
46-47	Общественные места. Правила поведения.	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
48-49	Достопримечательности моего села (поселка)	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2

50-53	Безопасная улица	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	4
54-55	Наземный транспорт		2
56-57	Правила поведения в общественном транспорте	Дидактическая игра	2
58-59	Традиции и атрибуты праздников	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
60-61	Школьные праздники и традиции.		2
62	Название нашей Родины (Россия).	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
63-65	Государственная символика России	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	3
66-68	Столица России		3

4 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Количество часов
1-2	Школа, школьная территория.	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
3	Я - школьник	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	1
4-5	Кто работает в школе		2
6-7	Мальчики и девочки	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
8-9	Ребята моего класса		2
10-11	Учимся дружить	Дидактическая игра	2
12-13	Мой дом (моя квартира)	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
14-15	Двор. Правила поведения во дворе.		2
16-17	Коммунальные удобства	Выполнение упражнений вместе	2
18-19	Средства связи. Телефон.		2

		с учителем, по образцу	
20-21	Светильники. Назначение и виды.	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
22-24	Продукты питания. Хранение продуктов.		3
25-26	Напитки		2
27-28	Упаковки с напитками	Дидактическая игра	2
29-31	Крупы и бобовые	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	3
32-34	Способы обработки (приготовления) круп		3
35	Изделия из стекла		1
36-37	Безопасное обращение со стеклянными предметами	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2
38-39	Ткань, ее свойства.	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
40-41	Инструменты для работы с тканью		2
42-44	Пластмасса. Изделия из пластмассы	Дидактическая игра	3
45	Моё село (мой поселок).	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
46-47	Инфраструктура села (поселка)		2
48-49	Общественные места. Правила поведения.	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	2
50-53	Безопасная улица	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	4
29-30	Транспорт		2
31-34	Пользование общественным транспортом	Дидактическая игра	4
35-36	Космический транспорт	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	2
37-38	Школьные праздники и традиции.	Выполнение упражнений вместе с учителем, по	2

		образцу	
39	Название нашей Родины (Россия).	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	1
40-42	Государственная символика России	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	3
43-45	Президент России	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	3
46-48	Столица России		3
49-52	Города России		4
53-56	Права и обязанности гражданина России	Выполнение упражнений вместе с учителем, по образцу	4
57-60	Документы гражданина России		4
61-64	Исторические события России	Рассматривание дидактического материала, практическая работа	4
65-68	Выдающиеся люди России	Дидактическая игра	4

9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

-натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

-рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

- видеопроектор.

- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.