

ГБОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО  Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы



(Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Опарина Е.Н.

Программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»

начальное общее образование

с. Усть – Кулом

2) Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	5-6 стр.
Место учебного предмета _____	6-7 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	7 – 9 стр.
Содержание учебного предмета _____	10 – 11 стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	11 – 18 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	19-20 стр.

3) Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05. 2017 года.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательная программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации: 4 года.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического

развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения коррекционного курса: обогащение сенсомоторного опыта детей, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

4) Общая характеристика курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У некоторых

детей имеются различные нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

5) Место курса в учебном плане

Продолжительность изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» составляет в 1 дополнительном классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю (66 часов), в 1 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), во 2 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), в 3 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), всего в 1- 4 классах - 338 часов. Продолжительность занятия – 15 минут.

б) Личностные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (1-4 класс).

Возможные предметные результаты

- Развитие элементарных пространственных понятий (2, 3, 4 класс).
- Знание частей тела человека (2, 3, 4 класс).
- Знание элементарных видов движений (3, 4 класс).
- Умение выполнять исходные положения (2, 3, 4 класс).
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать (1, 2, 3, 4 класс).
- Умение управлять дыханием (3, 4 класс).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Текущая аттестация обучающихся 2-4 классов включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и

развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

7) Содержание курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах

на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№ занятия	Дата	Виды учебной деятельности	Количество часов
1-4	Дыхательные упражнения.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
5-8	Движение руками в исходных положениях.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
9-12	Сгибание пальцев в кулак и разгибание.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
13-16	Хлопки в ладоши.	Повторение за учителем	4
17-20	Наклоны головой.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
21-24	Наклоны туловища.	Повторение за учителем	4
25-28	Приседания.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
29-32	Отхлопывание разного темпа.	Повторение за учителем	4
33-36	Ходьба ровным шагом.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
37-40	Ходьба по кругу.	Повторение за учителем	4
41-44	Ходьба на носках	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
45-48	Ходьба на пятках	Повторение за учителем	4
49-52	Ходьба по линии	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
53-56	Захват предметов	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
57-60	Передача предметов	Повторение за учителем	4
61-64	Бросание мячей	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	4
65-66	Перекатывание мячей	Повторение за учителем	2

1 класс

№ занятия	Дата	Виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Дыхательные упражнения.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	Повторение за учителем	1
3.	Дыхательные упражнения под хлопки, под счет.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
4-5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Повторение за учителем	2
6-7	Изменение длительности дыхания.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
8-9	Дыхание при ходьбе.	Повторение за учителем	2
10-11	Движение руками в исходных положениях.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
12-13	Движение предплечий и кистей рук.	Повторение за учителем	2
14-15	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
16-17	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	Повторение за учителем	2
18-19	Наклоны головой.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
20-21	Наклоны туловища.	Повторение за учителем	2
22-23	Сгибание стопы.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
24-25	Перекаты с носков на пятки.	Повторение за учителем	2
26-27	Приседания.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
28-29	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	Повторение за учителем	2
30-31	Ходьба ровным шагом.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
32-33	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Повторение за учителем	2
34-35	Ходьба на носках	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
36-37	Ходьба в медленном и быстром темпе	Повторение за учителем	2
38-39	Ходьба по линии	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
40-41	Ходьба на носках	Повторение за учителем	2

42-43	Захват предметов	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
44-45	Передача предметов	Повторение за учителем	2
46-47	Бросание мячей	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
48-50	Перекатывание мячей	Повторение за учителем	3
51-52	«Солнышко и дождик». Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
53-54	«Воробушки и кот». Игра.	Повторение за учителем	2
55-56	«Кот и мыши». Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
57-58	«У медведя во бору». Игра.	Повторение за учителем	2
59-60	«Ручеёк». Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
61-62	«Снежинки и ветер». Игра.	Повторение за учителем	2
63-64	«Найди пару». Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
65-66	«Хитрая лиса». Игра.	Повторение за учителем	2
67-68	Бросание мячей	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2

2 класс

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	Повторение упражнений за учителем	1
2-3	Дыхательные упражнения по подражанию.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
4.	Дыхательные упражнения под хлопки.	Повторение упражнений за учителем	1
5.	Дыхательные упражнения под счет.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	1
6-8	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Повторение упражнений за учителем	3
9-10	Изменение длительности дыхания.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
11-12.	Дыхание при ходьбе.	Повторение упражнений за учителем	2
13-14	Движение руками в исходных положениях.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по	2

		образцу	
15-16	Движение предплечий и кистей рук.	Повторение упражнений за учителем	2
17-18	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
19-20	Наклоны головой.	Повторение упражнений за учителем	2
21-22	Наклоны туловищем.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
23-24	Сгибание стопы.	Повторение упражнений за учителем	2
25-26	Перекаты с носков на пятки.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
27-28	Приседания.	Повторение упражнений за учителем	2
29-30	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
31-32	Выполнение по памяти изученных движений.	Повторение упражнений за учителем	2
33-34	Ходьба ровным шагом.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
35-36	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Повторение упражнений за учителем	2
37-38	Ходьба на носках.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
39-40	Ходьба в медленном и быстром темпе	Повторение упражнений за учителем	2
41-42	Ходьба по линии.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
43-44	Ходьба на носках.	Повторение упражнений за учителем	2
45-46	Захват предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
47-48	Передача предметов.	Повторение упражнений за учителем	2
49-50	Броски мячей. Упражнения.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
51-52.	Перекатывание мячей.	Повторение упражнений за учителем	2
53-54	«Кошка и мышки». Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по	2

		образцу	
55-56	«Волшебный мешочек». Игра.	Повторение за учителем	2
57-58	«Вот так позы». Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
59-60	«Аист ходит по болоту». Игра.	Повторение за учителем	2
61-62	«Запомни порядок». Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
63-64	«Третий лишний». Игра.	Повторение за учителем	2
65-66.	«Мышеловка» Игра.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
67-68	«Кузнечики» Игра.	Повторение за учителем	2

3 класс

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях	Наблюдение за учителем, запоминание информации	1
2	Понятие «направляющий»	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	1
3-4	Представления о правильной осанке	Повторение упражнений за учителем	2
5-6	Упражнения для развития точности движения	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
7-8	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	Повторение за учителем	2
9-10	Гимнастические построения и перестроения	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
11	Игра «Вызов номеров»	Повторение за учителем	1
12-13	Повороты по ориентирам	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
14-15	Шаги вперед, назад, в сторону	Повторение за учителем	2
16-17	Упражнения для коррекции нарушений осанки	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
18-19	Упражнения сидя и лежа на полу	Повторение за учителем	2
20-21	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
22	Игра «Догони обруч»	Повторение упражнений за учителем	1
23-24	Упражнения на мягких модулях	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
25-26	Упражнения с гимнастической палкой	Повторение за учителем	2
27-28	Упражнения для коррекции	Наблюдение за учителем,	2

	плоскостопия	выполнение по образцу	
29-30	Катание ступнями массажных мячей.	Повторение за учителем	2
31-32	Ходьба на носках, на пятках	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
33-34	Упражнения для профилактики плоскостопия	Повторение за учителем	2
35	Игра «Кто дальше»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
36-37	Упражнения для мелкой моторики	Повторение за учителем	2
38-39	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
40	Игра «Фигуры из пальцев».	Повторение упражнений за учителем	1
41-42	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча.	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
43	Игра «Прокати мяч».	Повторение за учителем	1
44-45	Подбрасывание мяча на разную высоту.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
46-47	Метание мяча в цель.	Повторение за учителем	2
48-49	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
50-51	Упражнения с массажными мячами	Повторение за учителем	2
52	Игра «Передай мяч»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
53-54	Упражнения для пальчиков.	Повторение за учителем	2
55	Игра «Сложи картинку»	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	1
56-57	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	Повторение упражнений за учителем	2
58-59	Обще развивающие упражнения для всех групп мышц	Наблюдение за учителем, выполнение упражнений по образцу	2
60-61	Дыхательные упражнения	Повторение за учителем	2
62	ОРУ с гимнастическими палками	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
63	Игра «Точно в цель»	Повторение за учителем	1
64	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
65	Прыжки на одной ноге.	Повторение за учителем	1
66	Бег. Бег с высоким подниманием бедра	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
67	Бег захлестывая голень назад, бег приставным шагом.	Повторение за учителем	1
68	Игра «Живая корзина»	Наблюдение за учителем,	1

		выполнение по образцу	
--	--	-----------------------	--

4 класс

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях	Наблюдение за учителем, запоминание информации	1
2	Положение тела при правильной осанке	Повторение за учителем	1
3	Упражнения для развития пальцев и кистей рук	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
4-5	Движениями, имитирующими ходьбу и бег животных	Повторение за учителем	2
6	Игра «Совушка - Сова»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
7-8	Упражнения для укрепления мышц живота и спины	Повторение за учителем	2
9	Дыхательная гимнастика	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
10-11	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Повторение за учителем	2
12-13	Упражнения с предметами и без них	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
14	Игра: «Дунем раз...»	Повторение за учителем	1
15-16	Упражнения для развития кистей рук и пальцев	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
17-18	Мелкие точные координационные движения кистью, пальцами	Повторение за учителем	2
19	Игра «Море волнуется»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
20	Ходьба по гимнастической скамейке.	Повторение за учителем	1
21	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
22-23	Упражнения с предметами на голове	Повторение за учителем	2
24-25	Подвижные игры на сохранение правильной осанки.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
26-27	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника	Повторение за учителем	2
28-29	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности и	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2

	суставов		
30-31	Дыхательная гимнастика	Повторение за учителем	2
32-33	Упражнения для укрепления глазных мышц	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
34	Упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	Повторение за учителем	1
35-36	Ходьба боком по гимнастической палке	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
37-38	Ходьба боком по обручу	Повторение за учителем	2
39-40	Повороты на месте направо, налево.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
41	Игра «Летающие носочки»	Повторение за учителем	1
42	Игра «Зоопарк»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
43	Игра «Собери шишки»	Повторение за учителем	1
44-45	Упражнения для коррекции плоскостопия	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
46-47	Ходьба с мешочками на голове	Повторение за учителем	2
48-49	Имитационные упражнения «Змея», «Ящерица», «Кошка	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
50-51	Ходьба по залу и линиям	Повторение за учителем	2
52-53	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
54-55	Ходьба по залу по «следам» с обходом кеглей	Повторение за учителем	2
56-57	Ходьба приставным шагом	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
58-59	Ходьба с подниманием бедра	Повторение за учителем	2
60	Ходьба на носках с закрытыми глазами	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
61	Игра «Аисты»	Повторение за учителем	1
62	Упражнения с мячами – ёжиками	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
63-64	Упражнения с различными малыми мячами	Повторение за учителем	2
65	Упражнения с гимнастической палкой	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
66	Упражнения с ленточками	Повторение за учителем	1
67	Упражнения с кольцами	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
68	Игра «Изобрази животное»	Повторение за учителем	1

9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

- технические средства реабилитации (кресло-коляска);
- гимнастические мячи различного диаметра, гимнастические снаряды, коврики
- тренажер
- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.
- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
- Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
- Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.