

ГОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

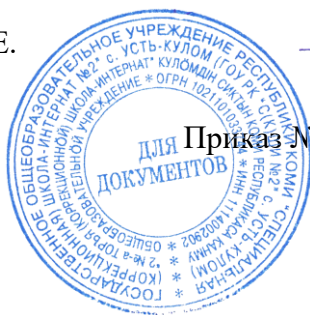
Рекомендована методическим  
объединением учителей

Руководитель МО И.Е. Есева Есева И.Е.  
«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы  
А.Н. Елькин (Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР  
Е.Н. Опарина Опарина Е.Н.

Программа учебного предмета

«Человек»

начальное общее образование

с. Усть – Кулом

## 2) Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	5 - 7стр.
Место учебного предмета _____	7 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	8 – 11 стр.
Содержание учебного предмета _____	12 – 16 стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	16 – 31 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	32-33 стр.

### 3) Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н.

Срок реализации: 4 года.

Программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05. 2017 года.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Человек» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения предмета: формирование элементарных представлений о себе, родных, близких, социальной принадлежности.

#### **4) Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при

условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

## **5) Место учебного предмета в учебном плане**

Продолжительность изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» составляет в 1 дополнительном классе 33 учебные недели по 3 часа в неделю (99 часов), в 1 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), во 2 классе 34 учебные недели по 3 часа в неделю (102 часа), в 3 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), всего в 1- 4 классах - 439 часов.

## **б) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (1-4 класс).

### **Возможные предметные результаты**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале (1, 2, 3, 4 класс).
- Представление о собственном теле (4 класс).
- Отнесение себя к определенному полу (1, 2, 3, 4 класс).
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания (2, 3, 4 класс).
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы (4 класс).
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям (4 класс).

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. (1, 2, 3, 4 класс).
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях (1, 2, 3, 4 класс).

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому (1, 2, 3, 4 класс).
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета) (1, 2, 3, 4 класс).
  - Умение следить за своим внешним видом (4 класс).
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи (4 класс).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 дополнительном и 1 классе, в 1 полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Во 2 (со 2 полугодия) -4 классах:

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений

ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- 5 - «выполняет действие самостоятельно»,
- 4 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «узнает объект»,
- 3 - «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»; «не всегда узнает объект»,
- 2 - «выполняет действие со значительной физической помощью»; «не узнает объект».
- 1 - «действие не выполняет».

## **7) Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности

действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка

(блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение

последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

#### **1 дополнительный класс**

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-4	Кто я? (Имя, пол)	Инсценировка	4
5-8	Члены семьи: мама, папа.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	4
9-12	Места общественного пользования в школе.	Наблюдение за действиями учителя.	4
13-16	Предметы санитарии и гигиены: расческа	Наблюдение за действиями учителя.	4
17-20	Предметы санитарии и гигиены: мыло	Выполнение упражнений совместно с учителем	4
21-24	Как правильно мыть руки.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	4



25-28	Правила пользования туалетом.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	4
29-32	Одежда. Назначение одежды.	Выполнение упражнений по подражанию.	4
33-36	Мой внешний вид.	Наблюдение за действиями учителя.	4
37-40	Что можно есть, а что нельзя.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	4
41-44	Пол, возраст.	Выполнение упражнений по подражанию.	4
45-48	Имя, фамилия.	Инсценировка	4
49-52	Части тела (голова, туловище, ноги, руки).	Выполнение упражнений совместно с учителем	4
53-56	Волшебные слова.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	4
57-60	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	4
61-64	Мы – помощники.	Выполнение упражнений совместно с учителем	4

65-68	Зимняя одежда.	Наблюдение за действиями учителя.	4
69-72	Обувь. Значение обуви.	Наблюдение за действиями учителя.	4
73-76	Фрукты: яблоко, груша.	Выполнение упражнений по подражанию.	4
77-80	Посуда: тарелка, чашка.	Наблюдение за действиями учителя.	4
81-85	Умение выражать свои эмоции мимикой.	Выполнение упражнений по подражанию.	5
86-89	Домашние животные: кошка, собака.	Наблюдение за действиями учителя.	4
90-93	Уход за домашними животными.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	4
94-95	Правила пользования носовым платком.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
96-97	Летняя обувь.	Наблюдение за действиями учителя.	2
98-99	Летняя одежда	Выполнение упражнений по подражанию.	2

## 1 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Кто я? (Имя, пол)	Инсценировка	2
3-4	Правила поведения в школе, на улице.	Наблюдение за действиями учителя.	2
5-6	Правила поведения с детьми и взрослыми.	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
7-8	Члены семьи: мама, папа.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
9-10	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
11-12	Места общественного пользования в школе.	Наблюдение за действиями учителя.	2
13-14	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
15-16	Гигиена тела.	Инсценировка	2
17-18	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце.	Наблюдение за действиями учителя.	2
19-20	Предметы санитарии и гигиены: расческа, зубная щетка, зубная паста.	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
21-22	Как правильно мыть руки.	Выполнение упражнений	2

		по инструкции учителя.	
23-24	Правила пользования туалетом.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
25-26	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	Наблюдение за действиями учителя.	2
27-28	Назначение одежды.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
29-30	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка).	Инсценировка	2
31-32	Мой внешний вид.	Наблюдение за действиями учителя.	2
33-34	Продукты.	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
35-36	Что можно есть, а что нельзя.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
37-38	Помидор, огурец (цвет, форма, величина).	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
39-40	Употребление овощей в пищу.	Наблюдение за действиями учителя.	2
41-42	Пол, возраст.	Выполнение упражнений по подражанию.	2

43-44	Имя, фамилия.	Инсценировка	2
45-46	Человек: строение.	Наблюдение за действиями учителя.	2
47-48	Части тела (голова, туловище, ноги, руки).	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
49-50	Волшебные слова.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
51-52	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
53-54	Мы – помощники.	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
55-56	Чтобы зубки не болели.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
57-58	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	Инсценировка	2
59-60	Зимняя одежда.	Наблюдение за действиями учителя.	2
61-62	Обувь: валенки, сапоги.	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
63-64	Обувь: тапочки, туфли.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2

65-66	Домашняя и уличная обувь.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
67-68	Значение обуви.	Наблюдение за действиями учителя.	2
69-70	Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, размер.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
71-72	Столовые приборы: ложка, вилка. Назначение, применение.	Инсценировка	2
73-74	Посуда: тарелка, чашка. Форма. Применение.	Наблюдение за действиями учителя.	2
75-76	Сравнение посуды по признакам.	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
77-78	Напитки: сок, молоко, чай. Цвет, вкус.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
79-80	Части лица человека: глаза, нос, рот, брови, щеки.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
81-82	Назначение частей лица.	Наблюдение за действиями учителя.	2
83-84	Лицо в зеркале. Умение выразить свои эмоции мимикой.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
85-86	Мой день рождения. Правила поведения на празднике.	Инсценировка	2
87-88	Домашние животные: кошка. Цвет, размер.	Наблюдение за действиями	2

		учителя.	
89-90	Домашние животные: собака. Цвет, размер.	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
91-92	Уход за домашними животными.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
93	Зачем стричь ногти.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
94-95	Утренний и вечерний туалет.	Наблюдение за действиями учителя.	2
96	Правила пользования носовым платком.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
97	Обувь: сандалии, босоножки. Летняя обувь.	Наблюдение за действиями учителя.	2
98-99	Одежда летняя, зимняя.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
100-102	Мой внешний вид	Выполнение упражнений по подражанию	3

## 2 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
---------	------	---------------------------	--------------

1-3	Вежливые слова	Инсценировка	3
4-6	Как вести себя в школе	Наблюдение за действиями учителя.	3
7-9	Режим дня школьника	Выполнение упражнений совместно с учителем	3
10-12	Прогулка и ее значение	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
13-15	Утренний и вечерний туалет	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
16-18	Зарядка и ее значение	Наблюдение за действиями учителя.	3
19-20	Сон и его значение	Выполнение упражнений по подражанию.	2
21-24	Человек: строение	Рассматривание карточек, выполнение заданий по инструкции учителя	4
25-28	Что умеет твое тело	Наблюдение за действиями учителя.	4
29-32	Лицо в зеркале	Выполнение упражнений совместно с учителем	4
33-35	Правила пользования туалетом	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
36-38	Гигиена полости рта	Выполнение упражнений по	3



		инструкции учителя.	
39-41	Чистота рук-залог здоровья	Наблюдение за действиями учителя.	3
42-44	Внешний облик человека	Выполнение упражнений по подражанию.	3
45-47	Правильная осанка человека	Инсценировка	3
48-49	Кожа. Порез, ожог	Наблюдение за действиями учителя.	2
50-52	Лицо человека: глаза, уши, нос	Выполнение упражнений совместно с учителем	3
53-55	Самые полезные продукты	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
56-58	Как правильно есть	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
59-60	Продуктовые магазины	Наблюдение за действиями учителя.	2
61-63	Из чего варят каши	Выполнение упражнений по подражанию.	3
64-66	Хлеб – всему голова	Инсценировка	3
67-69	Как утолить жажду	Наблюдение за действиями учителя.	3
70-73	Если хочешь быть здоровым	Выполнение упражнений совместно с учителем	4

74-75	Витамины	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
76-78	Овощи, фрукты.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
79-80	Сухофрукты	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
81-83	Безопасность в доме	Выполнение упражнений по подражанию.	3
84-86	Пожарная безопасность	Инсценировка	3
87-89	Безопасность при общении с животными	Наблюдение за действиями учителя.	3
90-92	Правила поведения в лесу	Выполнение упражнений совместно с учителем	3
93-94	Прогулка в лес	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
95-96	Правила поведения на воде	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
97-98	Мое свободное время	Наблюдение за действиями учителя.	2
99-100	Быт и досуг семьи	Выполнение упражнений по подражанию.	2
101-102	Профессии родителей.	Инсценировка	2

### 3 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-3	Я – мальчик, ты – девочка.	Инсценировка	3
4-6	Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Наблюдение за действиями учителя.	3
7-9	Голова: лицо (глаза, рот, нос, уши, лоб, брови).	Выполнение упражнений совместно с учителем	3
10-12	Туловище (спина, живот).	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
13-15	Руки (локоть, ладонь, пальцы).	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
16-18	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Наблюдение за действиями учителя.	3
19-20	Меня зовут...(имя, фамилия)	Выполнение упражнений по подражанию.	2
21-24	Гигиена тела	Рассматривание карточек, выполнение заданий по инструкции учителя	4
25-28	Уход за руками	Наблюдение за действиями учителя.	4
29-32	Уход за ушами	Выполнение упражнений совместно с учителем	4

33-35	Уход за зубами	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
36-38	Уход за волосами	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
39-41	Уход за ногами	Наблюдение за действиями учителя.	3
42-44	Правила пользования туалетом.	Выполнение упражнений по подражанию.	3
45-47	Туалетная бумага. Влажные салфетки.	Инсценировка	3
48-49	Домашняя одежда	Наблюдение за действиями учителя.	2
50-52	Учимся переодеваться	Выполнение упражнений совместно с учителем	3
53-55	Учимся складывать одежду	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
56-58	Спортивная одежда	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	3
59-60	Одежда для праздника	Наблюдение за действиями учителя.	2
61-63	Одежда для школы	Выполнение упражнений по подражанию.	3
64-66	Рабочая одежда	Инсценировка	3
67-68	Одежда для прогулки	Наблюдение за действиями учителя.	2

## 4 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Мальчики и девочки.	Инсценировка	2
3-4	Части тела	Наблюдение за действиями учителя.	2
5-6	Строение человека	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
7-8	Внутренние органы человека	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
9-10	Профилактика вредных привычек	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
11-12	Болезнь. Здоровье.	Наблюдение за действиями учителя.	2
13-14	Моя фамилия. Мое имя.	Выполнение упражнений по подражанию.	2
15-16	Мой возраст. Мой день рождения.	Рассматривание карточек, выполнение заданий по инструкции учителя	2
17-18	Свободное время школьника	Наблюдение за действиями учителя.	2
19-20	Рассказ о себе	Выполнение упражнений совместно с	2

		учителем	
21-22	Уход за руками	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
23-24	Уход за ногтями	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
25-26	Уход за лицом	Наблюдение за действиями учителя.	2
27-28	Уход за зубами	Выполнение упражнений по подражанию.	2
29-30	Уход за волосами	Инсценировка	2
31-32	Уход за телом	Наблюдение за действиями учителя.	2
33-34	Одежда	Выполнение упражнений совместно с учителем	2
35-36	Детали предметов одежды (карман, пуговица, застежка)	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
37-38	Головные уборы	Выполнение упражнений по инструкции учителя.	2
39-40	Обувь	Наблюдение за действиями учителя.	2
41-42	Сезонная одежда и обувь	Выполнение упражнений по подражанию.	2
43-44	Раздевание/одевание одежды/обуви	Инсценировка	2

45-46	Пользование туалетом	Наблюдение за действиями учителя.	2
47-48	Продукты питания	Наблюдение за действиями учителя.	2
49-50	Еда ложкой	Выполнение упражнений по подражанию.	2
51-52	Еда вилкой	Наблюдение за действиями учителя.	2
53-54	Накладывание еды в тарелку	Выполнение упражнений по подражанию.	2
55-56	Питье	Наблюдение за действиями учителя.	2
57-58	Члены семьи	Выполнение упражнений по подражанию.	2
59-60	Дети и взрослые	Наблюдение за действиями учителя.	2
61-62	Обязанности членов семьи	Выполнение упражнений по подражанию.	2
63-64	Профессии членов семьи	Инсценировка	2
65-66	Досуг семьи	Выполнение упражнений по подражанию.	2
67-68	Моя семья	Выполнение упражнений совместно с учителем	2

## 9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины;
- манекен для обучения обращению с одеждой и обувью;
- столовые приборы, кружки и другая посуда;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- шкафы для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.

- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.



- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. ( НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.