

ГБОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО И.Е. Есева Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

А.Н. Елькин (Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

Е.Н. Опарина Опарина Е.Н.

Программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»

начальное общее образование

с. Усть – Кулом

2) Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	5-6 стр.
Место учебного предмета _____	6 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	6 – 9 стр.
Содержание учебного предмета _____	10 – 12 стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	13 – 28 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	28-29 стр.

3) Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативна коммуникация» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05. 2017 года.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательная программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации: 4 года.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения коррекционного курса: обучение ребенка речи и/или использованию альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

4) Общая характеристика курса

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом

нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

5) Место курса в учебном плане

Продолжительность изучения коррекционного «Альтернативная коммуникация» составляет в 1 дополнительном классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю (66 часов), в 1 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов) во 2 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), в 3 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), всего в 1- 4 классах - 338 часов. Продолжительность занятия – 15 минут.

б) Личностные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (1-4 класс).

Возможные предметные результаты

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией (1, 2, 3, 4 класс).

- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. (1, 2, 3, 4 класс)
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса (2, 3, 4 класс)
- Понимание существительных: объекты, явления (4 класс).
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции) (2, 3, 4 класс).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет (2, 3, 4 класс).
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет (4 класс).
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать (1, 2, 3, 4 класс).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Текущая аттестация обучающихся 2-4 классов включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и

развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

7) Содержание курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-4	Установление зрительного контакта с взрослым.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
5-8	Реагирование на собственное имя.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
9-12	Мой учитель (имя учителя)	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
13-16	Одноклассники (имена детей)	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
17-22	Различение звуков окружающей действительности	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	6
23-26	Мама, папа (имена)	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
27-30	Домашние животные: кошка	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4

31-34	Обращение с просьбой о помощи.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
35-38	Выражение благодарности.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
39-42	Приветствие собеседника	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
43-46	Прощание с собеседником.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
47-50	Школьные принадлежности: карандаш	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
51-54	Понимание слов, указывающих на объекты (я, ты)	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
55-58	Выражение согласия-несогласия	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	4
59-62	Школьная жизнь: класс	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
63-66	Игрушки: кукла	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4

1 класс

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
2	Мои одноклассники (имена детей).	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
3-6	Сказка «Теремок».	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
7	Различение звуков окружающей действительности	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
8	Соблюдение очередности в разговоре.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
9-10	Культура общения. Приветствие.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
11-12	Я и моя семья.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
13-14	Безопасная дорога в школу.	Наблюдение за учителем. Выполнение	2

		заданий по образцу	
15-18	Животные	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
19-22	Сказка "Колобок".	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
23-24	Обращение с просьбой о помощи.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
25-26	Выражение благодарности.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
27-28	Прощание с собеседником.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
29	Артикуляционная гимнастика	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
30	Чистоговорки	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
31-34	«Школьные принадлежности»	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
35-36	Понимание, употребление слов, обозначающих	Наблюдение за учителем. Выполнение	2

	места расположения объектов (на, в)	заданий по образцу	
37-38	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов (около)	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
39-40	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты (я, ты)	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
41-42	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты (мой, твой)	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
43-46	Сказка "Мойдодыр"	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
47-48	Приветствие и прощание в школе и дома.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
49-50	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
51-52	Употребление вежливых слов.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
53-54	Называние предметов и действий с ними.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
55-58	«Школьная жизнь»	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и	4

		творческая деятельность	
59-62	"Игрушки".	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
63-66	Сказка "Маша и медведь".	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
67-68	Вопрос-ответ	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2

2 класс

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Приветствие собеседника взглядом, звуком	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
3-4	Мимика лица	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
5-6	Приветствие и прощание	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2

7-8	Приветствие собеседника звуком, словом	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
9-10	Я и мои жесты	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
11-12	Звучащие предметы	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
13-14	Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
15-16	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком ,жестом, словом	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
17-18	Выражение согласия (несогласия) звуком, предметным символом, словом	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
19-20	Выражение благодарности с использованием графического изображения	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
21-22	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2

23	Артикуляционная гимнастика	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
24-25	Понимание простых по звуковому составу слов	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
26-27	Мое имя	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
28-29	Моя семья	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
30-31	Мои одноклассники	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
32-33	Школа, в которой я учусь	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
34-35	Посуда	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
36-37	Мебель	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
38-39	Одежда	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая	2

		деятельность	
40-41	Обувь	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
42	Чистоговорки	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
43-44	Животные	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
45-46	Овощи	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
47-48	Фрукты	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
49-50	Продукты	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2

51-52	Транспорт	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
53-54	Бытовые приборы	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
55-56	Птицы	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
57	Артикуляционная гимнастика	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
58-61	Сказка «Курочка Ряба»	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
62-65	Сказка «Волк и семеро козлят»	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	4
66-68	Сказка «Рукавичка»	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1-2	Мимика. Жесты.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
3-5	Понимание простых слов	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	3
6-8	Я мои друзья.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
9-11	Осень.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
12-14	Человек.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
15-17	Семья.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
18	Артикуляционная гимнастика	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
16-18	Овощи и фрукты.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
19-21	Одежда и обувь	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
22	Чистоговорки	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
15-17	Домашние животные	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая	3

		деятельность	
18-20	Дикие животные.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
21-23	Зима	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
24-25	Новогодний праздник.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
26-28	Транспорт.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
29-31	Части суток.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	3
32-33	Сказка «Заюшкина избушка»	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
34-35	Сказка «Зимовье зверей»	Слушание. Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
36	Артикуляционная гимнастика	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
37-38	Соблюдение очередности в разговоре.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
39-40	Культура общения. Приветствие. Прощание.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
41-42	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2

43-45	День защитника Отечества.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
46-48	Мама, мамин праздник.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
49-51	Мебель.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
52-54	Весна.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
55-57	Профессии.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
58-60	Насекомые.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
61-63	Деревья.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
64-66	Цветы.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
67-68	Называние предметов и действий с ними.	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2

4 класс

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
-----------	------	---------------------------	------------------

1-2	Установление контакта с собеседником	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-4	Мое имя. Твое имя. Ваше имя.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
5-6	Приветствие собеседника жестом, звуком, словом, предложением	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
7-8	Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом, предложением	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
9-10	Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом, словом, предложением	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
11-12	Выражение согласия (несогласия) жестом, словом, предложением	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
13-14	Выражение благодарности жестом, словом, предложением	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
15-16	Ответы на вопросы жестом, словом, предложением	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
17-18	Задавание вопросов предложением	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	2
19-21	Поддержание диалога на заданную тему	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	3

22-24	Понимание, называние простых слов	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	3
25-27	Мой класс	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
28-30	Наша школа	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
31	Артикуляционная гимнастика	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
32	Чистоговорки	Наблюдение за учителем. Выполнение заданий по образцу	1
33-35	Понимание, называние слов, обозначающих предмет	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
36-38	Понимание, называние обобщающих понятий	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
39-41	Понимание, называние слов, обозначающих действия предмета	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
42-44	Понимание, называние слов, обозначающих признак предмета	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
45-47	Понимание, называние слов, указывающих на предмет, его признак	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
48-50	Понимание, называние слов, обозначающих	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и	3

	число, количество предметов	творческая деятельность	
51-53	Понимание, называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
54-55	Понимание простых предложений	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
56-57	Понимание сложных предложений	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
58-60	Понимание содержания текста	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
61-63	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
64-66	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	3
67-68	Рассказ о себе	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2

9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

-предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные

таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства и др.

- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.
- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
- Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.