

ГОО РК С (К) ШИ №2 с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО И.Е. Есева Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

А.Н. Елькин (Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

Е.Н. Опарина Опарина Е.Н.

ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

Начальное общее образование

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты.....	6
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	13
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 30.08.2016 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации – 4 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относитель-

но сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная цель изучения учебного предмета: Совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы. Формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места курса в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения. Всего предусмотрено 270 часов.

- 1 класс- 66 часов;
- 2 класс- 68 часов;
- 3 класс-68 часов;
- 4 класс-68 часов.

На каждый класс выделено по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. (1,2,3,4 кл.)
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; (1,2,3,4 кл.)

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; (1,2,3,4 кл.)
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (2,3,4 кл.)
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; (1,2,3,4 кл.)
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (1,2,3,4 кл.)
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; (2,3,4 кл.)
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; (1,2,3,4 кл.)
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; (1,2,3,4 кл.)
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; (1,2,3,4 кл.)
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни. (3,4 кл.)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; (1,2,3,4 кл.)
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; (3,4 кл.)
- восприятие на слух сказок и рассказов; (1,2,3,4 кл.)
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; (1,2,3,4 кл.)
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; (1,2,3,4 кл.)
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; (1,2,3,4 кл.)
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. (2,3,4 кл.)

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; (1,2,3,4 кл.)
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; (1,2,3,4 кл.)
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; (2,3,4 кл.)
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения (1,2,3,4 кл.)

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 классе и в первом полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система), Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Во 2 (со второго полугодия)-4 классах:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета .

1класс.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

«Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мой додыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ Урока	Тема и содержание	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1,2	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	Речевая ситуация «Давайте познакомимся»	2
3,4	Наш класс. Знакомство.	Речевая ситуация «В классе»	2
5,6	На уроке. Приветствие.	Речевая ситуация «Начинается урок»	2
7,8	В классе. Учебные принадлежности.	Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»	2
9,10	Дежурные в классе.	Речевая ситуация «Мне нужна помощь»	2
11,12	На школьном дворе.	Речевая ситуация «Я помощник»	2
13,14,15	Осень в природе.	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»	3
16,17	Работа на школьном участке.	Речевая ситуация «Готовимся к осени»	2
18,19	Работа с семенами.	Речевая ситуация «Готовимся к осени»	2
20,21	Русская народная сказка «Репка».	Речевая ситуация «Репка»	2
22,23	Семья. Домашний адрес.	Речевая ситуация «С кем ты живёшь?»	2
24,25	Дом и двор.	Речевая ситуация «А у нас во дворе»	2
26,27	Ролевая игра : «Кто дома?»	Речевая ситуация «Назови ласково»	2
28,29	Семья дома.	Речевая ситуация «Моя семья»	2
30,31	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	Речевая ситуация «Мы ждём гостей»	2
32,33,34	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения.	Речевая ситуация: «Когда это бывает?» «Давай поиграем»	3
35,36	Игрушки.	Речевая ситуация «Назови игрушку»	2
37,38	«В магазине игрушек».	Речевая ситуация «В магазине»	2
39,40	Моя любимая игрушка.	Речевая ситуация «Это моя игрушка»	2
41,42	Игры в классе и на улице.	Речевая ситуация «Кошки – мышки», «У медведя во бору»	2

43,44,45	«Терем – теремок».	Речевая ситуация «Кто в теремке?»	3
46,47,48	«Колобок».	Речевая ситуация « Найди Колобка»	3
49,50	Весна в городе.	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»	2
51,52	Кто как весну встречает.	Речевая ситуация «Давай поиграем»	2
53,54	Весной на школьном участке.	Речевая ситуация «Встречаем весну»	2
55,56	Мои одноклассники.	Речевая ситуация « Наш класс»	2
57,58	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	Речевая ситуация «Мои друзья»	2
59,60	Друзья.	Речевая ситуация «Мои друзья»	2
61,62	Рольевые игры «В столовой», «На улице»	Речевая ситуация «Это не я!», «Прости меня»	2
63,64	Здравствуй, лето!	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»	2
65	Летом. В поход.	Речевая ситуация «В походе»	1
66	Летние каникулы.	Речевая ситуация «Ура, каникулы!»	1

2класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	У нас новая ученица	Выполнение инструкций по заданию учителя	1
2	Кто нас лечит и кормит	Выполнение инструкций по заданию учителя	1
3	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме.	1
4	Дежури́м с другом (подругой)	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	1
5	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	1
6	Истории о лете	Отгадывание загадок о лете	1
7, 8	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок	2
9	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки: То-то-то – у Антона лото.	1
10, 11	«Моя любимая игрушка»	Слушание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	2
12	«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	1
13	«Уложим куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	1
14	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	1
15	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки	1
16, 17	Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки.	2
18	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	1
19	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	1
20	Знакомство со сказкой	Прослушивание загадки в форме	1

	«Красная Шапочка»	«звукового письма»	
21	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коллективное рассказывание сказки.	1
22	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения.	1
23	В воскресенье все дома	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
24	Расскажи о себе	Рассказываем о себе	1
25	Я звоню себе домой	Разучивание чистоговорки	1
26, 27	Я звоню в экстренные службы	Слушание и воспроизведение чистоговорки	2
28	Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	1
29	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	1
30	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	1
31	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	1
32	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	1
33	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	1
34	Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	1
35	Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	1
36	Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	1
37	Мы катаемся с горы	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	1
38	Снеговик	Мы лепим снеговика	1
39	Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	1
40	Я чищу зубы	Отгадывание загадок.	1
41	Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	1
42	Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака	1

		«Рассеянный»	
43	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок	1
44	Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок	1
45	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1
46	Опрятному человеку нужны помощники	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	1
47	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	1
48	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок	1
49	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина»	1
50	Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	1
51	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	1
52	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывание загадок.	1
53	Где я живу	Отгадывание загадок	1
54	Моя дорога в школу	Отгадывание загадок	1
55	За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	1
56	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	1
57	Мы в гостях на день рождения		1
58	День рождения !Знакомимся с гостями	Драматизация песни «К нам гости пришли»	1
59	День рождения! Провожаем гостей	Чтение отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1
60	Накрываем на стол	Отгадывание загадок	1
61	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения по выбору учащихся	1
62	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	1
63	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник»	1
64	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок	1
65	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	1

66	Учу попугая говорить	Отгадывание загадки	1
67	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	1
68	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!»	1

3 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-4	Снова в школу.	Рассматривание картинок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление рассказов на тему летнего отдыха	4
5-8	Мы собрались поиграть...	Рассматривание картинок, беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, проигрывание диалога.	4
9-12	В библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку, составление возможных диалогов с библиотекарем, ролевая игра «В библиотеке», составление памятки «Правила поведения в библиотеке»	4
13-18	Сказки про Машу.	Беседа с опорой на иллюстрацию, слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь», «Три медведя», инсценирование сказки по выбору.	6
19-22	Отправляюсь в магазин.	Рассматривание картинок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление возможных диалогов с продавцом, экскурсия в магазин, ролевая игра «В магазине».	4
23-26	Телефонный разговор.	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.И. Чуковского «Телефон», чтение фрагментов сказки по ролям, составление памятки «Правила общения по телефону», ролевые игры «Телефонный разговор».	4
27-32	Новогодние поздравления.	Составление предложений по теме, разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	6
33-36	Я – зритель.	Рассматривание картинок, проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	4
37-40	Какая сегодня погода?	Рассматривание картинок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, ролевая игра «Прогноз погоды».	4
41-45	Снегурочка.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации, инсценирование сказки.	5

46-50	Готовим подарок к празднику.	Беседа с опорой на личный опыт, коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта, составление устных поздравлений.	5
51-55	Весёлый праздник.	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, ролевая игра «Приём гостей», составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки.	5
56-60	Учимся понимать животных.	Беседа с привлечением личного опыта, рассматривание картинок, составление памятки «Правила ухода за домашними животными».	5
61-65	Поздравляем с Днём победы!	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне, Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!», составление устных поздравлений «С Днём Победы!»	5
66-68	Узнай меня.	Рассматривание картинок, подготовка к составлению описания внешности человека, игра «Наш портрет», составление рассказов – описаний о себе и о своих товарищах.	3

4 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Понятие “громкая”, “спокойная”, “шепотная” речь.	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слогов, слов	2
2-4	Хоровые упражнения с использованием силы голоса.	Игры и упражнения на подвижность органов речи	2
5-6	Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое произношение	2
7-8	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	2
9-10	Активизация, обогащение, уточнение словаря.	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	2
11-12	Составление разных по содержанию предложений и фрагментов речи.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	2
13-14	Речь как средство передачи мыслей и чувств.	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	2
15-16	Темп речи. Понятие о быстром и медленном темпе речи.	Запоминать скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение	2
17-18	От чистоговорки к скороговорке.	Запоминать со слов учителя небольшие стихи чистоговорки и скороговорки.	2
19-20	Понятие об ускоренном и замедленном темпе речи.	Запоминать со слов учителя небольшие стихи чистоговорки и произносить в ускоренном и замедленном темпе речи	2
21-22	Хоровые и индивидуальные упражнения в ускорении и замедлении темпа.	Игры и упражнения на подвижность органов речи	2
23-24	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	2

25-26	Активизация, обогащение, уточнение словаря.	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	2
27-28	Составление, конструирование и переконструирование предложений.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	2
29,30	Ролевая игра	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	2
31-32	Ролевая игра	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	2
33-34	Понятие: вопросительные и восклицательные интонации в речи.	Произносит одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.	2
35,36	Дифференциация понятий: радость-грусть.	Упражнения надифференциацию понятий: радость-грусть.	2
37-38	Хоровые упражнения в выражении речью радости и грусти.	Игры и упражнения на подвижность органов речи с выражением радости и грусти	2
39-40	Индивидуальные упражнения в выражении радости и грусти.	Игры и упражнения на подвижность органов речи с выражением радости и грусти	2
41-42	Инсценировка сказки “Двенадцать месяцев ”.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах с выражением радости, грусти и использованием интонаций	2
43-44	Знакомство и дифференциация понятий гнев – страх.	Различать на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.	2
45,46	Хоровые упражнения в выражении страха и гнева.	Игры и упражнения на подвижность органов речи. Различать на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.	2
47-48	Инсценирование фрагментов по теме (сказка “Бременские музыканты”).	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах.	2
49-50	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов. Активизация, обогащение,	Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.	2

	уточнение словаря. Ролевая игра.	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов. Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
51-52	Общение с природой.	Выполнять задания по словесной инструкции	2
53-54	Речевое общение. Правила речевого общения.	Выполнять задания по словесной инструкции	2
55-56	Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах. Написание вывески, открытки, афиши и т.д.	2
57-58	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов. Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	2
59-60	Составление, конструирование и переконструирование предложений.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	2.
61-62	Речевое общение со старшими.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах. Соблюдать правила речевого этикета.	2
63-64	Речевое общение с малознакомыми людьми.	Принимать участие в вопросно-ответных диалогах. Соблюдать правила речевого этикета.	2
65-66	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов. Активизация, обогащение, уточнение словаря.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	2
67-68	Составление, конструирование и переконструирование предложений. Ролевая игра.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Принимать участие в вопросно-ответных диалогах.	2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.