

ГБОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО И.Е. Есева Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Е.А. Директор школы

(Елькин А.Н.)



Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Е.Н. Опарина Опарина Е.Н.

Программа учебного предмета

«Русский язык»

начальное общее образование

2) Оглавление

- Пояснительная записка _____ 3-5 стр.
- Общая характеристика учебного предмета _____ 5 - 6стр.
- Место учебного предмета _____ 8 стр.
- Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета 8 – 14 стр.
- Содержание учебного предмета _____ 14 – 26стр.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____ 26 – 62 стр.
- Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности _____ 63 стр.

3) Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена учителем начальных классов Зезеговой А.В.

Срок реализации: 4 года.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05.2017 года.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения,

имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная

степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная **цель** изучения предмета: овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

4) Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова

расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

5) Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык» составляет в 1 классе 33 учебные недели, по 3 часа в неделю (99 часов), во 2 классе 34 учебные недели по 5 часов в неделю (170 часов), в 3 классе 34 учебные недели по 5 часов в неделю (170 часов), в 4 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю (136 часов), всего в 1-4 классах - 575 часов.

6) Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (1,2,3,4 класс);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (2,3,4 класс);
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей (3, 4 класс);
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений (1,2,3,4 класс);
- способность к оценке своей учебной деятельности (1,2,3,4);
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (1,2,3,4 класс);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им (2,3,4 класс);
- установка на здоровый образ жизни (1,2,3,4 класс);
- Ценить и принимать следующие базовые ценности « добро», «природа», «семья» (1,2,3,4 класс);

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо) (1,2,3,4 класс);

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов 1 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- буквы русского алфавита;- писать строчные и прописные буквы;- списывать с печатного и рукописного текста.	<ul style="list-style-type: none">- буквы русского алфавита;- различать звуки на слух и в произношении;- соотносить звук с данной буквой;- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;- писать строчные и прописные буквы;- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;- писать по слуху простые слова и короткие предложения.

2 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>- анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</p> <p>- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;</p> <p>- списывать текст целыми словами после предварительного разбора.</p>	<p>- самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>- списывать текст целыми словами.</p>

3 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>– анализировать слова по буквенному составу;</p> <p>– анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;</p> <p>– различать гласные и согласные, сходные согласные,</p>	<p>– выполнять звуко-буквенный анализ слов при слоговой разбивке, видеть несоответствия между их произношением и написанием;</p> <p>– различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на</p>

<p>гласные ударные и безударные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; – списывать текст целыми словами; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; – различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; отличать текст от группы предложений; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>слух, в произношении и написании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова на слоги; – списывать по слогам с печатного и рукописного текстов; – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; – писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку; – отличать текст от группы предложений; – составлять предложения по картинке; – подбирать по вопросам названия предметов и действий.
---	--

4 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по</p>	<p>- различение звуков и букв;</p> <p>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на</p>

<p>звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>образец и опорную схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста. - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1 класс

- писать строчные и прописные буквы;
 - списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
 - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

2 класс

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

4 класс

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 классе и в первом полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам освоения учащимися программы и с учетом проверочных, контрольных работ в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Во 2 (со второго полугодия)-4 классах:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7) Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Букварный период

1-й этап:

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

2-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

3-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырёх слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

2 класс

Повторение

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами и и й, их различение.
- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

- изучение слов, обозначающих предметы:
- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
- Изучение слов, обозначающих действия:
- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
- Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

- Практическое знакомство с построением простого предложения:
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.
- Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Повторение

- Употребление простого предложения.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце.
- Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.
- Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

- Звуки и буквы.
- Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
- Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

- Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в

предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

- Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
- Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
 - называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
 - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
 - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
 - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
- Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
- Разделительный ъ.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому?)

чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

- Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
 - 1-я группа — и, й, ш, щ, т, н, г, р, у;
 - 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;
 - 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;
 - 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;
 - 5-я группа — э, х, ж, к;
- письмо заглавных букв:
 - 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
 - 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;
 - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

- Практическое построение простого предложения.
- Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

- Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный ъ.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по

данным учителем вопросам.

- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
 - 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
 - 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;
 - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
 - 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Обводка, штриховка знакомых предметов.	Рисование и обводка по трафарету.	1
2	Вычерчивание по контуру квадрата, треугольника, круга.	Упражнения для умения различать геометрические фигуры по форме. Работа по шаблону.	1
3	Вычерчивание по опорным точкам квадрата, треугольника.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
4	Письмо длинных и коротких палочек.	Пальчиковая гимнастика. Привитие навыка правильной посадки во время рисования, письма.	1
5	Письмо наклонных линий.	Письмо в прописях и тетрадях.	1
6	Письмо элементов букв.	Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв.	1
7	Написание полуovalов.	Письмо полуovalов.	1
8	Oвал, полуoval.	Пальчиковая гимнастика. Письмо в	1

		прописях и тетрадях.	
9	Палочки с закруглением внизу, вверху, петельки.	Пальчиковая гимнастика. Письменная работа в прописях.	1
10	Написание палочек с петелькой.	Письменная работа в прописях.	1
11	Строчная и прописная буква Аа.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы А, а. Работа по букварю.	1
12	Строчная и прописная буква Уу.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы У, у. Работа по букварю.	1
13	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ау, уа.	Списывание с доскислогов ау, уа. Работа по букварю. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
14	Строчная и прописная буква Мм.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы М, м.	1
15	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	Письмо букв, слогов, соединений. Деление слов на слоги. Списывание с доски слоговам, ум, ау, уа.	1
16	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	Письменная работа в прописях.	1

17	Строчная и прописная буква Оо.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы О, о.	1
18	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	Списывание с доски, слогов и слов с буквой О,о. Работа с раздаточным материалом.	1
19	Строчная и прописная буква Хх.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Х, х. Работа по букварю.	1
20	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.	Работа с раздаточным материалом. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
21	Строчная и прописная буква Сс.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы С, с.	1
22	Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс , слогов и слов с ней.	Звуко-буквенный анализ, списывание с рукописного текста.	1
23	Строчная и прописная буква Нн.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Н, н.	1
24	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	1

25	Строчная буква ы.	Письмо слов с пропущенными буквами.	1
26	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Работа с раздаточным материалом. Письмо букв, слогов, соединений. Деление слов на слоги.	1
27	Строчная и прописная буква Лл.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Л, л.	1
28	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Списывание с доски слогов, слов и предложений.	1
29	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с ней.	Списывание с доски букв, слогов, слов. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
30	Строчная и прописная буква Вв.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы В, в.	1
31	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	Работа с раздаточным материалом. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
32	Строчная и прописная буква Ии.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы И, и.	1

33	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Работа по карточкам в тетрадях.	1
34	Строчная и прописная буква Шш.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Ш, ш.	1
35	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	Работа с раздаточным материалом. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
36	Дифференциация сходных по написанию букв.	Упражнения на развитие внимания, памяти. Работа в прописях.	1
37	Строчная и прописная буква Пп.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы П, п.	1
38	Большая буква в начале предложений и в именах.	Знакомство с правилом. Работа в прописях.	1
39	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	Упражнения на развитие внимания, памяти. Работа в прописях.	1
40	Строчная и прописная буква Тт.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Т, т.	1
41	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Работа в прописях.	1

42	Строчная и прописная буква Кк.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы К, к.	1
43	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Индивидуальная работа по карточкам.	1
44	Большая буква в начале предложений и в именах.	Работа в прописях.	1
45	Строчная и прописная буква Зз.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы З, з.	1
46	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	Списывание с доски слогов, слов и предложений.	1
47-48	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Списывание с доски слов и предложений. Индивидуальная работа.	2
49	Строчная и прописная буква Рр.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Р, р.	1
50-51	Списывание с печатного текста.	Работа по карточкам. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	2
52	Письмо на слух букв и слогов.	Работа в тетрадях.	1
53	Строчная буква й.	Упражнения в написании строчной буквы й.	1
54	Запись слов по вопросу Какой?	Знакомство с правилом. Работа в тетрадях.	1
55	Строчная и прописная буква	Упражнения в	1

	Жж.	написании строчной и прописной буквы Ж, ж.	
56	Упражнение в записи слов с пропущенными буквами.	Индивидуальная работа по карточкам. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
57	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
58	Строчная и прописная буква Бб.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Б, б.	1
59	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.	1
60	Списывание с печатного текста.	Работа по карточкам. Работа по букварю.	1
61	Строчная и прописная буква Дд.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Д, д.	1
62-63	Запись слов и предложений с буквами д-т.	Индивидуальная работа по карточкам.	2
64	Строчная и прописная буква Гг.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Г, г.	1
65-66	Запись слов и предложений с буквами г-к.	Работа с раздаточным материалом. Работа в	2

		прописях.	
67	Строчная буква ь.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Ъ.	1
68	Списывание слогов и слов с буквой ь.	Списывание с доски слогов и слов. Работа в прописях.	1
69	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.	1
70	Строчная и прописная буква Ее.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Е, е.	1
71	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Работа в тетрадях со схемами звуко-буквенного анализа.	1
72	Дополнение слов пропущенными буквами.	Работа по карточкам.	1
73-74	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.	2
75	Строчная и прописная буква Яя.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Я, я.	1
76	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	Работа в тетрадях.	1
77	Списывание текста с рукописного и печатного образца.	Работа по карточкам.	1
78	Строчная и прописная буква Юю.	Упражнения в написании	1

		строчной и прописной буквы Ю, ю.	
79	Запись слогов и слов с изученными буквами.	Упражнения на развитие слуха, памяти. Работа в тетрадях.	1
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Работа по карточкам.	1
81	Запись слогов и слов с оппозиционными звуками.	Работа в тетрадях. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
82	Строчная и прописная буква Ёё.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Ё, ё.	1
83	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.	1
84	Списывание с прописного и печатного текста.	Работа в тетради.	1
85	Строчная и прописная буква Чч.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Ч, ч.	1
86	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	Работа по карточкам. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
87-88	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.	2
89	Строчная и прописная буква Фф.	Упражнения в написании строчной и	1

		прописной буквы Ф, ф.	
90	Списывание с прописного и печатного текста.	Работа в тетрадях.	1
91	Вставка пропущенной буквы при списывании.	Упражнения на развитие зрительной памяти. Работа в тетрадях.	1
92	Строчная и прописная буква Цц.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Ц, ц.	1
93	Запись слов с пропущенными буквами.	Работа в тетрадях. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
94	Строчная и прописная буква Ээ.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Э, э.	1
95	Строчная и прописная буква Щщ.	Упражнения в написании строчной и прописной буквы Щ, щ.	1
96	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щю, ча-чу.	Работа по карточкам. Работа со схемами звуко-буквенного анализа.	1
97	Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком.	Упражнения в написании буквы Ъ. знакомство с правилом.	1
98	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	Работа с раздаточным материалом и по букварю. Работа в прописях.	1

99	Списывание с печатного текста.	Индивидуальная работа в тетрадях.	1
----	--------------------------------	-----------------------------------	---

2 класс.

№ урока	Наименование тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение	1
2	Предложение.	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.	1
3	Письмо предложений.	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	1
4	Предложение и его схема.	Составление предложения по картинке. Словар	1

		ное слово: СОБАКА. Состав ление схемы предложения.	
5	Составление схемы предложения.	Работа в тетрадях. Составление схемы предложения.	1
6	Распространение предложений.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	1
7	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	Работа в тетрадях. Определение количества предложений в тексте.	1
8	Наша речь. Слово.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарное	1

		слово: КАПУСТА. Составление схемы слова.	
9	Схема слова.	Работа в тетрадях. Составление схемы слова.	1
10	Составление предложений с данными словами.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.	1
11	Составление предложений из 2-3 слов.	Работа в тетрадях. Составление предложений из 2-3 слов.	1
12	Звуки и буквы.	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	1
13	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	Работа в тетрадях.	1
14	Контрольное списывание.	Списывание с грамматическим	1

		заданием	
15	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.	1
16	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	Работа в тетрадях. Выделение гласных букв в слове красным кружком.	1
17	Согласные звуки и буквы.	Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	1
18	Согласные буквы.	Работа в тетрадях	1
19	Слова-родственники.	Словарное слово: ВЕТЕР. Формирование представления о том, какие слова	1

		называются словами- родственниками. Умение подбирать слова- родственники, употреблять их в речи.	
20	Слова, которые различаются одним звуком.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	1
21	Слова, которые различаются количеством звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательнос ти звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием	1
22	Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.	Работа в тетрадях	1
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательнос	1

		ти звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	
24	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	Работа в тетрадях.	1
25	Ударение в словах.	Словарное слово: Москва. Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	1
26	Ударные гласные в словах.	Работа в тетрадях. Списывание слов с грамматическим заданием.	1
27	Выделение ударного гласного в слове.	Работа в тетрадях. Списывание слов с грамматическим заданием.	1
28	Слог, как часть слова.	Чтение слов по слогам. Формирование	1

		<p>умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.</p>	
29	Деление слов на слоги.	<p>Работа в тетрадях. Списывание и деление слов на слоги.</p>	1
30	Гласные в образовании слогов.	<p>Словарное слово: ПОМИДОР. Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.</p>	1
31	Запись слов по слогам.	<p>Работа в тетрадях.</p>	1
32	Перенос слов по слогам.	<p>Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с</p>	1

		правилом переноса слов.	
33	Картинный диктант (словарные слова).	Запись словарных слов по картинкам.	1
34	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Словарное слово: МОРКОВЬ. Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Деление слов с буквами –И, –Й на слоги. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	1
35	Различие букв И и Й.	Работа в тетрадях.	1
36	Различай Л-Р.	Словарное слово: МОРОЗ. Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.	1
37	Контрольное списывание.	Списывание с	1

		грамматическим заданием.	
38	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.	1
39	Дифференциация букв Б-П на письме.	Работа в тетрадях.	1
40	Различай В-Ф.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.	1
41	Дифференциация букв В-Ф на письме.	Работа в тетрадях.	1
42	Различай Г-К.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.	1
43	Дифференциация букв Г-К на письме.	Работа в тетрадях, выделение н Работа в тетрадях, а на письме и при чтении звуков и	1

		букв Д-Т.Г-К.	
44	Различай Д-Т.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.	1
45	Дифференциация букв Д-Т на письме.	Работа в тетрадах, выделение н Работа в тетрадах, а на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.	1
46	Различай Ж-Ш.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	1
47	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	Работа в тетрадах, выделение н Работа в тетрадах, а на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	1
48	Различай З-С.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.	1

49	Дифференциация букв З-С на письме.	Работа в тетрадях, выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.	1
50	Различай звонкие и глухие согласные.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	1
51	Контрольное списывание.	Списывание с грамматическим заданием.	1
52	Шипящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	1
53	Письмо слов с шипящими согласными.	Работа в тетрадях. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков.	1
54	Свистящие согласные.	Словарное слово:	1

		<p>УЛИЦА.</p> <p>Анализ слова по звуковому составу.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков.</p> <p>Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.</p>	
55	Письмо слов со свистящими согласными.	<p>Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков.</p> <p>Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах</p>	1
56	Шипящие и свистящие согласные.	<p>Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p> <p>Анализ слова по звуковому составу.</p> <p>Различение и выделение на письме и при чтении шипящих</p>	1

		и свистящих звуков.	
57	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.	1
58	Буква Е в начале слога или слова.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	1
59	Письмо слов и предложений с буквой Е.	Работа в тетрадях. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	1
60	Буква Ё в начале слога или слова.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	1
61	Письмо слов и предложений с буквой Ё.	Работа в тетрадях.	

		Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова.	
62	Буква Ю в начале слога или слова.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова.	1
63	Письмо слов и предложений с буквой Ю.	Работа в тетрадях. Записывание слов с буквой Ю в начале слова.	1
64	Буква Я в начале слога или слова.	Словарное слово: ЗАЯЦ. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова.	1
65	Письмо слов и предложений с буквой Я.	Работа в тетрадях. Записывание слов с буквой Я в начале слова.	1

66	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1
67	Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я.	Работа в тетрадях. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1
68	Контрольное списывание.	Списывание с грамматическим заданием.	1
69	Гласные И-Й после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Й-И. Выделение твёрдых и мягких	1

		согласных в словах.	
70	Дифференциация букв Ы-И на письме.	Работа в тетрадях. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	1
71	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	1
72	Дифференциация букв О-Ё на письме.	Работа в тетрадях. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	1
73	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие	1

		согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У- Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	
74	Дифференциация букв У-Ю на письме.		1
75	Гласные А-Я после Работа в тетрадях. твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	1
76	Дифференциация букв А-Я на письме.	Работа в тетрадях. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	1
77	Гласная Е после мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков	1

		на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	
78	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	
79	Различай твёрдые и мягкие согласные.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующим и гласными.	1
80	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	1
81	Контрольное списывание.	Списывание текста с грамматическим заданием.	1
82	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце	Формирование умения	1

	слова.	обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	
83	Составление рассказа по картинке.	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания.	1
84	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	1
85	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	Работа в тетрадях. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на	1

		конце слова.	
86	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.	1
87	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	Работа в тетрадях. Составление предложения с заданным словом.	1
88	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.	1
89	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	Составление предложения с заданным словом.	1
90	Контрольное списывание.	Списывание текста с грамматическим заданием.	1
91	Предмет и его название.	Соотношение слова и картинки,	1

		обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарное слово: КОНЬКИ.	
92	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	Работа в тетрадах.	1
93	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	1
94	Различение названий предметов по вопросу Что это?	Работа в тетрадах. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	1
95	Название частей предметов.	Словарное слово: ПАЛЬТО. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей.	1

		Употребление слов, обозначающих названия предметов.	
96	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	Работа в тетрадях. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
97	Различай сходные предметы и их названия.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий.	1
98	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	Работа в тетрадях.	1
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Словарное слово: ОГУРЕЦ. Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.	1
100	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	Работа в тетрадях. Упражнение в подборе обобщающего слова.	1

101	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.	1
102	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	Работа с карточками.	1
103	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Словарное слово: КОРОВА. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.	1
104	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	Работа с карточками.	1
105	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что	1

		<p>слово способно назвать всё в окружающем мире.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?</p> <p>Соотношение слова и картинки.</p> <p>Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.</p>	
106	Картинный диктант (словарные слова).	Запись словарных слов по картинкам.	1
107	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	<p>Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Словарное слово: РЕБЯТА.</p> <p>Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.</p>	1
108	Изменение формы слова в предложении.	Работа с карточками.	1
109	Большая буква в именах людей.	Составление и записывание предложения с	1

		именами людей. Употребление имен в предложениях.	
110	Составление рассказа по сюжетной картинке	Работа в тетрадах. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
111	Большая буква в именах и фамилиях.	Составление и записывание с предложения и именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях.	1
112	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	Работа в тетрадах. Употребление имен и фамилии в предложениях.	1
113	Большая буква в кличках животных.	Составление и записывание с предложения и кличками и названиями животных. Употребление кликчек животных в предложениях	1
114	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Составление и записывание с предложения и именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии,	1

		кликер животных в предложениях.	
115	Правописание имён собственных.	Работа в тетрадях. Правописание имён собственных.	1
116	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы.	1
117	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
118	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Работа в тетрадях, списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
119	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1

		Составление и записывание предложений.	
120	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	Работа в тетрадях, списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
121	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	1
122	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	1
123	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	1
124	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	1
125	Кто-что делает? Кто-что делают?	Развитие умений подбирать слова,	1

		обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.	
126	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	1
127	Что-что делает? Что-что делают?	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
128	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	1
129	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с	1

		подходящими по смыслу словами.	
130	Картинный диктант (словарные слова).	Запись словарных слов по картинкам.	1
131	Предлог, как отдельное слово.	Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА.	1
132	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	Составление схемы предложения с предлогом.	1
133	Употребление предлогов в предложении.	Словарное слово: МАШИНА. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.	1
134	Выделение «трудной» гласной в словах.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами- родственниками. Сравнение написания слов- родственников.	1
135	Написание гласных в словах- родственниках.	Работа в тетрадах.	1

		Составление предложений со словами-родственниками.	
136	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
137	Выделение предложения из текста.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	1
138	Составление и запись предложений по картинкам.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки.	1
139	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.	1

		Письмо простых предложений.	
140	Контрольная работа	Самостоятельная работа	1
141	Предложение и его схема.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	1
142	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.	1
143	Набор слов и предложение.	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.	1
144	Различай набор слов и предложение.	Работа в тетради.	1
145	Порядок слов и предложений.	Словарное слово: МОЛОКО. Упражнение в	1

		составлении предложения из слов.	
146	Составление к рисункам предложений из слов.	Упражнение в составлении предложения из слов.	1
147	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста.	1
148	Завершение начатого предложения.	Списывание текста.	1
150	Составление предложений по предметной картинке.	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассмотрение рисунков и придумывание к ним рассказа.	1
151	Списывание текста.	Списывание текста.	1
152	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Рассмотрение рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-	1

		ответа. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	
153	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
154	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	1
155	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	Списывание текста.	1
156	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	1
157	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол –	1

		уголь. Правило написания слов с «Ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «Ь» на конце.	
158	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.	1
159	Названия предметов.	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	1
160	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?	1
161	Большая буква в именах и	Составление и	1

	фамилиях людей, кличках животных.	записывание предложения с именами и фамилиями людей, кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	
162	Правописание имён собственных. Контрольное списывание.	Контрольное списывание.	1
163	Названия действий.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.	1
164	Различение предметов по их действиям.	Составление и записывание предложений.	1
165	Предложение. Правила записи предложений.	Повторение правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	1

		Составление и запись предложений из 3-4 слов.	
166	Порядок слов в предложении.	Составление и запись предложений из 3-4 слов.	1
167	Расположение предложений в последовательном порядке	Составление и запись предложений в последовательном порядке.	1
168	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	Повторение правила написания предложений. Составление и запись предложений в последовательном порядке.	1
169	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление и запись предложений в последовательном порядке.	1
170	Обобщающий урок-путешествие.	Повторение пройденного материала. Составление простых и распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное	1

		употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.	
--	--	---	--

3 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста	Составление простого предложения из данных слов. Работа по учебнику. Упражнения.	2
3-5	Предложение и его схема	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Упражнения.	3
6-7	Предложения-вопросы и предложения ответы	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
8-9	Завершение начатого предложения	Работа по учебнику. Упражнения.	2
10-11	Различение набора слов и предложения	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
12-13	Порядок слов в предложении	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
14	Предложение. Закрепление знаний	Работа над правилом. Работа по учебнику.	1
15-16	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Упражнения.	2

17-18	Звуки гласные и согласные	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
19-20	Ударение в словах	Работа по учебнику. Упражнения	2
21-23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Упражнения.	3
24-25	Деление слов на слоги	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
26-29	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Работа над правилом. Работа по учебнику.	4
30	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Контрольное списывание	1
31-32	Перенос части слова при письме	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
33-37	Согласные звуки и буквы. Различие твердых и мягких согласных перед гласными	Слушание объяснений учителя. Упражнения.	5
38-42	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Работа с раздаточным материалом. Работа по	5
43-44	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2

45-46	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Работа над правилом. Работа по учебнику. Упражнения	2
47-50	Различение твердых и мягких согласных	Слушание объяснений учителя. Работа над правилом. Работа по	4
51	Различение твердых и мягких согласных	Диктант	1
52-53	Написание ЖИ-ШИ в словах	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
54-55	Написание ЧА-ЩА в словах	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
56-57	Написание ЧУ_ЩУ в словах	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
58-60	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Работа над правилом. Работа по учебнику.	3
61-63	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	Работа по учебнику. Упражнения.	3
64-65	Различение Б-П, В-Ф	Работа по учебнику. Упражнения.	2
66-67	Различение Д-Т, Г-К	Работа по учебнику. Упражнения.	2
68-69	Различение Ж-Ш, З-С	Работа по учебнику. Упражнения.	2
70-71	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Работа над правилом. Работа по учебнику	2

72-73	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа над правилом Работа по учебнику.	2
74-78	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа над правилом Работа по учебнику. Упражнения	4
79	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Контрольное списывание	1
80-83	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Работа по учебнику. Упражнения.	4
84-85	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Работа над правилом Работа по учебнику. Упражнения	2
86-88	Обобщающее название для групп однородных предметов	Работа по учебнику. Упражнения.	3
89-92	Выделение названий предмета из предложения	Работа по учебнику. Упражнения.	4
93-95	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Работа над правилом. Работа по учебнику. Упражнения.	3
96-98	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	Работа над правилом. Работа по учебнику. Упражнения.	3
99-100	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала	Работа над правилом. Работа по учебнику. Упражнения.	2

101-105	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	Слушание объяснений учителя. Работа над правилом. Работа по учебнику.	5
106-107	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Работа над правилом. Работа по учебнику. Упражнения.	2
108-109	Постановка вопросов к названиям действий	Работа по учебнику. Упражнения.	2
110-111	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Работа по учебнику. Упражнения.	2
112	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Контрольный диктант	1
113-114	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Слушание объяснений учителя. Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
115-117	Различение предметов по их признакам	Работа по учебнику. Упражнения.	3
118-121	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Работа по учебнику. Упражнения.	4
122-124	Выделение названий признаков предмета из предложения	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику.	3

125-126	Названия предметов, действий и признаков	Работа по учебнику. Упражнения.	2
127-128	Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	Работа над правилом. Работа по учебнику.	2
129-130	Предлоги К, ПО со словами	Работа по учебнику.	2
131-132	Предлоги ОТ со словами	Работа по учебнику.	2
133	Предлоги	Контрольное списывание	1
134-135	Предлоги НАД, ПОД со словами	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику.	2
136-138	Предлог О со словами	Работа по учебнику. Упражнения.	3
139-140	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	Работа по учебнику. Упражнения.	2
141-143	Предложение. Выделение предложения из текста	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Упражнения	3
144-147	Предложение законченное и незаконченное	Работа по учебнику. Упражнения.	4
148-151	Распространение предложений	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику.	4
152	Предложение	Контрольное списывание	1
153-155	Слова в предложении	Работа по учебнику. Упражнения.	3

156-157	Порядок слов в предложении	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику.	2
158-162	Составление предложений	Упражнения. Работа по учебнику.	5
163-164	Правила правописания в слове	Упражнения. Работа по учебнику.	2
165-166	Названия предметов и признаков	Упражнения. Работа по учебнику.	2
167-168	Название действий	Упражнения. Работа по учебнику.	2
169-170	Предложение	Упражнения. Работа по учебнику.	2

4 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Практическое построение простого предложения.	Составление простого предложения. Игры со словами.	1
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1
4	Завершение предложений.	Завершение предложений анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала.	1
5	Построение предложений из слов, данных вразбивку.	Построение предложений из слов, данных вразбивку.	1
6	Составление текста из предложений, данных вразбивку.	Составление текста из предложений, данных вразбивку.	1
7	Деление сплошного текста на предложения. Письмо по памяти.	Деление сплошного текста на предложения. Письмо по	1

8	Проверочный диктант по теме: «Предложение».	Выполнение письма под диктовку.	1
9	Работа над ошибками диктанта. Алфавит	Повторение алфавита.	1
10	Распределение слов в алфавитном порядке	Распределение слов в алфавитном порядке.	1
11	Звуки: гласные и согласные, ударные и безударные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках	1
12	Мягкий знак на конце слова.	Написание слов с мягким знаком. Определение количества букв и звуков в словах.	1
13	Мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Изменение слов по образцу. анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала	1
14	Мягкий знак в середине слова.	Выполнение упражнений на закрепление правописания слов с мягким знаком.	1
15	Дифференциация слов с мягким знаком и без него.	Дифференциация слов с мягким знаком и без него.	1

16	Повторение и закрепление.	Дидактические игры со словами на закрепление изучаемой орфограммы.	1
17	Обозначение на письме разделительного мягкого знака.	Обозначение на письме разделительного мягкого знака.	1
18	«Мягкий знак в конце и середине слова».	Контрольный диктант.	1
19	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	Выполнение упражнений на изучаемую орфограмму. Игры со словами.	1
20	Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком.	Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком.	1
21	Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного.	Выполнение упражнений на формирование правильного написания слов на изучаемую орфограмму.	1
22	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	Закрепление правил переноса посредством выполнения специальных упражнений.	1

23	Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам, письмо по памяти.	Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам, письмо по памяти.	1
24	«Разделительный ь».	Проверочный диктант. Выполнение письма под диктовку и грамматического задания.	1
25	Сочетание гласных с шипящими.	Работа с таблицей, по учебнику.	1
26	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Работа с карточками.	1
27	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Выполнение упражнений на развитие умений объяснять правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1
28	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Работа по учебнику.	1
29	Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова	Работа с карточками. Работа по учебнику.	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1

31	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Выполнение работы над ошибками.	1
32	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Работа по таблице	1
33	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка слов с «опасными» согласными.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1
34	Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова	Работа с карточками. Работа по учебнику.	1
35	Составление предложений из слов, данных вразбивку, составление текста по плану.	Выполнение упражнений.	1
36	Подбор слов на изученные правила.	Знакомство с правилом правописания безударных гласных в слове. Изменение слов по образцу.	1
37	Ударные и безударные гласные.	Работа по карточкам. Работа по учебнику.	1
38	Дифференциация ударных и безударных гласных.	Постановка ударения. Выполнение упражнений.	1
39	Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове.	Знакомство с правилом правописания безударных гласных в слове. Изменение слов по образцу.	1

40	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	Проверка написания слов с безударной гласной по плану.	1
41	«Опасные» гласные в корне.	Выполнение упражнений.	1
42	Проверка «опасных» гласных.	Повторение правописания словарных слов	1
43	Составление предложений по данным вопросам.	Словарный диктант	1
44	Проверка «опасных» гласных.	Выполнение заданий по учебнику.	1
45	«Ударные и безударные гласные»	Контрольный диктант.	1
46	Непроверяемые безударные гласные в корне.	Дидактические игры. Выполнение практических заданий.	1
47	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне.	Выполнение упражнений.	1
48	Написание слов с безударными гласными в корне.	Дидактические игры. Выполнение упражнений.	1
49	Написание слов с безударными гласными в корне, непроверяемыми гласными в корне.	Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм.	1
50	Проверка слов со звонкими согласными и безударными гласными.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1

51	Подбор слов на изученные правила.	Письмо по памяти.	1
52-54	Составление текста.	Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Оглавление текста. Выполнение практических заданий.	3
55	Слово. Различение основных категорий слов.	Выделение в тексте названий предметов. Постановка вопросов к словам, обозначающие действия предметов.	1
56	Название предметов.	Работа по иллюстрациям, таблице, учебнику.	1
57	Название предметов.	Выполнение практических заданий	1
58	Название предметов.	Контрольный диктант.	1
59	Название предметов.	Выполнение работы над ошибками.	1
60	Изменение названий предметов по вопросам.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1

61	Слово.	Упражнения для закрепления, дидактические игры.	1
62	Слово. Названия действий.	Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм.	1
63	Слово.	Выполнение упражнений. Постановка вопросов к словам, обозначающие названия действий.	1
64	Слова, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий.	Выполнение упражнений. Выделение из текста слов, обозначающие названия действий и соответствующих им названия действий.	1
65	Слово. Названия признаков.	Выполнение упражнений.	1
66	Названия признаков предмета.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1
67	Изменение признаков предмета по вопросам.	Выполнение упражнений.	1
68	Подбор признаков к предметам.	Выполнение упражнений.	1

69	Описание предмета с помощью признаков.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1
70	Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов.	Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов.	1
71	Названия предметов, действий и признаков.	Выполнение упражнений.	1
72	«Слово».	Проверочный диктант.	1
73	Имена собственные.	Выполнение упражнений.	1
74	Правописание имен собственных.	Выполнение упражнений.	1
75	Названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1
76	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	Выполнение упражнений.	1
77	Роль предлога.	Выполнение упражнений.	1
78	Правописание предлогов.	Выполнение упражнений.Работа по учебнику.	1
79	Изменение слов в зависимости от предлогов.	Выполнение упражнений.	1
80	Разделительный твердый знак.	Написание слов с твёрдым знаком.	1
81	Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.	Выполнение упражнений.	1

82	«Имена собственные. Предлоги».	Контрольный диктант.	1
83	Родственные слова.	Подбор родственных слов.	1
84	Написание слов с общим корнем	Упражнения в написании слов с общим корнем	1
85	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	Выполнение упражнений.	1
86	Подбор родственных слов по образцу.	Подбор родственных слов по образцу. Работа по учебнику.	1
87	«Родственные слова».	Проверочный диктант.	1
88	Предложение.	Выполнение упражнений.	1
89	Членение речи на предложения.	Выполнение упражнений.	1
90	Составление предложений из сочетаний слов.	Выполнение упражнений.	1
91	Выделение в предложении слов, обозначающих о ком, о чем говорится в предложении.	Выполнение упражнений.	1
92	Упражнения в составлении предложений.	Выполнение упражнений.	1

93	Предложение – законченная мысль.	Работа по составлению предложений с законченной мыслью.	1
94	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1
95	Связь между словами в предложении.	Выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм.	1
96	«Предложение».	Контрольный диктант.	1
97	Распространение предложений.	Составление распространённых предложений.	1
98	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Составление текста по плану.	1
99	Составление текста по плану.	Самостоятельное выполнение письма по памяти.	1
100	Знаки препинания в конце предложения.	Выполнение упражнений.	1
101	Точка в конце предложения.	Выполнение упражнений.	1
102	Предложение.	Выполнение упражнений. Самостоятельная работа.	1
103	Вопросительный знак в конце предложения.	Выполнение упражнений.	1

104	Восклицательный знак в конце предложения.	Выполнение упражнений.	1
105	Определение знаков препинания по интонации.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1
106	Знаки препинания в конце предложения.	Выполнение упражнений.	1
107	«Знаки препинания»	Проверочный диктант.	1
108-109	Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое.	Выполнение упражнений.	2
110	Главные слова в предложении. Сказуемое.	Упражнения на определение главных членов предложения.	1
111	Подлежащее в предложении.	Выполнение упражнений.	1
112	Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении.	Упражнения на определение главных членов предложения.	1
113	Второстепенные члены предложения.	Упражнения на определение второстепенных членов предложения.	1
114	Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	Выполнение упражнений. Работа по учебнику.	1
115	Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое.	Выполнение упражнений.	1

116	«Главные и второстепенные члены предложения».	Контрольный диктант.	1
117	«Главные и второстепенные члены предложения».	Выполнение упражнений.	1
118	Алфавит.	Повторение алфавита. Составление небольшого рассказа по серии картинок.	1
119	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Выполнение упражнений. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
120	Ударные и безударные гласные в корне.	Выполнение упражнений.	1
121	Гласные после шипящих	Выполнение упражнений.	1
122	Составление текста из частей, данных в разбивку.	Упражнения на составление текста.	1
123	Составление текста из частей, данных в разбивку.	Выполнение упражнений. Описание предметов и картин по составленному плану в виде вопросов.	1
124	Развитие речи. Составление письма. Адрес.	Упражнения на составление текста письма.	1

125	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	Выполнение упражнений.	1
126	Работа с деформированным текстом.	Упражнения на составление текста.	1
127	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	Выполнение упражнений.	1
128	Алфавит.	Контрольный диктант.	1
129	Алфавит.	Выполнение упражнений.	1
130	Составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов.	Упражнения на составление текста.	1
131	Знаки препинания в конце предложения.	Выполнение упражнений.	1
132	Знаки препинания в конце предложения.	Составление рассказа на предложенную тему.	1
133	Знаки препинания в конце предложения.	Выполнение упражнений.	1
134	Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении.	Упражнения на определение главных членов предложения.	1
135	Второстепенные члены предложения.	Упражнения на определение второстепенных членов предложения.	1
136	Написание слов с общим корнем.	Упражнения в написании слов с общим корнем.	1

9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Программа учебного предмета «Русский язык» для 1- 4 класса.
2. **«Пропись** для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида в 3 частях», автор А.К. Аксенова и М.И. Шишкова, «Просвещение», 2012г, часть №1, №2, №3.
3. **«Русский язык»**, автор Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2009г, 2 класс
4. **«Русский язык»**, автор Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2018г, 3 класс
5. **«Русский язык»**, автор А.К. Аксенова, «Просвещение», 2009г, 4 класс
6. **«Читай, думай, пиши»** Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в 2 частях, автор Э.В.Якубовская, «Просвещение», 2009г, часть №1 и №2.
7. **«Читай, думай, пиши»** Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в 2 частях, автор А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова и Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2008г, часть №1 и №2.
8. **«Читай, думай, пиши»** Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в 2 частях, автор А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова и Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2006г, часть №1 и №2.
9. А.Е. Белая, В.И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи и письма/ Москва, Астрель, 2006 г.
10. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе./Составитель Н.А.Касаткина, изд-во «Учитель», Волгоград,2003.