

ГБОУ РК С (К) ШИ №2 с.Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО И.Е. Есева Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

А.Н. Елькин (Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

Е.Н. Опарина Опарина Е.Н.

ПРОГРАММА

учебного предмета

«**Математика**»

начальное общее образование

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	12
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 30.08.2016 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации – 4 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость

дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная цель изучения учебного предмета: формирование элементарных математических знаний, графических и чертёжных навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных

ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место предмета в учебном плане

Продолжительность изучения учебного предмета «Математика» составляет в 1 классе 33 учебные недели, по 3 часа в неделю (99 часов), во 2 классе 34 учебные недели по 5 часов в неделю (170 часов), в 3 классе 34 учебные недели по 5 часов в неделю (170 часов), в 4 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю (136 часов), всего в 1-4 классах - 575 часов.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала (3,4кл);

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления (3, 4 кл);

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части) (1,2,3,4кл)

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;(3,4кл)

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;(3,4кл)

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;(2,3,4кл)

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;(3,4кл)

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;(3,4кл)

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;(1,2,3,4кл)

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;(2,3,4кл)

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;(2,3,4кл)

определение времени по часам (одним способом);(1,2,3,4кл)

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;(1,2,3,4кл)

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);(1,2,3,4кл)

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.(1,2,3,4кл)

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; (3,4кл)

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;(3,4кл)

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;(3,4кл)

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); (3,4кл)

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;(3,4кл)

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;(3,4кл)

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;(3,4кл)

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;(3,4кл)

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;(2,3,4кл)

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;(2,3,4кл)

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;(1,2,3,4кл)

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);(1,2,3,4кл)

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; (1,2,3,4кл)

умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;(1,2,3,4кл)

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;(1,2,3,4кл)

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;(2,3,4кл)

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;(2,3,4кл)

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;(2,3,4кл)

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.(2,3,4,кл)

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:

Минимальный уровень:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Достаточный уровень:

- знание основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»),
- отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 классе и первом полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система), Результат продвижения первоклассников в развитии

определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Во 2 (со 2 полугодия)-4 классах:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание программы учебного предмета

1 класс

Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, (величина) назначение.

Цвет, назначение предметов.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка, линии, овал, отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника, построение прямой линии через одну точку, две точки;

Представление о величине: большой- маленький (больше-меньше);

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение;

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Пространственные представления: слева- справа, в середине, между, внутри- снаружи, в рядом, около, далеко-близко, дальше-ближе, к, от, впереди, сзади, перед, за;

Сравнение предметов по размеру: одинаковые (равные) по величине, длинный – короткий, широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине), толстый- тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине);

Единицы измерения и их соотношения.

Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь, неделя (7 суток), дни недели. Рано, поздно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, быстро, медленно, давно-недавно;

Расположение на листе бумаги: вверху- внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под;

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за;
Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести,
Количественные представления: много- мало, несколько, один-много, ни одного; больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество;
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;
Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше;
Мера длины- сантиметр;
Мера массы- килограмм;
Мера ёмкости- литр;
Единицы измерения и их соотношения: меры стоимости;
Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, обозначения цифрой (запись) чисел от 0 до 20

2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

4 класс

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ урока	Наименование тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Свойства предметов, обладающих цветом	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя.	1
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	Обведение по шаблону: круг	1
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	Обведение по шаблону: треугольник	1
4	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	Разукрашивание: квадрат	1
5	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	Разукрашивание: круг	1
6,7	Понятия: шире, уже, одинаковые.	Разукрашивание: треугольник	2
8,9	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	Разукрашивание штриховкой: квадрат	2
10	Понятия: глубже, мельче.	Разукрашивание штриховкой: круг	1
11	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	Разукрашивание штриховка: треугольник	1
10	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	Обводим прямую линию	1
12	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	Обводим кривую линию	1

13	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	Чертим кривую линию	1
14,15	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу. Понятия: справа, слева	Чертим кривую линию	2
16	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий.	Проводим ломаную линию	1
17	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	Проводим ломаную линию	1
18,19	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	Проводим ломаную отрезок	2
20	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Проводим ломаную отрезок	1
21,22	Количество и счет. Число и цифра 1	Рисование отрезков разной длины	2
23	Один – много. Круг.	Рисование отрезков разной длины	1
24	Число и цифра 2. Образование. Пара.	Проводим отрезок и прямые линии	1
25,26	Простые арифметические задачи на сложение.	Проводим отрезок и прямые линии	2
27,28	Простые арифметические задачи на вычитание.	Отмечаем точки	
29	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	Соединяем точки	
30	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание..	Соединяем точки	
31	Образование числа 3	Начертить прямую через точку	1
32,33	Сравнение предметных множеств в пределах 3	Начертить две прямые через одну точку	2
34	Свойство числового ряда. Порядковые и	Начертить три прямые через одну	1

	количественные числительные.	точку	
35,36	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	Начертить прямую через точку	2
37,38	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	Начертить две прямые через одну точку	2
40	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	Начертить три прямые через одну точку	1
41,42	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	Рисование двух квадратов разных размеров	2
43,44	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	Рисование двух квадратов разных размеров	2
45,46	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение.	Рисование двух квадратов разных размеров	2
47	Число и цифра 5. Знакомство	Рисование двух кругов	1
48	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно	Рисование синей и красной прямых	1
49,50	Решение примеров с неизвестным числом.	Прямоугольник: обведение по шаблону	2
51	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	Начертить прямоугольник	1
52,53	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	Начертить прямоугольник и квадрат	2
54	Число и цифра 0	Чертим четырехугольники	1
55,56	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	Чертим четырехугольники	2
57	Число и цифра 6. Знакомство.	Чертим четырехугольники, штрихуем	1
58,59	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	Штриховка прямоугольника разными цветами	2
60	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	Штриховка четырехугольника	1
61	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника	1
62	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров	1
63	Переместительный закон сложения.	Закрашивание разными цветами	1

		треугольников разных размеров	
64	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров	1
65,66	Сложение и вычитание в пределах 7.	Закрашивание разными цветами кругов разных размеров	2
67	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Проведение прямой через две точки	1
68	Число и цифра 8. Образование.	Проведение прямой через две точки	1
69	Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	Проведение одной длинной и одной короткой прямых	1
70	Сложение в пределах 8.	Чертить отрезки с помощью линейки	1
71,72	Вычитание в пределах 8.	Чертить прямую с помощью линейки	2
73	Число и цифра 9. Знакомство.	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	1
74	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	1
75	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	1
76,77	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	2
78	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	Проведение прямой через две точки	1
79	Состав числа 9. Компоненты сложения.	Проведение прямой через две точки	1
80,81,82	Сложение в пределах 9. Решение задач.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1
83	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	1
84,85	Составление и решение задач по названию действий.	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	2
86	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	1
87	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	1
88	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства	Составление орнамента из косых и	1

	сложения.	ломаных линий	
89,90,91, 92,93	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Составление орнамента из косых и ломаных	5
94,95	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	2
96,97,	Повторение геометрических фигур.	Вычерчивание по образцу, инструкции.	2
98,99	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	2

2 класс

№ урока	Наименование тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
1-2	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	Работа с карточками. Повторяем числовой ряд 1-10, учимся ориентироваться в пространстве и времени.	2
3	Свойства чисел в числовом ряду.	Работа в тетради. Учимся сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяем местоположение предметов в пространстве.	1
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	Работа в тетради. Учимся называть соседей числа в пределах 10.	1
5-6	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	Работа в тетради. Учим таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	2
7-8	Состав чисел 3, 4, 5.	Работа в тетради. Учим состав чисел 3, 4, 5. Учимся сравнивать числа и решать задачи.	2
9	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	Работа в тетради, с учебником. Учим состав чисел 6,7. Сравниваем числа и решаем задачи в пределах 10.	1
10	Состав чисел 8, 9.	Работа в тетради, с учебником. Учим состав чисел 8,9. Сравниваем числа и решаем задачи в пределах 10.	1
11	Состав числа 10. Десяток.	Работа в тетради, с учебником. Учим состав числа 10, решаем примеры и задачи в пределах 10.	1
12	Сравнение чисел.	Работа в тетради. Учим сравнивать числа в пределах 10.	1
13	Сравнение отрезков по длине	Работа в тетради. Учим состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.	1
14	Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение».	Работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания.	1
15	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их.	1
16	II. Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Работа в тетради. Учим соотношение 10 ед.-1 дес. Читаем, записываем, сравниваем числа в пределах 20.	1
17	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	Учит десятичный состав числа 11. Записываем, называем числа, определяем место в числовом ряду.	1

18	Состав числа 11.	Учим десятичный состав числа 11. Решаем примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	1
19	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	Учим десятичный состав числа 12. Записываем, называем число и определяем место в числовом ряду.	1
20	Диагностическая работа	Самостоятельно работаем.	1
21	Работа над ошибками. Состав числа 12.	Работа в тетради. Учим десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.	1
22	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	Учим десятичный состав числа 13. Записываем, называем число и определяем место в числовом ряду.	1
23	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	Учим десятичный состав числа 12. Решаем примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.	1
24	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	Выполняем задания на знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел.	1
25	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	Выполняем задания на знание числового ряда 1-13, решаем задачи на нахождение суммы, остатка.	1
26	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	Учимся измерять, чертить и сравнивать по длине отрезки.	1
25	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	Учим десятичный состав числа 14. Записываем, называем число и определяем место в числовом ряду.	1
28	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	Учимся сравнивать числа.	1
29	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	Учим десятичный состав числа 15. Записывает, называет число и определяем место в числовом ряду.	1
30	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	Решаем примеры и задачи, находим однозначные и двузначные числа.	1
31	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	Учим десятичный состав числа 16. Записываем, называет число и определяем место в числовом ряду.	1
32-33	Способы получения чисел 14, 15, 16. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Решаем примеры и задачи. Кратко записываем содержание задачи.	2
34	Проверочная работа №2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	Самостоятельная работа в тетради.	1
35	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализируем и исправляем, допущенные ошибки.	1

36	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	Учим десятичный состав числа 17. Записываем, называем число и определяем место в числовом ряду.	1
37	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Записываем, называем, определяем место чисел в числовом ряду, решаем задачи.	1
38	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	Учим десятичный состав числа 18. Записываем, называем число и определяем место в числовом ряду.	1
39	Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	Учим десятичный состав числа 19. Записываем, называем число и определяем место в числовом ряду.	1
40	Контрольная работа за 1 четверть	Работаем самостоятельно, применяя полученные знания	1
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализируем и исправляет допущенные ошибки.	1
42	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	Учим десятичный состав числа 20. Учимся записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	1
43	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Учим десятичный состав числа 20. Учимся записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняем задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	1
44	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	Учим десятичный состав числа 20. Учимся записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняем задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	1
45	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Учим десятичный состав числа 20. Учимся записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняем задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учимся откладывать на счётах заданные числа.	1
46	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Учим десятичный состав числа 20. Решаем примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитываем и отсчитываем 3.	1
47	Проверочная работа № 3 по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток».	Учим десятичный состав числа 20. Учимся записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Решаем простые задачи с числами в пределах 20.	1
48	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	1
49	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	Учимся находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	1
50-51	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	. Учимся увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	2
52	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	Учимся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1

		кратко записывая содержание задачи.	
53-54	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	Учимся уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.	2
55	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	Учимся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Учимся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
57	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Учимся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
58	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Самостоятельная работа в тетради.	1
59	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализируем и исправляет ошибки.	1
60	Прямая линия. Луч. Отрезок.	Учимся различать и чертить прямую, луч, отрезок.	1
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы.	Работа в тетради. Учимся называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.	1
62	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	Работа в тетради с учебником. Изучаем и отрабатываем приём сложения вида $16+2$.	1
63	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	Работа в тетради с учебником Знакомимся с переместительным свойством сложения, решаем примеры, применяя его на практике.	1
64	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	Работа в тетради с учебником .Решаем примеры вида $15-3$.	1
65	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17+3$.	Работа в тетради с учебником. Знакомимся с местом десятков и единиц в числе. Решаем примеры и задачи изученных видов.	1
66	Приём вычитания вида $20-3$.	Работа в тетради с учебником. Знакомимся с приёмом вычитания вида $20-3$, решает примеры подобного вида.	1
67	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Работа в тетради с учебником. Отрабатываем изученные приёмы сложения и вычитания.	1
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	Работа в тетради с учебником. Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида $17-12$	1
69	Обучение приёму вычитания вида $20-14$.	Работа в тетради с учебником. Решаем примеры вида $20-14$, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1

70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	Решает примеры и задачи изученных видов.	1
71	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	Самостоятельная работа в тетради.	1
72	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Работа в тетради. Анализируем и исправляем ошибки.	1
73	Сложение чисел с числом 0.	Самостоятельная работа в тетради. Решаем примеры с 0, задачи изученных видов.	1
74	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, стоит углы.	1
75	Контрольная работа за 2 четверть	Самостоятельная работа в тетради.	1
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализирует и исправляет ошибки.	1
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Работа в тетради с учебником. Знакомимся с мерами стоимости. Складываем и вычитаем числа, полученные при измерении стоимости.	1
78	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Работа в тетради с учебником. Складываем и вычитаем числа, полученные при измерении стоимости. Составляем и решаем задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	1
79	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Выполняем задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
80	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Выполняем задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1
81	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Выполняем задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решаем задачи.	1
82	Действия с числами, полученными при измерении массы.	Складываем и вычитаем числа, полученные при измерении массы, решаем задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.	1
83	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Решаем задачи числами, полученными при измерении ёмкости.	1
84	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Знакомимся с мерами ёмкости(литр).Складываем и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости.	1
85	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Учим меры времени (сутки, неделя), части суток. Складываем и вычитаем числа, полученные при измерении времени. Называем ,располагает части суток, дни	1

		недели в правильном порядке.	
86	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Решаем задачи с числами, полученными при измерении времени.	1
87	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Знакомимся с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.	1
88	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	Знакомимся с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени .	1
89	Половина часа (полчаса).	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомимся с мерой времени – полчаса. Выполняем задания по измерению времени в часах. Складываем и вычитает числа, полученные при измерении времени .	1
90	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	Знакомимся с понятиями «позже», «раньше». Выполняем задания по измерению времени в часах. Складываем и вычитаем числа, полученные при измерении времени .	1
91	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	Знаем единицу времени – час. Решаем задачи с единицей измерения времени – часом.	1
92	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Работаем самостоятельно	1
93	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Работа в тетради.	1
94	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	Учим состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Решаем примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	1
95-96	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учим понятия «на больше», «на меньше». Решаем простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находим отличительные признаки в условии задач.	2
97	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Работа в тетради, с учебником. Повторяем десятичный состав чисел от 11 до 20 Составляем и решает простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка.	1
98	Решение примеров и задач с числами в	Работа в тетради, с учебником. Решаем	1

	пределах 20.	примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	
99	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	Работаем самостоятельно, применяя изученные правила.	1
100	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализируем и исправляет ошибки.	1
101-102	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Работа в тетради, с учебником. Знакомимся с элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого острого и тупого угла. Находим элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертим прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе	2
103	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	Работа в тетради, с учебником. Знакомимся с составной задачей. Решаем задачи, изученного вида.	1
104	Объединение двух простых задач в одну составную.	Работа в тетради, с учебником. Решаем задачи в два действия.	1
105	Краткая запись составных задач и их решение.	Решаем простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.	1
106	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	Решаем задачи, дополняя их недостающими данными.	1
107	Решение и сравнение составных задач в два действия.	Решаем и сравнивает составные задачи.	1
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняем сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учим состав двузначных чисел (11-18)	1
109-110	Прибавление чисел 2, 3, 4,5.Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические в два действия	2
111-112	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические задачи в два действия	2
113-114	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические задачи в два действия.	2
115-116	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Работа в тетради. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные	2

		арифметические задачи в два действия	
117	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Работа в тетради, с учебником. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические задачи в два действия.	1
118	Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Работаем самостоятельно, применяя полученные знания..	1
119	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализируем и исправляет ошибки, допущенные в работе.	1
120	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	Работа в тетради, с учебником. Выполняем сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические в два действия.	1
121	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	Выполняем сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические в два действия.	1
122	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	Выполняем сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические в два действия.	1
123	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Выполняем сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические в два действия.	1
124-125	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполняем сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решаем примеры данного вида. Решаем простые и составные арифметические в два действия.	2
126	Контрольная работа за 3 четверть	Работаем самостоятельно.	1
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализируем и исправляем ошибки.	1
128	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	Учим элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертим прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	1

129	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Учим элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертим прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.	1
130	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Учим элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертим прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.	1
131	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Учимся приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Повторяем десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решаем примеры данного вида. Присчитываем и отсчитываем по 2,3,4,5. Читаем, записываем, откладываем на счётах, сравниваем числа в пределах 20.	1
132-133	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Повторяем десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решаем примеры данного вида. Присчитываем и отсчитываем по 2,3,4,5. Читаем, записываем, откладываем на счётах, сравниваем числа в пределах 20.	2
134	Вычитание числа 5.	Повторяем десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решаем примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читаем, записываем, откладываем на счётах, сравниваем числа в пределах 20.	1
135-136	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	Повторяем десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решаем примеры данного вида. Присчитываем и отсчитываем по 2,3,4,5. Читаем, записываем, откладываем на счётах, сравниваем числа в пределах 20. Решаем составные задачи.	2
137-138	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	Работа в тетради, с учебником. Повторяем десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решаем примеры данного вида. Присчитываем и отсчитываем по 2,3,4,5. Читаем, записываем, откладываем на счётах, сравниваем числа в пределах 20. Решаем составные задачи.	2
139-140	Вычитание числа 8.	Работа в тетради, с учебником. Повторяем десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решаем примеры данного вида. Присчитываем и отсчитываем по 2,3,4,5. Читаем, записываем, откладываем на	2

		счётах ,сравниваем числа в пределах 20. Выполняем задачи на построение.	
141-141	Вычитание числа 9.	Повторяем десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решаем примеры данного вида. Присчитываем и отсчитываем по 2,3,4,5. Читаем ,записываем, откладываем на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Выполняем задачи на построение.	2
143	Проверочная работа № 9 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Работаем самостоятельно.	1
144	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализируем и исправляем допущенные ошибки.	1
145	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Учимся распознавать элементы треугольника. Чертим треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.	1
146-147	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Учим состав числа 11 Вычитаем из 11 числа 6, 7, 8, 9; решаем простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	2
148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Учим состав числа 12 Вычитаем из 12 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12.	1
149-150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	Учим состав числа 13,14. Вычитаем из 13,14 числа 6, 7, 8, 9; решаем простые и составные задачи на вычитание с числом 13,14..	2
151-152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	Учим состав числа 15,16 Вычитаем из 15,16 числа 6, 7, 8, 9; решаем простые и составные задачи на вычитание с числом 15,16.	2
153-154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	Учим состав числа 17,18. Вычитаем из 17,18 числа 6, 7, 8, 9; Решаем простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18.	2
155-157	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	Повторяем меры времени: сутки, неделя. Называем части суток. Название, порядок дней недели Складываем и вычитаем числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	3
158-159	Деление на две равные части. Решение задач.	Учимся делить на две равные части. Решаем задачи изученных видов.	2
160	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из	Работаем самостоятельно.	1

	двузначных с переходом через десяток».		
161	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Анализируем и исправляем допущенные ошибки.	1
162	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	Повторяем последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читаем, записываем, сравниваем числа в пределах 20. Складываем и вычитаем числа без перехода и с переходом через разряд, решаем примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	1
163	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Складываем и вычитаем числа без перехода и с переходом через разряд, решаем примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	1
164-165	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складываем и вычитаем числа без перехода и с переходом через разряд. Складываем и вычитаем числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертим прямую линию, отрезок.	2
166	Итоговая контрольная работа	Работаем самостоятельно.	1
167	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализирует и исправляет ошибки.	1
168-170	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	Выполняем сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решаем простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывает содержание задачи;	3

3 класс

№ урока	Наименование тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-6	Нумерация	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач	6
7-8	Линии	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	2
9-15	Числа, полученные при измерении величин	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Работа с раздаточным материалом	7
16-17	Пересечение линий	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	2
18-22	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач	5
23	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Контроль и учет знаний	1
24	Точка пересечения линий	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров	1
25-31	Сложение с переходом через десяток	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	7
32	Углы	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	1
33-38	Вычитание с переходом через десяток	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Работа с раздаточным материалом..	6

39	Четырехугольники	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом..	1
40-42	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Анализ задач рассуждения учителя.	3
43-44	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	2
45	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Контроль и учет знаний	1
46-48	Меры времени- год, месяц	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Работа с раздаточным материалом	3
49	Треугольники	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Работа с раздаточным материалом.. Моделирование и конструирование.	1
50-54	Умножение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа с учебником Работа с раздаточным материалом.	5
55-58	Умножение на 2	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником	4
59-62	Деление на равные части	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Работа с раздаточным материалом.	4
63-67	Деление на 2	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач	5
68	Многоугольники	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Работа с раздаточным материалом.	1
69-71	Умножение числа 3	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником задачи	3

72-74	Деление на 3	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	3
75-77	Умножение числа 4	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом.	3
78-80	Деление на 4	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи	3
81-84	Умножение чисел 5 и 6	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом.	4
85-88	Деление на 5 и на 6	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	4
89-90	Последовательность месяцев в году	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Работа с раздаточным материалом.	2
91-94	Умножение и деление чисел (все случаи)	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом.	4
95	Шар, круг, окружность	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения в черчении геометрических фигур.	1
96-98	Круглые десятки	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	3

99	Меры стоимости	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач	1
100-108	Числа 21-100	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом.	9
109	Числа 21-100	Контроль и учет знаний	1
110-111	Мера длины- метр	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником	2
112-114	Меры времени. Календарь	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Работа с раздаточным материалом	3
115-118	Сложение и вычитание круглых десятков	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом.	4
119-124	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	6
125-126	Центр, радиус окружности и круга	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.	2
127-130	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом.	4
131-135	Сложение и вычитание двузначных чисел	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	5

136	Сложение и вычитание двузначных чисел	Контроль и учет знаний	1
137-138	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	2
139-145	Получение в сумме круглых десятков и 100	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом.	7
146-152	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	7
153	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Контроль и учет знаний	1
154-156	Меры времени- сутки, минута	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Работа с раздаточным материалом	3
157-160	Умножение и деление чисел	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	4
161-164	Деление по содержанию	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	4
165-166	Порядок действий в примерах	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	2
167	Порядок действий в примерах	Контроль и учет знаний	1
168	Умножение и деление чисел	Слушание объяснений учителя. Работа с правилом Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	1

169	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач	1
170	Порядок действий в примерах	Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Работа с раздаточным материалом	1

4 класс

№ урока	Наименование тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Нумерация			
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	Решение примеров	1
2	Разряды единиц, десятков, сотен	Решение примеров	1
3	Разрядная таблица	Решение примеров	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров	1
5	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	Решение примеров	1
6	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	Решение примеров	1
7	Знакомство с микрокалькулятором	Выполнение действий на калькуляторе	1
8	Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе	Выполнение действий на калькуляторе	1
9	Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе	Самостоятельная работа	1
Единицы измерения и их соотношения			
10	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	Работа с линейка	1
11	Сложение и вычитание отрезков	Измерение линейкой	1
12	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	Вычисление	1
13	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	Изучение геометрических фигур	1
14	Виды углов	Измерение	1
15	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	Решение примеров	1
16	Мера массы	Решение примеров	1
17	Мера массы	Решение задач	1
18	Мера массы	Решение примеров и задач	1
19	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода»	Решение примеров и задач	1

	через разряд»		
20	Работа над ошибками	Решение примеров	1
Арифметические действия			
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	Решение примеров	1
22	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	Решение примеров	1
23	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	Решение задач	1
24	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	Решение примеров	1
25	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	Решение примеров	1
26	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	Решение примеров	1
27	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	Решение примеров	1
28	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	Решение примеров	1
29	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	Решение примеров	1
30	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	Решение примеров	1
31	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	Решение примеров	1
32	Работа над ошибками	Решение примеров	1
33	Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	Решение примеров	1
34	Решение задач на нахождение остатка	Решение задач	1
35	Прямоугольник.	Построение прямоугольника	1
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	Решение примеров	1
37	Порядок действий в примерах без скобок.	Построение квадрата и прямоугольника	1
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	Решение примеров	1
39	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	Решение задач	1
40	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	Решение примеров	1
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	Решение задач	1
42	Решение примеров и задач	Решение примеров	1

43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	Решение задач	1
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	Решение примеров	1
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	Решение задач	1
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	Решение примеров	1
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	Решение задач	1
48	Самостоятельная работа	Решение примеров	1
49	Решение примеров и задач	Решение задач	1
50	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	Решение примеров	1
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	Решение задач	1
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	Решение примеров	1
53	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	Решение задач	1
54	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	Решение примеров	1
55	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	Решение задач	1
56	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	Решение примеров	1
57	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	Решение задач	1
58	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	Решение примеров	1
59	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	Решение задач	1
60	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	Решение примеров	1
61	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	Решение задач	1
62	Контрольная работа	Умножение и деление на 5,6	1
63	Работа над ошибками	Решение задач	1
64	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач	1
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	Измерение отрезков	1
66	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	Измерение отрезков	1

67	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	Решение задач	1
68	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	Решение задач	1
69	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	Умножение и деление на 5,6	1
70	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$	Решение задач	1
71	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	Решение задач	1
72	Решение примеров	Измерение отрезков	1
73	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	Измерение отрезков	1
74	Сравнение выражений	Решение задач	1
75	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	Решение задач	1
76	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	Измерение отрезков	1
77	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	Измерение отрезков	1
78	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	Решение задач	1
79	Решение примеров и задач	Решение задач	1
80	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	Измерение отрезков	1
81	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\text{К} = \text{С} : \text{Ц}$	Измерение отрезков	1
82	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	Решение задач	1
83	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Решение задач	1
84	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	Измерение отрезков	1
85	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	Измерение отрезков	1
86	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	Решение задач	1
87	Решение задач	Решение задач	1
88	Самостоятельная работа	Измерение отрезков	1
89	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	Измерение отрезков	1
90	Решение примеров удобным способом	Решение задач	1

91	Решение составных задач	Решение задач	1
92	Сравнение выражений	Измерение отрезков	1
93	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	Измерение отрезков	1
94	Порядок действий в примерах без скобок	Решение задач	1
95	Решение составных задач	Решение задач	1
96	Решение примеров	Измерение отрезков	1
97	Решение задач	Измерение отрезков	1
98	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	Решение задач	1
99	Построение пересекающихся прямых	Решение задач	1
100	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	Измерение отрезков	1
101	Работа над ошибками	Измерение отрезков	1
102	Деление с остатком на 2,3,4,5	Решение задач	1
103	Деление с остатком на 6,7,8,9	Решение задач	1
104	Проверка деления с остатком умножением и сложением	Измерение отрезков	1
105	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	Измерение отрезков	1
106	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	Решение задач	1
107	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	Решение задач	1
108	Умножение нуля и на нуль	Измерение отрезков	1
109	Решение примеров с нулём	Измерение отрезков	1
110	Умножение единицы и на единицу	Решение задач	1
111	Решение примеров и задач	Решение задач	1
112	Умножение числа 10 и на 10	Измерение отрезков	1
113	Правило умножения на 10. Решение примеров	Измерение отрезков	1
114	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	Решение задач	1
115	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	Решение задач	1
116	Часы – электронные и механические. Установка будильника	Измерение отрезков	1

117	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	Измерение отрезков	1
118	Решение примеров и задач с мерами времени	Решение задач	1
119	Числа, полученные при измерении длины и времени	Решение задач	1
120	Взаимное положение геометрических фигур	Измерение отрезков	1
121	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	Измерение отрезков	1
122	Деление окружности на 2, 4 равные части	Решение задач	1
123	Составление и решение составных задач по краткой записи	Решение задач	1
124	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	Измерение отрезков	1
125	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	Измерение отрезков	1
126	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	Решение задач	1
127	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	Решение задач	1
128	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	Измерение отрезков	1
129	Контрольная работа	Измерение отрезков	1
130	Работа над ошибками	Решение задач	1
131	Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	Решение задач	1
132	Сотовый телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	Измерение отрезков	1
133	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	Измерение отрезков	1
134	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	Решение задач	1
135	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	Измерение отрезков	1
136	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	Решение задач	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- счетные палочки;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

- набор предметных картинок;

- наборное полотно;

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.