

ГБОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим  
объединением учителей

Руководитель МО *И.Е. Есева* Есева И.Е.

«26» августа 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

*А.Н. Елькин*

(Елькин А.Н.)

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

*Е.Н. Опарина*

Опарина Е.Н.

Программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

начальное общее образование

## 2) Оглавление

- Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3-5 стр.
- Общая характеристика учебного предмета \_\_\_\_\_ 5 - 6 стр.
- Место учебного предмета \_\_\_\_\_ 6-7 стр.
- Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета 7 – 9 стр.
- Содержание учебного предмета \_\_\_\_\_ 9 - 11 стр.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности \_\_\_\_\_ 11 – 24 стр.
- Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности \_\_\_\_\_ 24-25 стр.

### 3) Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена учителем начальных классов Зезеговой А.В.

Срок реализации: 4 года.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 30.08.2016 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05. 2017 года.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем

и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная **цель** изучения предмета: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

#### **4) Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается

представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **5) Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание». В 1 классе 33 учебные недели, по 2 часа в неделю (66 часов), во 2 классе 34 учебные недели по 1 часу в неделю

(34 часа), в 3 классе 34 учебные недели по 1 часу в неделю (34 часа), в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю (68 часов), всего 202 часа.

**б) Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга (3,4 класс);
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников (1,2,3,4 класс);
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно (2,3,4 класс);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения (3,4 класс);
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края (2,3,4 класс);
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья» (1,2,3,4 класс);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка) (1,2,3,4 класс);

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»**

(1-4 класс в зависимости от сложности изучаемого материала)

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть изученные объекты и явления природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;</li> <li>• различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>• различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>• различать признаки времён года;</li> <li>• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>• различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>• различать элементарные гигиенические правила;</li> <li>• различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul>
---	---

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

- правильно называть изученные объекты и явления
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма и пищи.



Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 классе и первом полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система),

во 2 9со второго полугодия)-4 классах:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **7) Содержание учебного предмета**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся

экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа**

### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**8) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 1 класс.**

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вот и лето прошло!	Устный опрос.	1
2-3	Школа. Классы, зал, столовая, гардероб.	Экскурсия по школе. Практическая работа.	2
4-5	Классная комната.	Практическая работа	2
6	Дежурство по классу.	Практическая работа. Работа с учебником.	1
7-8	Учебные вещи. Тетрадь, пенал, карандаш.	Практическая работа. Работа с учебником.	2
9-10	Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	2
11-12	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	Рассказ, объяснение.	2
13-14	Осень. Признаки осени.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	2
15	Экскурсия в парк.	Экскурсия. Устный опрос.	1
16	Повторение изученного.	Рассказ, объяснение.	1
17-18	Фрукты. Яблоко, груша (цвет, форма, величина)	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	2

19-20	Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу.	Рассказ, объяснение.	2
21-22	Поздняя осень.	Экскурсия. Устный опрос.	2
23-24	Овощи. Помидор, огурец(цвет, форма, величина)	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	2
24-26	Сравнение овощей по признакам. Употребление в пищу.	Рассказ, объяснение.	2
27-28	Зима. Признаки зимы.	Экскурсия.	2
29-30	Комнатные растения. Герань, фикус. Уход за комнатными растениями.	Практическая работа	2
31	Повторение изученного .	Устный опрос.	1
32-32	Признаки зимы.	Экскурсия.	2
34-36	Птицы. Зимующие птицы.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	3
37-39	Домашние животные.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	3
40-42	Конец зимы. Изменения в природе.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	3
43	Конец зимы.	Экскурсия. Устный опрос.	1
44-46	Дикие животные.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	3
47-48	Признаки ранней весны.	Наблюдение за птицами. Экскурсия в парк.	2
49	Повторение изученного .	Устный опрос.	1
50-51	Времена года. Повторение.	Устный опрос.	2
52-54	Семья.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	3
55-56	Одежда.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	2

57-59	Уход за одеждой.	Беседа, объяснение. Практическая работа.	3
60-61	Обувь. Уход за обувью.	Беседа, объяснение. Практическая работа.	2
62-64	Охрана здоровья.	Беседа, объяснение.	3
65	Здравствуй, лето красное!	Рассказ, беседа.	1
66	Повторение изученного в 1 классе.	Устный опрос.	1

## 2 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о временах года.	1
2	Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
3	Сутки.	Практическое занятие. Работа с учебником.	1
4	Долгота дня летом, зимой.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
5	Неживая природа. Вода.	Рассказ, объяснение.	1
6	Свойства воды.	Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой.	1
7	Температура воды. Вода в природе.	Демонстрация, упражнение, беседа.	1
8	Значение воды.	Рассказ, объяснение, беседа.	1
9	Времена года. Осень.	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о сезонных изменениях.	1

10	Растения и животные осенью.	Демонстрация, упражнение, беседа.	1
11	Занятия людей осенью.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
12	Живая природа. Растения.	Беседа на тему: растения сада и огорода. Работа с учебником.	1
13	Комнатные растения.	Демонстрация, упражнение, беседа.	1
14	Уход за комнатными растениями.	Практическое занятие.	1
15	Части растений. Жизнь растений.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
16	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	1
17	Огород. Овощи.	Дидактическая игра, рассказ-описание.	1
18	Сад. Фрукты.	Дидактическая игра, рассказ-описание	1
19	Фрукты в питании человека.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
20	Уход за растениями сада и огорода.	Упражнения, рассказ, беседа.	1



21	Зима. Животные зимой.	Экскурсия, рассказ, объяснение.	1
22	Занятия людей зимой.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
23	Животные.	Дидактическая игра, рассказ-описание.	1
24	Кошка и рысь. Породы кошек.	Беседа, рассказ-описание.	1
25	Собака и волк. Породы собак.	Беседа, рассказ-описание.	1
26	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
27	Использование рыб человеком и охрана природы.	Ответы на вопросы, работа по учебнику. Просмотр учебного фильма.	1
28	Весна. Растения и животные весной.	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о сезонных изменениях в природе.	1
29	Занятия людей весной.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
30	Человек. Гигиена тела человека.	Практическая работа: выполнение элементарных гигиенических правил.	1

31	Органы пищеварения. Питание человека.	Объяснение, беседа. Работа по учебнику.	1
32	Профилактика отравлений.	Беседа, рассказ.	1
33	Лето. Животные летом.	Экскурсия с целью наблюдения за природой.	1
34	Занятия людей летом.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1

### 3 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	<b>Сезонные изменения.</b> Сезонные изменения в природе. Погода.	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о сезонных изменениях в природе.	1
2	Признаки осени. Растения и животные осенью.	Беседа. Умение наблюдать за явлениями природы.	1
3	<b>Неживая природа.</b> Солнце в разные времена года.	Умение наблюдать за движением Солнца. Беседа.	1
4	Восход и закат солнца. Календарь.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
5	Воздух. Значение воздуха.	Беседа, работа по учебнику.	1
6	Термометр. Измерение температуры воздуха.	Умение распознавать термометры (для измерения тела человека, воды, воздуха).	1
7	Ветер. Направление ветра.	Беседа, работа по учебнику. Практическая работа.	1
8	Растения. Части растений.	Демонстрация, упражнение, беседа.	1
9	Растения сада.	Ответы на вопросы. Составление рассказа о фруктовом саде. Игра	1

		«Найди своё дерево.	
10	Лес.	Просмотр презентации. Чтение стихов. Отвечать на вопросы опираясь на сюжетные картинки.	1
11	Плоды и семена.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
12	Лесные ягоды. Грибы.	Работа с иллюстративным материалом и муляжами, составление рассказов.	1
13	Травянистые растения.	Работа с иллюстративным материалом. Отгадывание загадок.	1
14	Виды растений родного края.	Просмотр презентации. Беседа.	1
15	Признаки зимы. Растения зимой. Зимние месяцы.	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о сезонных изменениях в природе. Описание природы по сюжетным картинкам.	1
16	Животные зимой. Занятия людей зимой.	Отгадывание загадок о зиме. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
17	<b>Животные.</b> Дикие животные.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Игра «Кто лишний?».	1
18	Домашние животные.	Беседа и составление рассказа о домашних животных.	1

19	Птицы. Перелётные птицы.	Составление рассказа о перелетных птицах.	1
20	Зимующие птицы.	Изучение повадок зимующих птиц.	1
21	Хищные птицы.	Изучение внешнего вида, повадок хищных птиц.	1
22	Певчие птицы.	Изучение внешнего вида, повадок певчих птиц. Отгадывание загадок о птицах.	1
23	Виды животных родного края.	Демонстрация, упражнение, беседа. Просмотр презентации.	1
24	Природа весной. Растения весной.	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о сезонных изменениях в природе.	1
25	Животные весной. Занятия людей весной.	Отвечать на вопросы опираясь на сюжетные картинки.	1
26	<b>Человек.</b> Дыхание человека.	Знакомство с работой дыхательной системы. Работа по учебнику.	1
27	Профилактика простудных заболеваний.	Знание правил здорового образа жизни. Беседа. Работа с учебником.	1
28	Сердце. Пульс.	Знакомство с работой сердечно – сосудистой системы. Беседа. Работа с учебником.	1
29	Окружающая среда и здоровье человека.	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	1

30	Лето. Признаки лета.	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о сезонных изменениях в природе.	1
31	Природа летом.	Беседа, рассказ-описание. Работа по учебнику.	1
32	Занятия людей летом.	Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе.	1
33-34	Повторение.	Знание правил здорового образа жизни. Беседа. Работа с учебником.	2

#### 4 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Времена года: лето	Рассказ, беседа.	2
3-4	Начало осени. Сбор урожая	Демонстрация, упражнение, беседа.	2
5-6	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Демонстрация, упражнение, беседа.	2
7-8	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия, рассказ, объяснение.	2
9-10	Полевые растения и их использование	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	2
11-12	Город. Поведение в городе.	Беседа. Работа с учебником.	2
13-14	Село, деревня	Беседа. Работа с учебником.	2
15-16	Правила дорожного движения	Практическая работа. Работа с учебником.	2
17-18	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия. Беседа.	2
19-20	Деревья, кустарники, травы	Упражнения, рассказ.	2
21-22	Разнообразие животных в природе	Рассказ, объяснение.	2
23-24	Жизнь и быт школьника. Квартира	Дидактическая	2

		игра, рассказ-описание.	
25-26	Погода и природа зимой	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	2
27-28	Охрана здоровья и отдых зимой	Дидактическая игра, рассказ - описание	2
29-30	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия.	2
31-32	Растения зимой – хвойные	Упражнения, рассказ, беседа.	2
33-34	Домашние животные зимой	Упражнения, рассказ, беседа.	2
35-36	Дикие животные зимой	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	2
37-38	Труд людей зимой: профессии	Дидактическая игра, рассказ-описание.	2
39-40	Режим школьника	Беседа, рассказ-описание. Практическая работа.	2
41-42	Домашние птицы	Беседа, рассказ-описание. Работа по учебнику.	2
43-44	Сезонные изменения в природе.	Экскурсия. Беседа, рассказ.	2
45-46	Зимующие и перелетные птицы	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	2



47-48	Весна	Экскурсия, рассказ, объяснение. Беседа о сезонных изменениях в природе.	2
49-50	Вредные и полезные насекомые	Ответы на вопросы, работа по учебнику. Просмотр учебного фильма.	2
51-52	Рыбы	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	2
53-54	Земноводные	Беседа, рассказ. Работа по учебнику	2
55-56	Все мы – звенья одной цепи	Беседа, рассказ.	2
57-58	Человек – часть природы	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	2
59-60	Как я познаю окружающий мир	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	2
61-62	Здоровье человека. Наше питание. Наш сон. Наше общение.	Объяснение, беседа. Работа по учебнику.	2
63-64	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	Объяснение, беседа.	2
65-66	Май – конец весны	Упражнение, беседа.	2
67-68	Повторение пройденного за год	Беседа, работа по учебнику.	2

**9) Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1- 4 класса.
2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2013г.
3. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.
4. Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.
7. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
8. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.
9. Автоматизированное рабочее место, магнитная доска;
- 10.Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
- 11.Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

