

ГОУ РК С (К) ШИ №2 с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением _____

Руководитель МО: _____ Липина С. Н.

Протокол № 3 «05» марта 2025 г.

Утверждено:

И. о. директора школы:

_____ ЛютоеВ В. Н

Приказ №35 от «05» марта 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

_____ Опариной Е.Н.

«05» марта 2025 г.

.

Программа учебного предмета

«Труд (технология)»

по профилю трудовой подготовки

«Сельскохозяйственный труд»

основное общее образование

Усть-Кулом

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.....	7
Место предмета в учебном плане.....	8
Личностные и предметные результаты освоения курса	8
Содержание учебного курса	14
Тематическое планирование	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	36

Пояснительная записка

Программа составлена учителем Вертеленко О.И на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Срок реализации – 5 лет.

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны

психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных,

обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Цель программы:

Создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями, умениями по «Труд (технология)» профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд».

Задачи программы:

- Формирование навыков работы с сельскохозяйственными инструментами;
- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;
- Формирование знаний, по «Труд (технология)» профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд»;
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;
- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации;
- Формирование представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

- Формирование уважения к труду и творчеству;
- Формирование элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и общества;
- Формирование знаний и умений по организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- Формирование дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей; организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на:

-развитие самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся должны овладеть определённой системой знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники углубят познания в изучении: состава почвы, её обработкой и внесением удобрений; способов предпосевной подготовки и посева семян; строения гороха, фасоли, картофеля. На учебно-опытном участке учащиеся учатся различать цветочно-декоративные культуры, собирать семена, убирать урожай картофеля моркови, свеклы, убирать пожнивные остатки. На занятиях по животноводству знакомятся с приемами ухода за кроликами.

Программой предусмотрены беседы, самостоятельные и практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена с учётом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данных классов. Форма обучения- очная.

Общий объём учебного времени составляет 170 часов:

5 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю

6 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю

7 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю

8 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю

9 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области «Труд (технология)» профилю трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд»;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты освоения учебного предмета.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в практической работе;
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку жизненных компетенций, достижений обучающегося в зоне ближайшего развития. Диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В оценивании предметных результатов используется балльная система, которая свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения

При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития есть возможность предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Основными формами контроля результатов усвоения программного материала обучающимися являются: устный контроль (устные ответы учащихся), письменный контроль (проверочная работа, самостоятельная работа, тестовые задания), практический контроль (выполнение учащимися практической работы), неформальное тестирование (письменные ответы на письменные вопросы), наблюдение, итоговый контроль.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка “5” ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка “4” ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки “5”, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Оценка “3” ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка “2” ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 35%.

Оценка «1» обучающимся не ставится.

Содержание учебного курса

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают обще трудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности;

получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда

5 класс

Вводное занятие. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Уборка урожая. Участие в сборе урожая овощей и картофеля. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Практические работы: уборка картофеля; уборка моркови и свеклы.

Сортировка овощей. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Практическая работа: сортировка выкопанных клубней картофеля; сортировка корнеплодов моркови.

Уборка после урожайных остатков. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Работа граблями. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Практическая работа: сбор после урожайных остатков растений.

Заготовка веточного корма для кроликов. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток. Практическая работа: заготовка веточного корма.

Кролики. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Практическая работа: Определение пород кроликов.

Содержание кроликов. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза. Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

Уход за кроликами. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике. Практическая работа: подготовка крольчатника к зиме; уход за кроликами.

Корма для кроликов. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Практические работы: распознавание зерновых кормов для кроликов; определение качества корма по внешнему виду; сравнение кормов по питательности.

Кормление кроликов. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение. Практические работы: Составление графика кормления кроликов. Указание количества

каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

Сад зимой и ранней весной. Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Практические работы: наблюдение за веточкой вишни; отряхивание снега; оттапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Горох. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.

Посев гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Подготовка почвы и посев семян гороха. Уход за посевами гороха. Уборка урожая. Практическая работа: определение всхожести семян гороха; подсчет количества семян гороха, необходимых для посева; подготовка семян гороха к посеву; посев семян гороха.

Уход за посевами гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Устройство, назначение, применение. Правила работы мотыгой. Уход за посевами гороха. Уборка урожая гороха. Практическая работа: уход и уборка урожая.

Фасоль. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Фасоль – теплолюбивое растение. Использование фасоли.

Посев семян фасоли. Подготовка почвы. Посев. Способы посева. Сроки посева. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. Практические

работы: определение всхожести семян фасоли; подсчет количества семян фасоли; подготовка семян фасоли к посеву; посев семян и уход за посевами фасоли.

Картофель. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Практическая работа: получение крахмала из клубней картофеля.

Посадка картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Вспашка. Внесение удобрений. Весенняя обработка почвы под картофель. Посадка картофеля. Способы посадки. Машины и оборудование для посадки картофеля. Практическая работа: подсчет количества клубней, необходимых для посадки; подготовка клубней к посадке; посадка картофеля.

Уход за картофелем. Боронование. Рыхление. Окучивание. Вредители и болезни картофеля. Практическая работа: уход за картофелем.

Цветочные растения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Практическая работа: заготовка почвенных смесей.

Уход за комнатными растениями. Полив. Влажность воздуха. Уход за листьями. Освещение.

Выращивание комнатных растений. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Практическая работа: размножение герани стеблевыми черенками; размножение аспидистры делением корневища; размножение кливии отпрысками.

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние и многолетние цветочные растения открытого грунта. Цветник.

Выращивание однолетних цветов. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. Практическая работа: выращивание ноготков на рабатке; выращивание настурции на клумбе; выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.

6 класс

Уборка картофеля. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.

Хранение картофеля. Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Практическая работа: уборка картофеля и закладка клубней на хранение.

Почва и её обработка. Почва. Понятие о почве. Охрана почвы. Состав почвы. Песок и глина в почве. Вода и воздух в почве. Перегной почвы. Минеральные соли в почве. Песчаная и глинистая почвы. Практическая работа: определение песчаной и глинистой почвы на образцах.

Обработка почвы. Значение обработки почвы. Виды обработки почвы. Обработка почвы вручную. Перекопка почвы. Требования к качеству перекапывания. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.

Чеснок. Строение и особенности растения чеснока. Значение чеснока.

Посадка чеснока. Подготовка почвы. Сроки и способы посадки. Практическая работа: подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока; посадка чеснока.

Ягодные кустарники. Смородина. Крыжовник. Малина. Осенний уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

Домашняя птица. Куры. Значение и особенности домашней птицы. Внешний вид кур. Особенности кур. Породы кур.

Гуси, утки и индейки. Внешний вид гусей, уток, индеек. Особенности гусей, уток, индеек.

Содержание домашней птицы. Вольное содержание птицы. Выгульное содержание домашней птицы. Безвыгульное содержание птицы. Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях.

Птичники. Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника. Правила безопасной работы при уборке птичника. Практическая работа: уборка помещения птичника; уборка выгульного двора.

Удобрения. Виды удобрений. Органические удобрения виды, значение. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост.

Заготовка и хранение удобрений. Заготовка органических удобрений. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Хранение органических удобрений. Практическая работа: заготовка навоза; заготовка птичьего помета; компостирование птичьего помета.

Овцы и козы. Значение овец и коз. Особенности овец и коз. Внешний вид овец. Особенности овец. Породы овец. Особенности коз. Породы коз.

Содержание овец и коз. Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Помещения для содержания овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз.

Уход за овцами и козами. Уход в зимнее время. Содержание молочных коз. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Практическая работа: уборка овчарни в зимнее время.

Кормление овец и коз. Корма для овец и коз. Грубые корма. Сочные корма. Зерновые корма. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление овец и коз в зимнее время. Кормление ягнят и козлят. Кормление молочных коз. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. Практическая работа: кормление овец и коз.

Уход за овцами и козами. Стрижка овец. Сроки и способы стрижки. Обработка шерсти. Чёска коз. Сроки и способы чёски. Обработка пуха.

Полевые культуры. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Овощные культуры. Группы овощных культур. Капустные овощные растения.

Плодовые овощные культуры. Огурец, томат, перец, баклажан. Внешний вид. Разновидности. Употребление.

Зеленные овощи. Укроп. Петрушка. Салат. Внешний вид. Разновидности. Употребление.

Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Строение, особенности, значение.

Выращивание моркови. Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами столовой моркови. Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями. Практическая работа: подготовка почвы и посев семян столовой моркови; уход за посевами столовой моркови.

Столовая свекла. Строение растения. Особенности растения. Значение столовой свеклы. Подготовка почвы и посев столовой свеклы. Уход за

посевами столовой свеклы. Практическая работа: подготовка почвы и посев семян столовой свеклы; уход за посевами столовой свеклы.

Луковичные овощные растения. Лук-порей. Лук-шалот. Лук-батун. Лук репчатый. Строение, особенности, значение. Выращивание лука. Подготовка почвы. Внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение. Практическая работа: выращивание лука-севка; выращивание лука-репки.

Цветочные растения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Флокс. Ирис. Мускари.

Выращивание зимующих многолетников. Размножение. Посадка. Уход. Практическая работа: весенний уход за зимующими многолетниками; пересадка флоксов; пересадка ирисов; посадка мускари.

7 класс

Уборка урожая. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Практические работы: срезка стеблей моркови у основания; срезка стеблей свеклы у основания.

Уборка репчатого лука. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Практические работы: выборка лука из рядов, раскладка для просушки; проверка степени просушки; отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка и хранение столовых корнеплодов. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Практические работы: определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине;

подсчет общей массы урожая и расчет урожайности; сортировка корнеплодов; отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Практические работы: определение вида ягодных кустарников.

Смородина, крыжовник, малина. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Практические работы: обрезка засохших ветвей смородины и от плодоносивших стеблей малины; удаление обрезанных стеблей из сада; внесение органических удобрений под кустарники.

Вредители и болезни ягодных культур. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей. Практические работы: вскапывание почвы вокруг кустарников.

Основные плодовые деревья. Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Практические работы: изучение внутреннего строения плодов яблок и груш.

Строение плодового дерева. Строение плодового дерева. Надземная и подземная части плодовых деревьев. Приствольный круг плодового дерева. Практические работы: определение размера приствольного круга плодового дерева.

Яблоки. Груша. Строение и особенности растения. Форма кроны. Долговечность. Периодичность плодоношения. Сорта. Практические работы: распознавание вида плодового дерева по форме кроны.

Вишня. Слива. Строение и особенности растения. Форма кроны. Долговечность. Периодичность плодоношения. Сорта. Практические работы: определение по внешнему виду вишню и сливу.

Размножение плодовых деревьев. Саженцы. Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками. Выращивание

саженцев плодовых деревьев. Вегетативное размножение корневой порослью. Практические работы: посадка плодовых деревьев.

Минеральные удобрения. Группы минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Практические работы: оформление таблицы «Минеральные удобрения».

Хранение минеральных удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Практические работы: подкормка растений; смешивание перегноя с минеральными удобрениями.

Распознавание минеральных удобрений. Цвет удобрения. Растворимость в воде. Смешивание с золой, мелом. Горение на углях. Практические работы: распознавание минеральных удобрений.

Сведения о защищенном грунте. Защищенный грунт. Выращивание растений в защищенном грунте. Теплицы, парники. Практические работы: зарисовка парника, теплицы.

Парники. Назначение парников. Разнообразие парников. Углубленный парник. Наземный парник. Парниковые рамы. Практические работы: определение размера парника, изучение устройства парника.

Теплицы. Назначение теплиц. Разнообразие теплиц. Форма кровли теплиц. Блочная теплица. Тепличные комплексы. Внутренний вид теплицы. Практические работы: определить вид защищенного грунта.

Подготовка парников к зиме. Заготовка почвы для теплицы и парника. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Заготовка биотоплива. Практические работы: заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.

Капуста. Сведения о капустных овощных растениях. Разновидности капусты. Практические работы: определение вида капусты.

Строение и особенности капусты. Строение растения. Особенности растения. Кочан капусты. Закаливание капусты. Сорта гибридной капусты. Практические работы: изучение строения капусты.

Выращивание белокочанной капусты. Рассадный способ. Рассада капусты. Выращивание рассады. Практические работы: посев семян капусты.

Вредители и болезни капусты. Вредители и болезни капусты. Меры борьбы с ними. Практические работы: уход за рассадой капусты.

Зеленные овощи. Сведения о зеленных овощных растениях. Виды зеленных овощей. Практические работы: определение вида зеленого овощного растения.

Салат, укроп, редис. Салат, редис, укроп. Виды растений. Выращивание растений. Практические работы: посев зеленных овощных растений.

Животноводство. Понятие «животноводство». Виды животноводства. Животноводство региона. Практические работы: определение видов животноводства в нашем районе.

Свиньи. Значение свиней. Внешний вид свиней. Особенности свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Практические работы: определение вида свиньи.

Промышленное свиноводство. Свиноводческая ферма. Содержание свиней на ферме. Практические работы: зарисовка станка.

Уход за свиньями. Уход за свиньями. Уборка свинарника. Инвентарь для ухода за свиньями. Правила безопасной работы при уходе за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Практические работы: последовательность уборки свинарника.

Корма для свиней, кормление. Группы кормов для свиней. Питательность кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней, свиноматок, поросят. Откорм свиней. Практические работы: оформление таблицы «Классификация кормов».

8 класс

Уборка урожая. Уборка семенников укропа, редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты. Практические работы: уборка семенников укропа, переработка капусты.

Посадка малины и смородины. Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины. Практические работы: посадка саженцев малины, посадка черенков смородины.

Осенний уход за плодоносящим садом. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Практические работы: борьба с вредителями сада, побелка штамбов плодовых деревьев.

Защищённый грунт. Защищённый грунт и его значение. Утеплённый грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах. Практические работы: подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы.

Салат кочанный. Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице. Практические работы: сравнение сортов салата кочанного, выращивание рассады салата кочанного.

Томат. Строение и некоторые особенности томата. Сорты и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом. Практические работы: изучение строения растения томата, характеристика сортов томата, выращивание рассады томата.

Огурец. Строение и некоторые особенности огурца. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте. Практические работы: изучение строения огурца, посадка семян огурцов.

Посадка плодовых деревьев. Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке

плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев. Практические работы: подготовка к посадке сада, посадка саженцев плодовых деревьев.

Молочная ферма. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят на молочной ферме. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной молочной ферме. Содержание телят на крупной молочной ферме. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период. Практические работы: изучение стати коровы, содержание и уход за коровами и телятами.

Корма и кормление коров. Виды кормов. Зеленые корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период. Практические работы: оформление таблицы «Виды кормов», обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле, подготовка кормов к скармливанию коровам, определение живой массы коровы.

Ручное доение коров и учёт молока. Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учёт молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой. Практические работы: изучение правил личной гигиены доярки, ручное доение коровы, учёт молока на ферме, первичная обработка молока, уход за молочной посудой.

9 класс

Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка урожая томатов и огурцов. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Выборка семян из полностью размягчения плодов. Промывка и просушка семян. Уборка огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Огурец. Строение и некоторые особенности огурца. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Подготовка почвенной смеси. Уход за рассадой. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. Практические работы: изучение строения огурца, посадка семян огурцов.

Уход за молодым садом. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Формирование кроны молодого плодового дерева. Формирование кроны молодого дерева: скелетные ветви, обрастающие ветви. Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние ростковые почки. Внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними. Самостоятельная работа. Подготовка молодого сада к зиме.

Животноводство. Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим

отделениям фермы. Спецодежда доярки (дойра). Значение правил личной гигиены для доярки (дойра). Личная гигиена доярки (дойра). Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Практические работы. Стирка полотенец, халатов и косынок (спецодежда).

Раздой новотельных коров. Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Нормы и рационы кормления. Уход за телками. Сведения об откорме молодняка. Кормление бычков. Содержание бычков на откорме. Правила безопасной работы при уходе за бычками.

Механизация доения коров. Устройство доильного аппарата. Машинное доение коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносного доильного аппарата и доение в молокопровод. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Понятие о пастбище. Значение летней и осенней пастбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Пастбище для телят. Правила пастбы телят. Поение животных на пастбище. Подготовка телят к выпасу на пастбище. Пастба коров. Виды пастбищ: луга, суходолы, лесные пастбища. Вольная система пастбы. Загонная система пастбы. Естественные пастбища. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ.

Лошади. Теоретические сведения. Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Практические работы. Уход за лошадьми. Чистка стойл. Кормление лошадей.
Уход за сбруей.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие.	Беседа.	1
2-3	Уборка урожая.	Беседа. Практическая работа.	2
4	Сортировка овощей.	Беседа. Практическая работа.	1
5	Уборка после урожайных остатков.	Практическая работа.	1
6	Заготовка веточного корма для кроликов.	Практическая работа.	1
7	Кролики.	Беседа.	1
8	Содержание кроликов.	Практическая работа.	1
9-10	Уход за кроликами.	Практическая работа.	2
11	Корма для кроликов.	Беседа. Практическая работа.	1
12	Кормление кроликов.	Практическая работа.	1
13-14	Сад зимой и ранней весной.	Практическая работа.	2
15	Горох.	Устная работа.	1
16	Посев гороха.	Практическая работа.	1
17-18	Уход за посевами гороха.	Практическая работа.	2
19	Фасоль.	Устная работа.	1
20-21	Посев семян фасоли.	Практическая работа.	2
22	Картофель.	Беседа.	1

23	Посадка картофеля.	Практическая работа.	1
24	Уход за картофелем.	Практическая работа.	1
25	Цветочные растения.	Беседа.	1
26-27	Уход за комнатными растениями.	Практическая работа.	2
28-30	Выращивание комнатных растений.	Практическая работа.	3
31	Цветочные растения открытого грунта.	Беседа.	1
32-34	Выращивание однолетних цветов	Практическая работа.	3

6 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Уборка картофеля.	Беседа	1
2	Хранение картофеля.	Беседа. Самостоятельная работа.	1
3	Почва и её обработка.	Устная работа. Практическая работа.	1
4	Обработка почвы.	Практическая работа.	1
5	Чеснок.	Беседа	1
6	Посадка чеснока.	Практическая работа.	1
7	Ягодные кустарники.	Беседа. Самостоятельная работа.	1
8	Домашняя птица. Куры.	Беседа	1
9	Гуси, утки и индейки.	Беседа	1
10	Содержание домашней птицы.	Беседа.	1
11	Птичники.	Практическая работа.	1
12	Удобрения.	Беседа	1
13	Заготовка и хранение удобрений.	Практическая работа.	1
14	Овцы и козы.	Беседа	1
15	Содержание овец и коз.	Беседа	1

16	Уход за овцами и козами.	Устная работа. Практическая работа.	1
17	Кормление овец и коз.	Беседа. Самостоятельная работа	1
18	Стрижка и чёска овец и коз.	Беседа. Практическая работа.	1
19	Полевые культуры.	Беседа	1
20	Овощные культуры.	Лекция. Беседа	1
21	Плодовые овощные культуры.	Самостоятельная работа	1
22-23	Зеленные овощи.	Беседа	2
24	Столовые корнеплоды.	Беседа	1
25-26	Выращивание моркови.	Практическая работа	2
27-28	Столовая свекла.	Практическая работа	2
29-30	Луковичные овощные растения.	Беседа. Практическая работа	2
31	Цветочные растения.	Беседа. Устная работа.	1
32-34	Выращивание зимующих многолетников.	Практическая работа	3

7 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количе ство часов
1	Уборка урожая.	Беседа. Практическая работа.	1
2	Уборка репчатого лука.	Практическая работа	1
3	Уборка и хранение столовых корнеплодов.	Самостоятельная работа	1
4	Ягодные кустарники и уход за ними.	Лекция. Беседа	1
5-6	Смородина, крыжовник, малина.	Практическая работа	2
7	Вредители и болезни ягодных культур.	Практическая работа.	1
8	Основные плодовые деревья	Лекция. Беседа	1
9	Строение плодового дерева.	Практическая работа.	1
10	Яблоки. Груша.	Самостоятельная работа	1

11	Вишня. Слива.	Самостоятельная работа	1
12-13	Размножение плодовых деревьев.	Беседа Практическая работа.	2
14	Минеральные удобрения	Беседа	1
15	Хранение минеральных удобрений.	Самостоятельная работа	1
16	Распознавание минеральных удобрений.	Практическая работа	1
17	Сведения о защищенном грунте.	Лекция. Беседа	1
18	Парники.	Практическая работа.	1
19	Теплицы.	Самостоятельная работа	1
20-21	Подготовка парников к зиме.	Практическая работа	2
22	Капуста.	Лекция. Беседа	1
23	Строение и особенности капусты.	Лекция. Самостоятельная работа	1
24-25	Выращивание белокочанной капусты.	Практическая работа	2
26	Вредители и болезни капусты.	Самостоятельная работа	1
27	Зеленные овощи.	Лекция. Беседа	1
28	Салат, укроп, редис.	Самостоятельная работа	1
29	Животноводство.	Беседа	1
30	Свиньи.	Практическая работа	1
31	Промышленное свиноводство.	Лекция. Беседа	1
32	Уход за свиньями.	Практическая работа	1
33-34	Корма для свиней, кормление.	Практическая работа	2

8 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Уборка урожая.	Беседа. Практическая работа.	1
2	Уборка капусты.	Практическая работа	1

3	Малина.	Самостоятельная работа	1
4	Смородина.	Практическая работа	1
5	Вредители плодовых деревьев.	Практическая работа	1
6	Уход за садом осенью.	Самостоятельная работа	1
7	Утепленный грунт.	Лекция. Беседа	1
8	Парники, теплицы.	Практическая работа.	1
9	Весенние работы в теплицах.	Самостоятельная работа	1
10	Салат кочанный.	Беседа. Практическая работа.	1
11	Выращивание салата кочанного.	Самостоятельная работа	1
12	Томат.	Беседа. Практическая работа.	1
13	Выращивание рассады томата.	Самостоятельная работа	1
14	Выращивание томата.	Практическая работа	1
15	Огурец.	Беседа. Практическая работа.	1
16	Сорта огурцов.	Практическая работа.	1
17-18	Выращивание огурцов.	Практическая работа	2
19	Выбор места под сад.	Самостоятельная работа	1
20	Посадка плодовых деревьев.	Практическая работа	1
21	Крупный рогатый скот.	Лекция. Самостоятельная работа	1
22	Содержание коров.	Практическая работа	1
23	Содержание телят.	Самостоятельная работа	1
24	Уход за коровами в стойловый период.	Лекция. Беседа	1
25-27	Виды кормов.	Самостоятельная работа	3
28	Подготовка кормов к скармливанию.	Беседа. Самостоятельная работа	1
29	Нормы и рационы кормления.	Практическая работа	1
30	Кормление сухостойных и дойных коров	Лекция. Беседа	1
31	Производственная санитария на ферме.	Лекция. Беседа	1
32	Ручное доение коров.	Практическая работа	1
33	Учет молока на ферме.	Самостоятельная работа	1

34	Первичная обработка молока.	Практическая работа	1
----	-----------------------------	---------------------	---

9 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Орана труда. Спецодежда	Беседа.	1
2	Уборка урожая.	Практическая работа	1
3	Получение семян томата и огурца.	Самостоятельная работа	1
4	Выращивание огурца в защищенном грунте.	Беседа. Практическая работа	1
5	Сорта и гибриды огурца.	Практическая работа	1
6	Выращивание рассады огурца.	Самостоятельная работа	1
7	Вредители и болезни растений огурца.	Лекция. Беседа	1
8	Уход за молодым садом.	Практическая работа.	1
9	Подготовка молодого сада к зиме.	Самостоятельная работа	1
10	Условия содержание коров.	Беседа. Практическая работа.	1
11	Правила производственной санитарии.	Самостоятельная работа	1
12	Личная гигиена работников молочной фермы.	Беседа. Практическая работа.	1
13	Раздой новотельных коров.	Самостоятельная работа	1
14	Выращивание телят.	Беседа. Практическая работа	1
15	Заболевания телят.	Беседа. Практическая работа.	1
16	Выращивание телок.	Практическая работа.	1
17-18	Откорм молодняка.	Практическая работа	2
19	Доение коров.	Самостоятельная работа	1
20	Доильный аппарат.	Практическая работа	1
21- 22	Машинное доение.	Лекция. Самостоятельная работа	2
23	Пастбища.	Беседа. Практическая работа	1

24	Кормовые травы.	Самостоятельная работа	1
25	Ядовитые травы.	Самостоятельная работа	1
26	Пастьба коров.	Самостоятельная работа	1
27	Пастьба телят.	Беседа. Самостоятельная работа	1
28	Лошади.	Беседа. Практическая работа	1
29	Породы лошадей.	Лекция. Беседа	1
30-32	Содержание и кормление рабочих лошадей.	Лекция. Беседа	3
33-34	Упряжка и запряжка лошадей.	Беседа. Практическая работа	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Зак Г. Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Г. Г. Зак. – М.: Просвещение, 2020.
2. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2020г.
3. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6класс, Москва «Просвещение» 2020г.
4. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2020г.
5. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2020г.
6. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, Москва «Просвещение» 2020г.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Материально – техническое обеспечение

1.Интернет – ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- КМ – школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

2.Наглядные пособия.

- Плакаты

3. Технические средства обучения.

-Персональный компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование.

-Сельхозинвентарь.

5.Специализированная учебная мебель.

-Парты, стулья.