


| Рекомендована | Утверждаю: |
|--|--|
| <p>методическим объединением учителей</p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>4 июня 2024</u></p> <p>Руководитель МО <u>Лы</u></p> <p>Липина С.Н.</p> | <p>И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом <u>В.Н.Лютоев</u></p> <p>Приказ № <u>58</u> от «<u>30</u>» <u>06</u> 2024 год</p>  |
| Согласовано: | |
| <p>Зам. директора по УВР</p> <p><u>Опар</u> Опарина Е.Н.</p> <p>«<u>04</u>» <u>06</u> 2024 год</p> | |

ПРОГРАММА

учебного курса

«Социально-бытовая ориентировка»

1 дополнительный – 4 классы

Вариант 8.3

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Общая характеристика учебного курса..... | 6 |
| Место учебного курса в учебном плане..... | 7 |
| Личностные и предметные результаты..... | 8 |
| Содержание учебного курса..... | 11 |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности..... | 15 |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 26 |

Пояснительная записка

Программа составлена учителями начальных классов Зезеговой А.В, Нестеровой О.Б. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.) Утверждена директором школы – интерната.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Срок реализации – 6 лет.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*. Этих детей можно мимолично заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*. Эти дети с подозрением относятся ко всему

новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Эти дети

также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста.

Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Общий объем учебного времени всего – 201 час.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся

личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 1 – ых дополнительных классах, 1 классе и в первом полугодии 2 класса – «справился», «не справился» (безотметочная система). Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Во 2 (со второго полугодия) - 4 классах:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание курса

1-ые (дополнительные) классы

Входная диагностика.

Культура поведения. Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Моя школа. Мой класс. (7ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена (9 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья (7 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1 час).

1 класс

Входная диагностика.

Культура поведения. Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Моя школа. Мой класс. (7ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена (9 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их

значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья (7 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1 час).

2 класс

Входная диагностика (1 час).

Культура поведения (7 ч). Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (6 ч). Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь (10 ч). Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание (6 ч). Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

Семья (3 ч). Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Итоговая диагностика (1 час).

3 класс

Входная диагностика (1 час).

Культура поведения (3 ч). Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Личная гигиена (5 ч). Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Семья (6 ч). Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Транспорт и ПДД (8 ч). Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Растения (5 ч). Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

Медицина и помощь (5 ч). Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

Итоговая диагностика (1 час).

4 класс

Входная диагностика (1 час).

Личная гигиена (3 ч). Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (6 ч). Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Жилище (8 ч). Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы

ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Безопасность жизнедеятельности (4 ч). Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

Семья (8 ч). Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Транспорт (3 ч). Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билетов.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, испытываемые ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения.

**Тематическое планирование
1-ый (дополнительный) класс
первый год обучения.**

| № урока | Наименование тем | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---------|--|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика | Выполнение диагностических упражнений. | 1 |
| 2 | Культура поведения. Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 3 | Поведение в школе. | Отработка навыка поведения в классе | 1 |
| 4 | Формы обращения к разновозрастным группам. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 5 | Поведение в столовой. | Отработка навыка поведения в столовой | 1 |
| 6 | Поведение за столом | Отработка навыка поведения за столом | 1 |
| 7 | Поведение дома | Совместно с учителем разучивать правила поведения. | 1 |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала | Активное участие в ситуации | 1 |
| 9 | Личная гигиена. Руки – мои помощники | Занятие с элементами пальчиковой гимнастики | 1 |
| 10 | Моем руки | Активное участие в ситуации | 1 |
| 11 | Моем ноги. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 12 | Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов | Активное участие в ситуации | 1 |
| 13 | Правила чистки зубов. Чистим зубы | Использование умений на практике | 1 |
| 14 | Уши и их значение. Правила чистки ушей | Активное участие в ситуации | 1 |
| 15 | Глаза и их значение. Гигиена зрения | Активное участие в ситуации | 1 |
| 16-17 | Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую» | Активное участие в ситуации | 2 |
| 18 | Обобщающий урок | Использование умений на практике | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | «Моё тело и уход за ним» | | |
| 19 | Моя школа. Экскурсия по школе. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 20 | Создание макета «Моя школа» | Использование умений на практике | 1 |
| 21 | Рабочее место | Активное участие в ситуации | 1 |
| 22 | Школьные принадлежности. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 23-24 | Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?» | Занятие-игра. | 2 |
| 25 | Моя семья. Ближайший мир ребёнка - семья | Занятие с элементами арттерапии | 1 |
| 26 | Мой Дидактическая игра «Портрет» | Занятие с элементами арттерапии | 1 |
| 27 | Любимые занятия | Активное участие в ситуации | 1 |
| 28 | Мой домашний адрес. | Занятие с элементами игры | 1 |
| 29 | Состав семьи | Активное участие с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 30-31 | Обязанности ребёнка в семье | Участие в ролевой игре | 2 |
| 32 | Семейные традиции, праздники | Использование умений на практике | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Выполнение диагностический заданий. | 1 |

**1-ый (дополнительный) класс
второй год обучения.**

| № урока | Наименование тем | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---------|--|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика | Выполнение диагностический упражнений. | 1 |
| 2 | Культура поведения. Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 3 | Поведение в школе. | Отработка навыка поведения в классе | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 4 | Формы обращения к разновозрастным группам. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 5 | Поведение в столовой. | Отработка навыка поведения в столовой | 1 |
| 6 | Поведение за столом | Отработка навыка поведения за столом | 1 |
| 7 | Поведение дома | Совместно с учителем разучивать правила поведения. | 1 |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала | Активное участие в ситуации | 1 |
| 9 | Личная гигиена. Руки – мои помощники | Занятие с элементами пальчиковой гимнастики | 1 |
| 10 | Моем руки | Активное участие в ситуации | 1 |
| 11 | Моем ноги. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 12 | Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов | Активное участие в ситуации | 1 |
| 13 | Правила чистки зубов. Чистим зубы | Использование умений на практике | 1 |
| 14 | Уши и их значение. Правила чистки ушей | Активное участие в ситуации | 1 |
| 15 | Глаза и их значение. Гигиена зрения | Активное участие в ситуации | 1 |
| 16-17 | Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую» | Активное участие в ситуации | 2 |
| 18 | Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним» | Использование умений на практике | 1 |
| 19 | Моя школа. Экскурсия по школе. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 20 | Создание макета «Моя школа» | Использование умений на практике | 1 |
| 21 | Рабочее место | Активное участие в ситуации | 1 |
| 22 | Школьные принадлежности. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 23-24 | Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?» | Занятие-игра. | 2 |
| 25 | Моя семья. | Занятие с элементами | 1 |

| | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|
| | Ближайший мир ребёнка - семья | арттерапии | |
| 26 | Мой Дидактическая игра «Портрет» | Занятие с элементами арттерапии | 1 |
| 27 | Любимые занятия | Активное участие в ситуации | 1 |
| 28 | Мой домашний адрес. | Занятие с элементами игры | 1 |
| 29 | Состав семьи | Активное участие с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 30-31 | Обязанности ребёнка в семье | Участие в ролевой игре | 2 |
| 32 | Семейные традиции, праздники | Использование умений на практике | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Выполнение диагностических заданий. | 1 |

1 класс

| № урока | Наименование тем | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---------|--|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика | Выполнение диагностических упражнений. | 1 |
| 2 | Культура поведения. Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 3 | Поведение в школе. | Отработка навыка поведения в классе | 1 |
| 4 | Формы обращения к разновозрастным группам. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 5 | Поведение в столовой. | Отработка навыка поведения в столовой | 1 |
| 6 | Поведение за столом | Отработка навыка поведения за столом | 1 |
| 7 | Поведение дома | Совместно с учителем разучивать правила поведения. | 1 |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала | Активное участие в ситуации | 1 |
| 9 | Личная гигиена. Руки – мои помощники | Занятие с элементами пальчиковой гимнастики | 1 |
| 10 | Моем руки | Активное участие в ситуации | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 11 | Моем ноги. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 12 | Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов | Активное участие в ситуации | 1 |
| 13 | Правила чистки зубов. Чистим зубы | Использование умений на практике | 1 |
| 14 | Уши и их значение. Правила чистки ушей | Активное участие в ситуации | 1 |
| 15 | Глаза и их значение. Гигиена зрения | Активное участие в ситуации | 1 |
| 16-17 | Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую» | Активное участие в ситуации | 2 |
| 18 | Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним» | Использование умений на практике | 1 |
| 19 | Моя школа. Экскурсия по школе. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 20 | Создание макета «Моя школа» | Использование умений на практике | 1 |
| 21 | Рабочее место | Активное участие в ситуации | 1 |
| 22 | Школьные принадлежности. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 23-24 | Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?» | Занятие-игра. | 2 |
| 25 | Моя семья. Ближайший мир ребёнка - семья | Занятие с элементами арттерапии | 1 |
| 26 | Мой Дидактическая игра «Портрет» | Занятие с элементами арттерапии | 1 |
| 27 | Любимые занятия | Активное участие в ситуации | 1 |
| 28 | Мой домашний адрес. | Занятие с элементами игры | 1 |
| 29 | Состав семьи | Активное участие с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 30-31 | Обязанности ребёнка в семье | Участие в ролевой игре | 2 |
| 32 | Семейные традиции, праздники | Использование умений на практике | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Выполнение диагностический | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | заданий. | |
|--|--|----------|--|

2 класс

| № урока | Наименование тем | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---------|--|--|--------------|
| 1 | Диагностика | Выполнение диагностический упражнений. | 1 |
| 2 | Культура поведения. Приветствие и прощание со взрослыми, сверстникам. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 3 | Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 4 | Оказание помощи по просьбе другого ребенка. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 5 | Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы) | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 6 | Соблюдение правил культурного поведения на улице. | Совместно с учителем разучивать правила поведения. | 1 |
| 7 | Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе. | Совместно с учителем разучивать правила поведения. | 1 |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала | Активное участие в ситуации | 1 |
| 9 | Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). | Активное участие в ситуации | 1 |
| 10 | Правила закаливания организма, правила обтирания. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 11-14 | Виды спорта. | Познавательная беседа с элементами игры | 4 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 15 | Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 16-19 | Одежда и обувь. Смена одежды и обуви по сезонам. | Отработка навыка раздевания и одевания верхней одежды, обуви. | 4 |
| 20 | Мелкий ремонт одежды | Активное участие в ситуации | 1 |
| 21 | Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка | Занятие -тренинг | 1 |
| 22 | Сушка, глажение небольших вещей | Активное участие в ситуации | 1 |
| 23 | Складывание чистого белья. | Занятие -тренинг | 1 |
| 24 | Уход за различным видом обувью и головными уборами | Занятие- викторина. Активное участие в ситуации | 1 |
| 25 | Уход за различного вида головными уборами | Активное участие в ситуации | 1 |
| 26 | Питание. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). | Познавательна беседа с отработками навыка тщательного мытья рук | 1 |
| 27 | Знакомство с кухней, посудой. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 28 | Чистка и мытье посуды. Соблюдение чистоты и | Активное участие в ситуации | 1 |
| 29 | Хранение пищи и продуктов питания. | Игра - тренинг | 1 |
| 30 | Значение растительной пищи в питании человека. | Познавательная беседа с элементами викторины | 1 |
| 31 | Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. | Отработка навыка сервировки стола с помощью взрослого | 1 |
| 32 | Семья. Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 33 | Распределение хозяйственно-бытовых | Игры-драматизации по общению и выполнению | 1 |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | обязанностей. | семейных бытовых обязанностей | |
| 34 | Итоговая диагностика | Выполнение диагностический упражнений. | 1 |

3 класс

| № урока | Наименование тем | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---------|--|--|--------------|
| 1 | Диагностика. | Выполнение диагностический упражнений. | 1 |
| 2 | Культура поведения. Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 3 | Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 4 | Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). | Отработка навыка поведения за столом | 1 |
| 5 | Личная гигиена. Режим дня. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 6 | Утренняя зарядка | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 7 | Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека. | Познавательная беседа с элементами двигательной активности | |
| 8 | Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки. | Совместное разучивание упражнений зарядки для ежедневного выполнения | 1 |
| 9 | Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. | Активное участие в ситуации | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 10 | Семья. Моя семья. Дни рождения. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 11 | Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств всех самых близких родственников. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 12 | Место жительства. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 13-15 | Профессии всех родственников. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 3 |
| 16-18 | Транспорт и ПДД. Назначение транспорта. | Активное слушание с элементами игры | 3 |
| 19 | Городской транспорт. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 20 | Пассажирский транспорт. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 21 | Светофор. | Занятие с элементами двигательной активности | 1 |
| 22 | Переход. Правила перехода улицы. | Занятие - тренинг | 1 |
| 23 | Дорожные знаки для пешеходов. | Активное слушание с элементами игры | 1 |
| 24 | Растения. Декоративные растения. Комнатные цветы. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 25 | Уход за растениями. | Использование умений на практике | 1 |
| 26-27 | Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. | Познавательная игра | 1 |
| 28 | Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу. | Занятие - викторина | 1 |
| 29 | Медицина и помощь. Наше здоровье. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 30-32 | Поликлиника, аптека, больница. Их назначение. | Занятие с элементами ролевой игры | 3 |
| 33 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. | Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | Выполнение диагностический упражнений. | 1 |

4 класс

| № урока | Наименование тем | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---------|---|--|--------------|
| 1 | Диагностика. | Выполнение диагностических упражнений. | |
| 2 | Личная гигиена. Бережём зрение. Гигиена зрения. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 3 | Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами». | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 4 | Гигиенические требования во время самообслуживания. | Использование умений на практике | 1 |
| 5 | Питание. Знакомство с видами хлебобулочных изделий. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 6 | Изготовление изделий из теста, их оформление. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 7 | Заготовка продуктов на зиму. | Занятие с элементами арттерапии | 1 |
| 8 | Знание способов консервирования овощей. | Совместно с учителем разучивать правила поведения | 1 |
| 9-10 | Составляем меню из предложенных продуктов. | Активное участие в ситуации | 2 |
| 11-12 | Жилище. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений | Активное участие в ситуации | 2 |
| 13 | Уход за цветами. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 14 | Уход за мебелью. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 15 | Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 16 | Способы утепления окон. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 17 | Подметаем и пылесосим комнату. | Активное участие в ситуации. | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 18 | Где должны лежать вещи и письменные принадлежности. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 19 | Безопасность жизнедеятельности Предвидеть опасность. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 20 | Правила безопасности на воде. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 21 | Как пешеходы и водители поделили улицу. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 22 | О чем говорят дорожные знаки. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 23 | Семья. Взаимопомощь, доброта к близким. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 24-25 | Пример и авторитет отца, матери. | Познавательная беседа с элементами ролевой игры. | 2 |
| 26-28 | Посильный домашний труд в семье. | Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей | 3 |
| 29 | Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. | Занятие с элементами отработки навыков поведения в общественных местах | 1 |
| 30 | Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). | Занятие с элементами игры | 1 |
| 31 | Транспорт. Функции железнодорожного транспорта, метро. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 32 | Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 33 | Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета. | Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей | 1 |
| 34 | Диагностика | Выполнение диагностических упражнений. | 1 |

Материально – техническое обеспечение.

1. Т.С.Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях». М. : НФПК, ВЛАДОС, 2019.
2. А.М. Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. Москва : ВЛАДОС, 2018.
3. А.Р .Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2019 г.
4. Л.М. Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 2019 г.
5. Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, плоскостные и объёмные игрушки, настольные игры по темам.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Утверждена директором школы – интерната.