

Рекомендована	Утверждаю:
методическим объединением учителей Протокол № <u>5</u> от <u>4 июня 2024</u> Руководитель МО <u>Липина С.Н.</u> Липина С.Н.	И.о. директора ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом <u>В.Н.Лютоев</u> Приказ № <u>88</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> 2024 год 
Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Опарина Е.Н.</u> Опарина Е.Н. « <u>04</u> » <u>06</u> 2024 год	

ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

1 дополнительный – 4 классы

Вариант 8.3

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место курса в учебном плане.....	6
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
Содержание учебного предмета.....	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	23

Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности» составлена педагогами, Зезеговой А.В., Нестеровой О.Б. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.) Утверждена директором школы – интерната.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Срок реализации: 6 лет

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*. Этих детей можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может

сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков

самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста.

Основная **цель** изучения курса коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения помощь в преодолении имеющихся у ребенка отклонений, мешающих его развитию.

Общая характеристика курса

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление особых образовательных потребностей детей с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию учеников. Характерными

особенностями учебного предмета являются: -практико-ориентированная направленность содержания обучения; -применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с расстройством аутистического спектра

Место курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение коррекционного курса в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение коррекционного курса в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение коррекционного курса во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение коррекционного курса в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение коррекционного курса в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Всего: 402 ч.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (1 (доп)-4 классы).

Предметные результаты освоения программы (возможные) могут включать:

- ориентирование на сенсорные эталоны;
- узнавание и сравнение предметов по заданным признакам
- классифицирование предметов по форме, величине, цвету
- практическое выделение признаков и свойств объектов и явлений
- полное описание объектов и явлений - различие противоположно направленных действий и явлений
- определение последовательности событий
- ориентирование в пространстве
- опосредование своей деятельности речью.
- умение выделять существенные признаки предметов (4 класс).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в журнале (электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Текущая аттестация обучающихся 2-4 классов включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Содержание учебного предмета

Раздел «Диагностика состояний психомоторных процессов» предполагает обследование детей на предмет готовности к обучению, диагностику познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.). Диагностика проводится как в начале года, так и в конце учебного года.

Раздел «Развитие общей моторики тела» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, выполнение отдельных действий по инструкции педагога.

Коррекционная направленность раздела «Развитие мелкой моторики рук и пальцев» предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза.

Также в программу включен раздел «Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов». Изучение данного раздела предполагает различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определение их температурного режима. Это позволяет уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предусматривает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей в пространстве, выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, на

координацию верхних и нижних конечностей других частей тела. Это влияет на улучшение адаптации в пространстве, повышение работоспособности ученика.

Умственно отсталые дети затрудняются в различении, дифференциации общих, единичных свойств, в последовательности и различении форм. Для детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается снижение цветовой чувствительности. Они недостаточно дифференцируют слабонасыщенные цвета, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру. Дети путают названия цветов. В связи с этим необходим раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», который предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять серийные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы для измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» обусловлен рядом своеобразных особенностей. Зрительное восприятие умственно отсталых школьников значительно затрудняет ознакомление ребенка с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, снижение остроты зрения и др.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. Органом осязания служит рука. Осязание целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного, зрительного. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другим анализатором.

Дети с РАС недостаточно воспринимают и осмысливают предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слуховых ощущений и памяти». Он предполагает использование игровых приемов работы, направленных на различение неречевых и речевых, музыкальных звуков и шумов; имитационные упражнения, пантомимы, игры на детских шумовых инструментах.

Работа над разделом «Восприятие пространственных ощущений» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязи между предметами и явлениями. В процессе специальной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве, ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его. Владение пространственными категориями не только в

практической деятельности, но и в речи будет способствовать оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программными требованиями.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Только конкретная практическая деятельность, закрепляемая через дидактические игры, выполнение заданий бытового характера, наблюдения поможет сформировать чувство времени и временные ориентировки.

Для детей с РАС характерны выраженные отклонения в речевом развитии. На психокоррекционных занятиях используются многообразные приемы, облегчающие восприятие, стимулирующие реплики, рассказ педагога, игра, коллективное обсуждение проблемной ситуации или сказки, игра и др. Главной задачей раздела «Развитие речевых навыков» является коррекция моторной активности речевого аппарата (скороговорки, считалки, и др.), умение последовательно выражать свои мысли, составлять предложения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, испытываемые ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения.

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности
1 (дополнительный) класс
1 года обучения**

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-8	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д.). Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	6
9-16	Развитие мелкой	Обводка контуров	8

	моторики рук и пальцев	изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	
17-21	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	5
22-24	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	3
25-39	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по зрительно-осозательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	15
40-43	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	4

44-49	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязания, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	6
50-53	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	4
54-59	Восприятие пространственных ощущений. Восприятие времени	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года.	6
60-66	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки.	7

1 (дополнительный)

второго года обучения

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-8	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д.).	6

		Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	
9-16	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	8
17-21	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	5
22-24	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	3
25-39	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по зрительно-осязательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	15
40-43	Развитие зрительного восприятия и	Упражнения на развитие восприятия формы	4

	зрительной памяти	предметов, на соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	
44-49	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязание, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	6
50-53	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	4
54-59	Восприятие пространственных ощущений. Восприятие времени	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года.	6
60-66	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки.	7

1 класс

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-8	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в	6

		равновесии и т.д.). Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	
9-16	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	8
17-21	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	5
22-24	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	3
25-39	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по зрительно-осозательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	15
40-43	Развитие зрительного	Упражнения на развитие	4

	восприятия и зрительной памяти	восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	
44-49	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязание, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	6
50-53	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	4
54-59	Восприятие пространственных ощущений. Восприятие времени	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года.	6
60-66	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки.	7

2 класс

№ пп	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-7	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д.). Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	5
8-18	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	11
19-22	Тактильно-двигательное восприятие свойств предмета	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	4
23-26	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	4
27-37	Восприятие формы и величины, цвета;	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по	11

	конструирование предметов	зрительно-осязательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	
38-43	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	6
44-49	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязание, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	6
50-53	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	4
54-60	Восприятие пространственных ощущений. Восприятие времени.	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года..	7
61-68	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки.	8

3 класс

№ пп	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-8	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д.). Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	6
9-18	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	10
19-22	Тактильно-двигательное восприятие свойств предмета	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	4
23-25	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	3
26-36	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по зрительно-осозательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	11

37-42	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	6
43-47	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязание, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	5
48-50	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	3
51-63	Восприятие пространственных ощущений. Восприятие времени	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года.	13
64-68	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки. Составление связного рассказа. Диалог.	5

4 класс

№ пп	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-7	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д.). Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	5
8-13	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	6
14-18	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	5
19-21	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	3
22-30	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по зрительно-осозательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	9
31-38	Развитие зрительного	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на	8

	восприятия и зрительной памяти	соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	
39-46	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязание, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	8
47-52	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	6
53-61	Восприятие пространственных ощущений Восприятие времени..	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года.	9
62-68	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки. Составление связного рассказа. Диалог.	7

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 2019.
 - Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.
 - Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2023, № 9.
 - Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
 - Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 2015.
 - Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . – М., 2019.
 - Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
 - Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 2020
 - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2021 г.
 - Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 2021
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
 - Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2019 - 212 с.
- наборы тематических карточек, пиктограмм;
 - наборы посуды, «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин» и т.п.;
 - куклы, машинки, игрушки;
 - спортивный инвентарь;
 - кубики;
 - тематические пазлы.