

ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом

Принято на педагогическом совете.

Протокол №4 от 29.12.2014г.

Утверждаю

«30» декабря 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, порядке, формах и периодичности
проведения промежуточной и итоговой аттестации
в школе-интернате

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы-интерната, методического письма Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях определения принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся, способствующих формированию адекватной самооценки и мотивации каждого ученика школы-интерната.

1.3. Настоящее Положение регламентирует основания, условия и порядок оценивания знаний и умений учащихся школы-интерната, формы и виды контроля их учебной деятельности, а также перевод учащихся в следующий класс по итогам года и оставления на повторный курс обучения.

2. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

2.1. Знания и умения учащегося оценивает учитель соответствующего предмета на основании соответствия знаний и умений учащегося, продемонстрированных в его устных ответах, письменных работах, а также практической деятельности, требованиям, изложенным в рабочей учебной программе по учебным предметам.

2.2. При оценивании знаний и умений учащихся 1 класса используется безотметочная система, т.е. обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. До введения отметок не применяются никакие другие знаки оценивания: цветочки, звездочки, разноцветные полоски и пр. Аттестация осуществляется в форме словесных качественных оценок и письменных заключений учителя на критериальной основе, указанных в рабочих учебных программах по учебным предметам. Формами текущей аттестации первоклассников являются: устный опрос, диктант, контрольная работа. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

2.3. При оценивании знаний и умений учеников 2-9 классов используется пятибалльная система оценивания: «5», «4», «3», «2», «1». Характеристики цифровых отметок даны в рабочих учебных программах по предмету.

2.4. Знания и умения учащихся школы-интерната оцениваются по следующим учебным предметам учебного плана: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка.

2.5. Не оцениваются следующие предметы учебного плана: ЛФК, ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, т.к. они направлены исключительно на физическое и психическое оздоровление детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных отклонений в развитии сенсорной, речевой и двигательной сферы учащихся. Также не оцениваются факультативные курсы, предназначенные для углубления и расширения общеобразовательных знаний, для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся.

2.6. В начале учебного года учитель-предметник (учитель начальных классов) сообщает учащимся требования, предъявляемые к их знаниям и умениям, а также время проведения письменных (контрольных) работ.

- 2.7. Учащийся, а также его родители (лица, их заменяющие) имеют право получить от учителя-предметника и классного руководителя информацию о своих оценках или оценках своего ребенка соответственно.
- 2.8. Каждый учитель систематически оценивает знания и умения каждого учащегося, аргументирует и выставляет текущие оценки по предмету в журнал и дневник ученика. Оценки в журнале и дневнике должны быть одинаковыми. Никакому цифровому оцениванию не подлежат темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.), поведение.
- 2.9. Если за контрольную работу или практическое задание оценка не была выставлена (учащийся пропустил по болезни или иной причине), то ученику даётся возможность выполнить данную работу; порядок ее выполнения определен в «Положении о ведении классных журналов, журналов логопедических, факультативных и кружковых занятий, журнала ГПД».
- 2.10. Оценки за четверть по предмету выставляются учителем в журнале в конце каждой учебной четверти. В конце учебного года на основании четвертных оценок учащимся 2-9 классов по всем предметам, указанным в п.2.4. настоящего Положения, выставляется оценка за год. По предметам столярное дело, швейное дело в Сводной ведомости успеваемости классного журнала учащимся 9 класса выставляется оценка, полученная на экзамене. Итоговая оценка по предметам столярное дело, швейное дело учащимся 9 класса выставляется с учетом оценки, полученной на экзамене.
- 2.11. Обучающимся 2-9 классов четвертные оценки и оценка за год, соответствующие экзаменационные и итоговые оценки учащимся 9 класса выставляются в классный журнал не позднее, чем за три дня до окончания учебной четверти, года.
- 2.12. В конце учебного года классный руководитель выставляет в личную карту обучающегося (находится в личном деле ребенка) итоговые оценки по предметам.
- 2.13. При переходе учащихся в течение учебного года в другое образовательное учреждение классный руководитель оформляет табель успеваемости, куда выставляет четвертные оценки по предметам и/или текущие оценки.
- 2.14. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план, в порядке, указанном в настоящем Положении.

3. ОСПАРИВАНИЕ ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ.

- 3.1. Учащийся и/или его родители (законные представители) имеют право оспорить оценки и словесные, письменные отзывы, в т.ч. критериальные в течение десяти рабочих дней после получения соответствующей информации. Для этого они должны представить директору школы письменное обоснованное заявление
- 3.2. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой по предмету (в том числе итоговой) она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек (один из них – учитель-дефектолог или олигофренопедагог), которая определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний учащегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося, родители (законные представители) извещаются о результатах классным руководителем.

4. ПЕРЕВОД УЧЕНИКА В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

- 4.1. В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года.
- 4.2. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.
- 4.3. Решение о переводе учащихся по итогам года в следующий класс принимается на заседании педагогического совета школы-интерната в мае месяце текущего учебного

года. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей решение педагогического совета школы о переводе учащегося.

4.4. В исключительных случаях (если учащийся успешно справляется с программным материалом по всем учебным предметам) перевод в следующий класс возможен по итогам контрольных работ по решению педагогического совета с участием родителей (законных представителей) учащегося.

4.5. Учащиеся 2-9 классов школы-интерната оставляются на повторный курс обучения в исключительных случаях, обоснованное решение об этом принимается на педагогическом совете школы-интерната с участием родителей (законных представителей) учащегося. Оставление на повторный курс обучения допускается в том случае, если учащийся имеет по учебным предметам три или более годовых оценки «неудовлетворительно» («2») или «плохо» («1»), дополнительная учебная работа не дала результатов. В процессе принятия решения об оставлении учащегося на повторный курс обучения педсовет заслушивает мнение учащегося или его представителя по данному вопросу. Решение педсовета должно основываться на том, что для получения необходимых учебных результатов целесообразно оставить ученика на повторный курс обучения.

4.6. Учащиеся 1 класса, не справившиеся с программой, по решению педсовета и ходатайству школы-интерната рассматриваются на заседании районной психолого-медико-педагогической комиссии при наличии согласия родителей (законных представителей) на данное обследование.

5. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Для осуществления систематического качественного контроля знаний и умений учащихся школы-интерната педагогами используются следующие виды и формы контроля:

- *виды*: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

- *формы*:

- устный опрос (в том числе проверка техники чтения, исполнение песни);
- письменный опрос: диктант, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, контрольное списывание, контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа, лабораторная работа, тестовые задания (тесты).

Текущий контроль - наиболее оперативная проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах изучения темы. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. *Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат; проводится после изучения темы. *Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы могут проводиться два раза в год: за I полугодие и в конце года.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в форме устного экзамена по столярному делу или швейному делу с включением вопросов по сельскохозяйственному труду. Экзамен проводится в конце учебного года не позднее, чем за 3 дня до его окончания. Порядок проведения экзамена определен в соответствующем Положении.

Устный опрос - сбор информации посредством устного общения с вопросами к учащимся.

- *проверка техники чтения* – проверка чтения учащимся доступного текста: правильности, беглости, выразительности.

- *исполнение песни* – проверка исполнения небольшого музыкального произведения для голоса (выразительность, правильное воспроизведение

мелодии и текста)

Письменный опрос - сбор информации посредством письменного изложения учащимися определенных сведений.

- *диктант* – письменная работа, основанная на точном воспроизведении диктуемого учителем текста.
- *диктант с грамматическим заданием* - письменная работа, основанная на точном воспроизведении диктуемого учителем текста, после которой учащимся необходимо выполнить грамматическое задание (подчеркнуть члены предложения, выделить суффиксы и т.д.).
- *изложение* – творческая письменная работа, основанная на восприятии, осмыслении, передаче содержания учащимся прочитанного учителем текста.
- *сочинение* – творческая письменная работа, в которой учащийся самостоятельно излагает свои наблюдения, мысли по определенной теме.
- *контрольное списывание* – письменная работа, основанная на точном воспроизведении учащимся предложенного печатного текста.
- *контрольная работа* – итоговая письменная работа по определенной теме.
- *самостоятельная работа* – небольшая по объему письменная работа по определенной теме, совершаемая собственными силами учащегося.
- *математический диктант* – небольшая по объему письменная работа, в ходе которой учащийся производит в уме математические вычисления, записывает лишь полученный результат.
- *практическая работа* – деятельность учащегося, в ходе которой он применяет знания, полученные теоретическим путем; результатом данной деятельности является письменная работа или изделие.
- *лабораторная работа* – деятельность учащегося, в результате которой учащийся проводит научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализ полученных теоретическим и практическим путем знаний; результатом данной деятельности является письменная работа.
- *тестовые задания (тесты)* - серия вопросов, при ответе на которые требуется выбрать ответ из ряда подобных.

5.2.С целью фиксации и систематизации результатов всех этих работ данные заносятся в классный журнал. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по предметам применительно к различным формам контроля приводятся в рабочих учебных программах по учебным предметам. __