

ГОУ РК С (К) ШИ №2 с.Усть-Кулом

Рекомендована	Утверждаю:
методическим объединением учителей	И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом <u>В.Н.Лютоев</u>
Протокол № <u>5</u> от <u>4 июня 2024</u>	Приказ № <u>88</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> 2024 год
Руководитель МО <u>Липина С.Н.</u>	
Липина С.Н.	
Согласовано:	
Зам. директора по УВР	
<u>Опарина Е.Н.</u> Опарина Е.Н.	
« <u>04</u> » <u>06</u> 2024 год	

ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Формирование коммуникативного поведения»

начальное общее образование

Вариант 8.3

с. Усть-Кулом

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	6
Место учебного предмета в учебном плане.....	7
Личностные и предметные результаты.....	8
Содержание учебного предмета.....	15
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	22
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	27

Пояснительная записка

Программа составлена учителем-логопедом Лагутиной Н.И. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Утверждена директором школы-интерната.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы-интерната.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Срок реализации-6 лет.

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Предмет «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную коррекционно-развивающую область.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы

в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психо - коррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и

максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними, вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа “я вижу птичку”.

Цель- формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включён в федеральный компонент коррекционно- развивающей области учебного плана для учащихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 8.3).

-1 (дополнительный) класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/ 66 часов в год);

2 класс – 2 часа в неделю (34 недели /68 часов в год);

3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/ 68 часов в год);

4 класс - 2 часа в неделю (34 недели/ 68 часов в год).

Всего – 402 часа.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижения планируемых результатов

Строится по безотметочной системе, включающей проверку знаний, и проверку умений и практических навыков. Уровень обученности отслеживается с использованием таких форм контроля как: наблюдение, беседа, тест, практическая работа. Содержание контрольно-измерительных материалов охватывает обязательный минимум содержания образовательной программы и соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся по темам. Формы и методы контроля и формы и методы работы с обучающимися в процессе изучения выбираются с учетом содержания урока, психолого–педагогических и возрастных особенностей обучающихся, и направлены на реализацию целей учебного предмета.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Навыки участия в занятии:

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

Навыки имитации:

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

Навыки понимания речи:

- выполнение однозвенной инструкции;

- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

Экспрессивный язык:

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

Навыки имитации:

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

Навыки понимания речи:

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

Экспрессивный язык:

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;

- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

1 класс

Навыки участия в занятии:

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

Навыки понимания речи:

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

Экспрессивный язык:

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

Социальные навыки:

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;

- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

2 класс

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи:

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки:

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

3 класс

Навыки участия в занятии:

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитации:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи:

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

4 класс

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;

- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

Навыки имитации:

- имитация сложных последовательностей действий.

Навыки понимания речи:

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

Экспрессивный язык:

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

Академические навыки:

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение назвать звук, соответствующий букве;
- умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение назвать первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

Тематическое планирование
1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ Урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	Диагностика	1
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
3	Упражнения «Зеркало», «Обезьянка», «Лица»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
4	Классификация чувств.	Составление предложений по теме ситуации.	1
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	Знакомство с правилами поведения.	1
7	Упражнение «Это я! Это моё!»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
9	Упражнение «Вот он какой!»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
10	Рассматривание поз на картинках	Составление предложений по теме ситуации.	1

11	Рассматривание поз на картинках	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
12	Использование поз с опорой на картинку	Знакомство с правилами поведения.	1
13	Упражнение «Подбери такую же»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
14	Упражнение «Кто запомнил больше?».	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
15	Классификация чувств	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинку. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
16	Азбука настроений	Составление предложений по теме ситуации.	1
17	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
18	Упражнение «Тише!»	Знакомство с правилами поведения.	1
19	Упражнение «Отдай!»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
20	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
21	Упражнение «Части тела».	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинку. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
22	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Составление предложений по теме ситуации.	1

23	Тренируем мимику	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
24	Этюд на выражение радости и страха.	Знакомство с правилами поведения.	1
25	Упражнение «До свидания!»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
26	Упражнение «Я не знаю!»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
27	Классификация жестов (указательный)	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
28	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	Составление предложений по теме ситуации.	1
29	Рассматривание поз на картинках	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
30	Использование поз с опорой на картинку	Знакомство с правилами поведения.	1
31	Использование поз с опорой на картинку	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
32	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
33	Упражнение «Запомни движения»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
34	Тренируем мимику	Составление предложений по	1

		теме ситуации.	
35	Этюд на выражение удивления и огорчения.	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
36	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	Знакомство с правилами поведения.	1
37	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
38	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
39	Тренируем мимику	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
40	Этюд на выражение удивления и огорчения.	Составление предложений по теме ситуации.	1
41	Упражнение «Запомни свою позу».	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
42	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Знакомство с правилами поведения.	1
43	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
44	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
45	Изображать животных	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки.	1

		Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	
46	Формулы приветствия	Составление предложений по теме ситуации.	1
47	Формулы знакомства	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
48	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	Знакомство с правилами поведения.	1
49	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
50	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
51	Формулы прощания	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
52	Формулы извинения	Составление предложений по теме ситуации.	1
53	Изображение голосов сказочных персонажей	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
54	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	Знакомство с правилами поведения.	1
55	«Узнай по интонации»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
56	« Скажи интонацией»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
57	Формулы просьбы	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки.	1

		Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	
58	Прогнозирование ситуаций	Составление предложений по теме ситуации.	1
59	Прогнозирование ситуаций	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
60	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Знакомство с правилами поведения.	1
61	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
62	Упражнение «Ты гулял во дворе»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
63	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
64	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	Составление предложений по теме ситуации.	1
65	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
66	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	Знакомство с правилами поведения.	1
		Составление коротких рассказов из личного опыта.	

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ Урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	Диагностика	1
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
3	Упражнения «Зеркало», «Обезьянка», «Лица»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
4	Классификация чувств.	Составление предложений по теме ситуации.	1
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	Знакомство с правилами поведения.	1
7	Упражнение «Это я! Это моё!»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
9	Упражнение «Вот он какой!»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
10	Рассматривание поз на картинках	Составление предложений по теме ситуации.	1
11	Рассматривание поз на картинках	Использование в речи	1

		«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	
12	Использование поз с опорой на картинку	Знакомство с правилами поведения.	1
13	Упражнение «Подбери такую же»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
14	Упражнение «Кто запомнил больше?».	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
15	Классификация чувств	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
16	Азбука настроений	Составление предложений по теме ситуации.	1
17	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
18	Упражнение «Тише!»	Знакомство с правилами поведения.	1
19	Упражнение «Отдай!»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
20	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
21	Упражнение «Части тела».	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
22	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Составление предложений по теме ситуации.	1
23	Тренируем мимику	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».	1

		Жесты приветствия и прощания.	
24	Этюд на выражение радости и страха.	Знакомство с правилами поведения.	1
25	Упражнение «До свидания!»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
26	Упражнение «Я не знаю!»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
27	Классификация жестов (указательный)	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
28	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	Составление предложений по теме ситуации.	1
29	Рассматривание поз на картинках	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
30	Использование поз с опорой на картинку	Знакомство с правилами поведения.	1
31	Использование поз с опорой на картинку	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
32	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
33	Упражнение «Запомни движения»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
34	Тренируем мимику	Составление предложений по теме ситуации.	1
35	Этюд на выражение удивления и огорчения.	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и	1

		прощания.	
36	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	Знакомство с правилами поведения.	1
37	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
38	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
39	Тренируем мимику	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
40	Этюд на выражение удивления и огорчения.	Составление предложений по теме ситуации.	1
41	Упражнение «Запомни свою позу».	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
42	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Знакомство с правилами поведения.	1
43	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
44	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
45	Изображать животных	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
46	Формулы приветствия	Составление предложений по теме ситуации.	1
47	Формулы знакомства	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте»,	1

		«до свидания». Жесты приветствия и прощания.	
48	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	Знакомство с правилами поведения.	1
49	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
50	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
51	Формулы прощания	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
52	Формулы извинения	Составление предложений по теме ситуации.	1
53	Изображение голосов сказочных персонажей	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
54	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	Знакомство с правилами поведения.	1
55	«Узнай по интонации»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
56	« Скажи интонацией»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
57	Формулы просьбы	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
58	Прогнозирование ситуаций	Составление предложений по теме ситуации.	1
59	Прогнозирование ситуаций	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и	1

		прощания.	
60	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Знакомство с правилами поведения.	1
61	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
62	Упражнение «Ты гулял во дворе»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
63	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
64	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	Составление предложений по теме ситуации.	1
65	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
66	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	Знакомство с правилами поведения.	1
		Составление коротких рассказов из личного опыта.	

1 класс

№ Урок а	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Организация совместного внимания	Диагностика	1
2	Игра «А что у вас?»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
3	Тема: «Что нам надо для умывания?»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
4	Игра: «Кто нас крепко любит?».	Составление предложений по теме ситуации.	1
5	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
6	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	Знакомство с правилами поведения.	1
7	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
8	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Повторение	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
9	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
10	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения	Составление предложений по теме ситуации.	1

	последующих действий.		
11	Упражнения-игры в использовании	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
12	Упражнения-игры в использовании жестов	Знакомство с правилами поведения.	1
13	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
14	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
15	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, Инсценировка	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
16	Обучение использованию жестовых обращений к другим	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
17	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Знакомство с правилами поведения.	1
18	Использование предметных символов при обращении к другим	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
19	Моделирование и разыгрывание жизненных ситуаций	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
20	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1

21	Упражнения-игры по использованию символов	Составление предложений по теме ситуации.	1
22	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
23	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций в быту	Знакомство с правилами поведения.	1
24	Обучение пониманию жестов	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
25	Упражнения и игры	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
26	Обучение пониманию жестов	Составление предложений по теме ситуации.	1
27	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций дома	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
28	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	Знакомство с правилами поведения.	1
29	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
30	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
31	Словесное обозначению	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную	1

	повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	
32	Обучение пониманию символов	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
33	Обучение пониманию символов	Знакомство с правилами поведения.	1
34	Обучение пониманию символов	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
35	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций во дворе	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
36	Формирование умения обращаться к взрослому	Составление предложений по теме ситуации.	1
37	Формирование умения обращаться к взрослому	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
38	Упражнения и игры	Знакомство с правилами поведения.	1
39	Моделирование и разыгрывание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
40	Формирование умения обращаться к взрослому на улице	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
41	Употребление слов/жестов	Составление предложений по теме ситуации.	1
42	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
43	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Знакомство с правилами поведения.	1
44	Употребление слов/жестов	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1

45	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
46	Знакомство с игрушками, предметами быта	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
47	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	Составление предложений по теме ситуации.	1
48	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном месте	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
49	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте	Знакомство с правилами поведения.	1
50	Поиск названного предмета, расположенного как в разных местах группы	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
51 - 52	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные игрушки).	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	2
53 - 54	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (заводные игрушки).	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	2
55 - 56	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (звучащие игрушки).	Составление предложений по теме ситуации.	2
57 - 58	Закрепление умения узнавать предмет по звуку	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».	2

		Жесты приветствия и прощания.	
59 - 60	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Знакомство с правилами поведения.	2
61 - 63	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание с использованием жестов	Составление коротких рассказов из личного опыта.	3
64 - 66	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	3

2 класс

№ Урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	Диагностика	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
3	Обследование навыков чтения и письма	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Составление предложений по теме ситуации.	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
6	Закрепление навыков имитации крупных движений стоя	Знакомство с правилами поведения.	1
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
9	Закрепление умения называть помещения	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого	Составление предложений по теме ситуации.	1

11	Формирование умения называть предметы по их функции	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
12	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	Знакомство с правилами поведения.	1
13	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
16	Закрепление умения находить спрятанные предметы	Составление предложений по теме ситуации.	1
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Знакомство с правилами поведения.	1
19	Формирование имитационной последовательности действий с предметами	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
20	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
21	Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
22	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	Составление предложений по теме ситуации.	1
23	Развитие умения определять и называть пол	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте»,	1

		«до свидания». Жесты приветствия и прощания.	
24	Закрепление навыков узнавания, выделения и названия характерных признаков объектов	Знакомство с правилами поведения.	1
25	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
26	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
28	Закрепление навыков узнавания и названия членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	Составление предложений по теме ситуации.	1
29	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	Знакомство с правилами поведения.	1
31	Формирование умения описать картинку предложениями	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
32	Закрепление умения играть «понарошку»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
33	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
34	Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники	Составление предложений по теме ситуации.	1

	школы (или одноклассники)		
35	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
36	Выполнение упражнений на изучение местоимений	Знакомство с правилами поведения.	1
37	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
38	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
39	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
40	Формирование навыков имитации крупных динамических движений	Составление предложений по теме ситуации.	1
41	Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
42	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	Знакомство с правилами поведения.	1
43	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
44	Формирование умения описать предметы, используя их качества	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
45	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций	1

		учителя.	
46	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	Составление предложений по теме ситуации.	1
47	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
48	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Знакомство с правилами поведения.	1
49	Закрепление умения находить спрятанные предметы	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
50	Формирование умения оставлять сообщение	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
51	Формирование навыков имитации	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
52	Развитие умения описывать последовательность картинок усложненных конструкций из геометрических форм	Составление предложений по теме ситуации.	1
53	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	Знакомство с правилами поведения.	1
55	Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
56	Формирование умения предлагать помощь	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
57	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и	1

	учебного заведения	составных устных инструкций учителя.	
58	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	Составление предложений по теме ситуации.	1
59	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	Знакомство с правилами поведения.	1
61	Расширение словаря по теме «Библиотека»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
63	Расширение словаря по теме «Парк»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк»	Составление предложений по теме ситуации.	1
65	Расширение словаря по теме «Цирк»	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Музей»	Знакомство с правилами поведения.	1
67	Расширение словаря по теме «Ресторан»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
68	Обследование коммуникативной		1

	деятельности по итогам учебного года		
--	---	--	--

3 класс

№ Уро ка	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи	Диагностика	1
2	Обследование навыков чтения и письма	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
3	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинку. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
4	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	Составление предложений по теме ситуации.	1
5	Формирование навыка имитации вербального ответа	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
6	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	Знакомство с правилами поведения.	1
7	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
8	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
9	Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинку. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
10	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	Составление предложений по теме ситуации.	1
11	Закрепление умения называть	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1

12	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	Знакомство с правилами поведения.	1
13	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
14	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
15	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
16	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	Составление предложений по теме ситуации.	1
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Знакомство с правилами поведения.	1
19	Развитие имитационной последовательности действий с предметами	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
20	Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
21	Формирование умения называть предметы внутри категории	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
22	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	Составление предложений по теме ситуации.	1
23	Закрепление умения определять и называть пол	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
24	Формирование предпосылок умения логически закончить предложение	Знакомство с правилами поведения.	1
25	Формирование умения называть прошедшие события	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1

26	Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
28	Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом	Составление предложений по теме ситуации.	1
29	Закрепление умения называть категории предметов (изображений)	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	Знакомство с правилами поведения.	1
31	Закрепление умения описать картинку предложениями	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
32	Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
33	Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
34	Выполнение упражнений на изучение местоимений	Составление предложений по теме ситуации.	1
35	Формирование умения определять лишний предмет в категории	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
36	Развитие умения говорить на определенную тему	Знакомство с правилами поведения.	1
37	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
38	Формирование навыков понимания, чем закончится события и действия	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
39	Развитие умения использовать сложные местоимения	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку,	1

		дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	
40	Закрепление навыков имитации крупных динамических движений	Составление предложений по теме ситуации.	1
41	Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
42	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	Знакомство с правилами поведения.	1
43	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
44	Закрепление умения описать предметы, используя их качества	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
45	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
46	Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера	Составление предложений по теме ситуации.	1
47	Формирование умения определять основную тему истории или разговора	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
48	Развитие умения оставлять сообщение	Знакомство с правилами поведения.	1
49	Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
50	Закрепление умения описывать последовательность картинок	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
51	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов,	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных	1

	залов, площадок и т.д.)	устных инструкций учителя.	
52	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Составление предложений по теме ситуации.	1
53	Формирование умения описывать сходства и различия предметов	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	Знакомство с правилами поведения.	1
55	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
56	Развитие умения предлагать помощь	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
57	Развитие умения использовать сложные местоимения	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
58	Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию	Составление предложений по теме ситуации.	1
59	Развитие умения оставлять сообщение	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мой класс»	Знакомство с правилами поведения.	1
61	Расширение словаря по теме «Насекомые»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
63	Расширение словаря по теме «Времена года»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1

64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	Составление предложений по теме ситуации.	1
65	Расширение словаря по теме «Пляж»	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Аэропорт»	Знакомство с правилами поведения.	1
67	Расширение словаря по теме «Профессии»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года		1

4 класс

№ Уро ка	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма. Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	Диагностика	1
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики. Упражнение «Мимическая гимнастика»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
3	Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
4	Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий Классификация чувств	Составление предложений по теме ситуации.	1
5	Формирование умения пересказать историю Классификация жестов (приветствие и прощание)	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
6	Формирование умения ждать своей очереди Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	Знакомство с правилами поведения.	1

7	Закрепление умения находить сходства и различия между предметами. Упражнение «Это я! Это моё!»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
8	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами. Упражнение «Заколдованный ребёнок»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
9	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы. Упражнение «Вот он какой!»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
10	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	Составление предложений по теме ситуации.	1
11	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
12	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества Использование поз с опорой на картинку	Знакомство с правилами поведения.	1
13	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
14	Формирование умения отзываться, когда позовут	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
15	Развитие умения	Ведение в тему. Беседа с опорой	1

	выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии Азбука настроений	на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	
16	Закрепление умения определять предметы в категориях «один» и «много» Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Составление предложений по теме ситуации.	1
17	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова Упражнение «Тише!»	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики Упражнение «Отдай!»	Знакомство с правилами поведения.	1
19	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
20	Формирование умения рассказать свою историю Упражнение «Части тела»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
21	Закрепление умения называть предметы внутри категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
22	Формирование умения поднять руку, чтобы ответить на вопрос «Тренируем мимику»	Составление предложений по теме ситуации.	1
23	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1

	страха		
24	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	Знакомство с правилами поведения.	1
25	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме Классификация жестов (указательный)	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
26	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальца)	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
27	Закрепление навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом Рассматривание поз на картинках	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
28	Формирование умения назвать слова, начинающиеся с заданной буквы Использование поз с опорой на картинку	Составление предложений по теме ситуации.	1
29	Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы Использование поз с опорой на картинку	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
30	Формирование умения обратиться с просьбой пояснить, когда не понимает или смущен/а Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Знакомство с правилами поведения.	1
31	Формирование умения описать, что необычного на картинке Упражнение «Запомни движения»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
32	Формирование понимания,	Беседа с привлечением личного	1

	когда задать вопрос, а когда ответить «Тренируем мимику»	опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	
33	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове Этюд на выражение удивления и огорчения	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
34	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	Составление предложений по теме ситуации.	1
35	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
36	Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Знакомство с правилами поведения.	1
37	Закрепление навыков понимания, чем закончится событие, действие «Тренируем мимику»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
38	Закрепление умения использовать сложные местоимения Этюд на выражение удивления и огорчения	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
39	Формирование умения слушать и задавать вопросы во время	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
40	Закрепление навыков исключения предмета на основании	Составление предложений по теме ситуации.	1

	принадлежности или категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»		
41	Формирование умения объяснить смысл простых слов Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
42	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	Знакомство с правилами поведения.	1
43	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
44	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
45	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
46	Развитие умения определять основную тему истории или разговора Формулы знакомства	Составление предложений по теме ситуации.	1
47	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы знакомства	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
48	Формирование умения подбирать простые синонимы Прослушивание эмоциональных записей – плач.	Знакомство с правилами поведения.	1

	Проигрывание		
49	Формирование умения описывать, как что-то делать Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
50	Формирование умения писать по памяти простые слова Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
51	Закрепление умения ждать своей очереди Формулы прощания	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
52	Закрепление умения описывать сходства и различия предметов Формулы прощания	Составление предложений по теме ситуации.	1
53	Закрепление умения отзываться, когда позвонят Формулы извинения	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
54	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	Знакомство с правилами поведения.	1
55	Закрепление умения предлагать помощь Изображение, как «шепчутся листья», как «бушует море»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
56	Развитие умения рассказать свою историю Упражнение «Узнай по интонации»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
57	Закрепление умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию Упражнение «Скажи интонацией»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1

58	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы просьбы	Составление предложений по теме ситуации.	1
59	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья» Прогнозирование ситуаций	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
60	Расширение словаря по теме «Бытовая техника» Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	Знакомство с правилами поведения.	1
61	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты» Упражнение «Ты гулял во дворе»	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
62	Расширение словаря по теме «Обувь» Упражнение «Ты потерял свою вещь (игрушку)»	Беседа с привлечением личного опыта. Составление рассказа по теме ситуации.	1
63	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Головные уборы» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	Ведение в тему. Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1
64	Расширение словаря по теме «Ягоды» Упражнение «Как отметить праздник в семье»	Составление предложений по теме ситуации.	1
65	Формирование навыков коммуникации на лексическом и на картинном материале по теме «Грибы»	Использование в речи «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.	1
66	Расширение словаря по теме «Космос» Упражнение «Как поднять маме(папе) настроение»	Знакомство с правилами поведения.	1
67 -	Обследование коммуникативной	Составление коротких рассказов	2

68	деятельности по итогам учебного года	из личного опыта.	
----	--------------------------------------	-------------------	--

Материально – техническое обеспечение

- Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
- Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г
- Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.: «Феникс», 2006г.
- Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»
- Тренажер «Дельфа»