

ГБОУ РК "С(К)ШИ №2" с.Усть-Кулом

Принято на педагогическом Совете
Протокол № _7_ от _25.03._2025 года

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

_____ В.Н.Лютеев
«_25_»_03_____ 2025 года

**Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
для 5-9 классов**

Предметные области		Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
	Обязательная часть							
Язык и речевая практика		1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика		2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир		3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
		3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
		3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
		3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство		4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
		4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура		5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
Технологии		6.1. Труд (Технология)	-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Психомоторика			1	1	1	1	1	5
Труд (Технология)			3	3	3	3	3	15
Математические представления			1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир			1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149

Пояснительная записка **к учебному плану для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; вариант 2**

Данный учебный план составлен на основе учебного плана ФАООП УО (вариант 2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"). Структура, название учебных предметов, количество часов учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №2" с.Усть-Кулом указаны в соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 2).

Учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает норм СанПиНа при 5-ти дневной учебной неделе.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает:

формирование жизненных компетенций, овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом:

«Речь и альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Образовательная область «Математика». Предмет «Математические представления». Основные задачи реализации содержания: овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту

житейских задач. Образовательная область «Окружающий мир». Предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Основные задачи реализации содержания: умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Основные задачи реализации содержания: готовность к участию в совместных мероприятиях. Образовательный предмет «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Основные задачи реализации содержания: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Труд (Технология)». Основные задачи реализации: формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков, развитие интереса к трудовой деятельности. Также представлены коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, направленные на формирование у ребенка полноценного восприятия окружающей действительности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение в 5 классе предмета «Труд (Технология)» для формирования начальных профессиональных навыков, а также увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части – «Математические представления», «Окружающий природный мир» (5-9 классы), «Труд (Технология)» (6-9 классы). «Психомоторика» обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов 34 недели, учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 23 мая. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Летняя трудовая практика не предусмотрена.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов. Она представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Результаты анализа освоения

программы представляются в виде оценочных листов, разрабатываемых учителем совместно со специалистами школы-интерната; прежде всего оценивается динамика развития жизненных компетенций ребенка, при невозможности оценить данные компетенции оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Формы: устный опрос, наблюдение.

ГОО РК " С(К) ШИ №2" с.Усть-Кулом

Принято на педагогическом Совете
 Протокол № 7__ от _25.03.___2025 года

Утверждаю
 И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

_____ В.Н.Лютеев
 «_25_»__03_____ 2025 года

**Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
 5-9 классы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Коррекционные курсы							
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Итого коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Итого внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50

Пояснительная записка
к учебному плану обучающихся с интеллектуальными нарушениями; вариант 2

Данный учебный план составлен на основе учебного плана ФАООП УО (вариант 2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"). Структура, название учебных предметов, количество часов учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом указаны в соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 2).

Учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и курсам. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает норм СанПиНа при 5-ти дневной учебной неделе. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Предусмотрены экскурсии, спортивные мероприятия, КТД, классные часы и другие формы воспитательной работы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят и коррекционные курсы. Они реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация». Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года - 34 недели. Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 23 мая. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов. Она представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Результаты анализа освоения программы представляются в виде оценочных листов, разрабатываемых учителем совместно со специалистами школы-интерната; прежде всего оценивается динамика развития жизненных компетенций ребенка, при невозможности оценить данные компетенции оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Формы: устный опрос, наблюдение.