

ГБОУ РК "С(К)ШИ №2" с.Усть-Кулом

Принято на педагогическом Совете
Протокол № 7 от 25.03 2025 года

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

В.Н.Лютеев
« 25 » 03 2025 года

**Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области		Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			1д	1	2	3	4	
		Обязательная часть						
Язык и речевая практика		1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика		2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир		3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
		3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
		3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
		3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство		4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
		4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура		5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Итого			17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Психомоторика			1	1	1	1	1	5
Математические представления			1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир			1	1	1	1	1	5
Человек			1	1	1	1	1	5
Музыка и движение			-	-	1	1	1	3
Изобразительная деятельность			-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	111

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования обучающихся с
интеллектуальными нарушениями; вариант 2**

Данный учебный план составлен на основе учебного плана ФАООП УО (вариант 2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"). Структура, название учебных предметов, количество часов учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №2" с.Усть-Кулом указаны в соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 2).

Учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает норм СанПиНа при 5-ти дневной учебной неделе.

В учебном плане представлены пять предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает:

формирование жизненных компетенций, овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом: «Речь и альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Образовательная область «Математика». Предмет «Математические представления». Основные задачи реализации содержания: овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир». Предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Основные задачи реализации содержания: умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Основные задачи реализации содержания: готовность к участию в совместных мероприятиях. Образовательный предмет «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Основные задачи реализации содержания: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Также представлены коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, направленные на формирование у ребенка полноценного восприятия окружающей действительности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части – «Математика», «Окружающий природный мир», «Человек» (1 дополнительный – 4 классы), «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность» (2-4 классы). «Психомоторика» обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года для 1 дополнительного и 1 классов 33 недели, 2-4 – 34 недели. Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 23 мая. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года - 38 календарных дней. Летняя трудовая практика не предусмотрена.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов. Она представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Результаты анализа освоения программы представляются в виде оценочных листов, разрабатываемых учителем совместно со специалистами школы-интерната; прежде всего оценивается динамика развития жизненных компетенций ребенка, при невозможности оценить данные компетенции оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Формы: устный опрос, наблюдение.

ГОО РК " С(К) ШИ №2" с.Усть-Кулом

Принято на педагогическом Совете
 Протокол № 7 от 25.03. 2025 года

Утверждаю
 И.о.директора ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

В.Н.Лютеев
 « 25 » 03 2025 года

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
1 дополнительный – 4 классы

Коррекционные курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1д	1	2	3	4	
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого		10	10	10	10	10	50

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с интеллектуальными нарушениями; вариант 2

Данный учебный план составлен на основе учебного плана ФАООП УО (вариант 2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"). Структура, название учебных предметов, количество часов учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №2" с.Усть-Кулом указаны в соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 2).

Учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и курсам. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает норм СанПиНа при 5-ти дневной учебной неделе. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Предусмотрены экскурсии, спортивные мероприятия, КТД, классные часы и другие формы воспитательной работы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят и коррекционные курсы. Они реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация». Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года - в 1 классах 33 недели, в 2-4 – 34 недели. Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 23 мая. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах - 38 календарных дней, т.к. в середине 3 четверти предусмотрены дополнительные каникулы. Во 2-4 классах – 30 дней.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов. Она представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Результаты анализа освоения программы представляются в виде оценочных листов, разрабатываемых учителем совместно со специалистами школы-интерната; прежде всего оценивается динамика развития жизненных компетенций ребенка, при невозможности оценить данные компетенции оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Формы: устный опрос, наблюдение.