

ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением _____
Руководитель МО _____
Протокол № _____ «_» _____ 20__ г.

Утверждено:
Директор школы
_____ (_____) _____
Приказ № _____ от «_» _____ 20__ г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ (_____) _____

«_» _____ 20__ г.

программа учебного предмета

«Профильный труд»

основное общее образование

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.	5
Место учебного предмета в учебном плане	8
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
Содержание учебного предмета	15
Тематическое планирование	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	20

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профильный труд» составлена учителем Липиной С.Н. Срок реализации 1 год.

Программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 31.05. 2017 года;
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями), возрастных особенностей шестиклассников, которые определяются в начальный период обучения, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью неустойчивое с низким уровнем продуктивности. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявлять возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого

обучающегося. Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Цель программы - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с растениями.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. «Профильный труд» – программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментом, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на схему, рисунок, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Керамика», «Батик», «Шитье», «Растениеводство».

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно с его индивидуальными

возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность курса «Профильное дело» в 6 «с» классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю (66 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

6 «с» класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».

- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить

дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по предметам

Отметка выставляется по пятибалльной системе. Основаны на показателях самостоятельности учащихся:

«5» («отлично») – действия выполняются самостоятельно, либо по подражанию или по образцу.

«4» («хорошо») – действия выполняются по последовательной инструкции (по изображению или вербально), либо с частичной помощью взрослого.

«3» («удовлетворительно») – действия выполняются со значительной помощью взрослого, либо выполняются все действия взрослым (ребёнок пассивен).

«2» («двойка»), «1» («единица») – данные отметки не выставляются учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, учитывая их индивидуальные и психофизиологические особенности развития: быстрая утомляемость, частая смена настроения, а также, в связи с периодическим медикаментозным лечением каждого учащегося, влияющим как на общее состояние ребенка, так и эмоциональное

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Содержание учебного предмета

6 «с» класс

Раздел «Керамика» (18 ч)

Вводное занятие. (1 ч). Обязанности школьников по бережению оборудования мастерской. Назначение дежурных по мастерской. Знакомство с предметом.

Основные сведения о керамике (1 ч). Керамика, лепка. Керамические изделия. Материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто. Свойства материалов. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Практическая работа: Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Приемы ручной лепки (2 ч). Основные свойства пластилина. Различение свойств материалов для лепки. Приемы ручной лепки. Практическая работа: Отрезание куса пластилина. Отщипывание кусочка пластилина. Разминание пластилина. Отбивание пластилина.

Плоские формы (2 ч). Приемы создания плоских форм. Практическая работа: Раскатывание скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.

Объемные формы (2 ч). Объемные фигуры. Способы изготовления объемных форм. Практическая работа: Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.

Отделка изделия (2 ч). Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Практическая работа: нанесение рисунка на поверхность изделия; присоединение мелких деталей, придание фактуры поверхности изделия; прodelьвание отверстия в изделии; покрытие поверхности изделия краской.

Изготовление аппликации (4 ч). Эскиз, назначение, применение, элементы аппликации, способы изготовления, материалы для изготовления

аппликации. Практическая работа: Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации: раскатывание пластилина, вырезание фигурок, катание колбасок, шариков, присоединение элементов, создание композиции, нанесение декоративных элементов стеклой, покрытие краской.

Изготовление панно (4 ч). Композиция из отдельных деталей. Практическая работа: Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: создание эскиза, изготовление элементов панно, создание композиции, отделка изделия.

Раздел «Батик» (14 ч)

Основные сведения о батике (2 ч). Знакомство с техникой «батик». Узелковый батик. Демонстрация работ в технике «батик». Материалы для батика. Практическая работа: создание эскиза.

Подготовка к работе (3 ч). Организация рабочего места. Техника безопасности при работе. Подготовка ткани к работе. Практическая работа: подготовка рабочего места; подготовка ткани; подготовка красок.

Приемы работы в технике «узелковый батик» (4 ч). Знакомство с техникой узелкового батика. Демонстрация изделий окрашенных данным способом. Показ некоторых приемов узелковой техники. Практическая работа: завязывание узелков; упражнения по окраске ткани способом «завязывание»; получение солнечного узора в один цвет, два и три цвета.

Изготовление салфетки (5 ч). Эскиз, назначение, материалы, последовательность изготовления салфетки в технике «узелковый батик». Практическая работа: соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: подготовка рабочего места; подготовка материалов и инструментов; подготовка ткани; завязывание узелков; опускание в желтую краску; промывание ткани; завязывание узелков; опускание в оранжевую краску; промывание ткани; развязывание узелков; окончательная отделка (стирка и глаженьё) салфетки.

Раздел «Швейное дело» (18 ч)

Работа с нитками (2 ч). Организация рабочего места. Виды ниток, назначение. Практическая работа: Оформление в альбоме «Виды ниток»

Рабочий инструмент - ножницы (2 ч). Правила безопасности при работе с ножницами. Практическая работа: тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям.

Наматывание ниток (2 ч). Шаблон. Приемы наматывания ниток. Практическая работа: тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон.

Завязывание ниток (2 ч). Приемы завязывания ниток. Практическая работа: тренировочные упражнения по завязыванию ниток.

Плетение косички (4 ч). Приемы плетения косичек. Практическая работа: упражнения в плетении косички.

Панно «Косичка» (6 ч). Анализ образца. Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя). Определение длины косички методом прикладывания. Правила безопасной работы с клеем. Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя) Оформление изделия

Раздел «Растениеводство» (16 ч).

Комнатные растения (2 ч). Знакомство с комнатными растениями. Выращивание комнатных растений. Практическая работа: экскурсия по школе, рассматривание комнатных растений.

Инвентарь для комнатных растений (3 ч). Горшки, поддоны. Уход за инвентарем. Практическая работа: Мытье горшков и поддонов.

Уход за комнатными растениями (5 ч). Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: рыхление почвы; опрыскивание растений; удаление сухих листьев с растений; мытье растения.

Полив комнатных растений (3 ч). Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Практическая работа: полив растения.

Пересадка комнатных растений (3 ч). Способы пересадки комнатных растений. Перевалка, пересадка. Практическая работа: пересадка растения.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

6 «с» класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное занятие.	Беседа.	1
2	Основные сведения о керамике	Беседа, практическая работа.	1
3-4	Приемы ручной лепки	Беседа, практическая работа.	2
5-6	Плоские формы	Практическая работа	2
7-8	Объемные формы	Практическая работа	2
9-10	Отделка изделия	Практическая работа	2
11-14	Изготовление аппликации	Творческая работа, практическая работа	4
15-18	Изготовление панно	Творческая работа, практическая работа	4
19-20	Основные сведения о батике	Беседа, практическая работа.	2
21-23	Подготовка к работе	Практическая работа	3
24-27	Приемы работы в технике «узелковый батик»	Практическая работа	4
28-32	Изготовление салфетки	Творческая работа, практическая работа	5
33-34	Работа с нитками	Беседа, практическая работа.	2
35-36	Рабочий инструмент - ножницы	Практическая работа	2
37-38	Наматывание ниток	Практическая работа	2
39-40	Завязывание ниток	Практическая работа	2
41-44	Плетение косички	Практическая работа	4
45-50	Панно «Косичка»	Творческая работа, практическая работа	6

51-52	Комнатные растения	Беседа, практическая работа.	2
53-55	Инвентарь для комнатных растений	Практическая работа	3
56-60	Уход за комнатными растениями	Практическая работа	5
61-63	Полив комнатных растений	Практическая работа	3
64-66	Пересадка комнатных растений	Практическая работа	3

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности.**

Список литературы

Основная

1. Ерёмина А. А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
2. С. А. Новосад. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Программа учебного предмета «Швейное дело» 5, 6 класс

Дополнительная

1. Ковалицкая, Лариса Михайловна.
Батик: методика занятий с детьми 5-6 лет / Лариса Ковалицкая. - Москва: Айрис Пресс: Айрис-Дидактика, 2008.
2. Кудинова, Зинаида Александровна.
Уроки труда в специальной (коррекционной) школе VI вида. 1-4 кл. В поисках "Золотого ключика": пособие для учителя / З. А. Кудинова. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006

3. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя / Е. А. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп. М. Просвещение 2012г.
4. Сборник методических материалов для реализации дополнительных общеразвивающих программ по лепке из пластилина [Текст]/ Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества «Дарование» г. Белой Холуницы Кировской области; А.А. Бузмакова. – Белая Холуница, 2014.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
10. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
11. <http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
12. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
13. www.virlib.ru - Виртуальная библиотека
14. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
15. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

17. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

18. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

19. <http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

Оборудование: классная доска, компьютер, проектор, утюг, гладильная доска.

Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы; краска по ткани, пластилин, глина, клей, картон, бумага,

Инструменты: стеки, скалки, краски - гуашь, акриловые, для батика, перчатки резиновые, перчатки рабочие, ножницы,

Заготовки: для панно, салфетки

Материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси, горшки, средства для мытья, лейка, опрыскиватель, дренаж)