

<p style="text-align: center;">Рекомендована</p> <p>методическим объединением учителей Протокол №____ от _____ Руководитель МО <u>И.Е. Есева</u></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Согласовано:</p> <p>Зам. директора по УВР _____ Опарина Е.Н. « ____ » _____ 2022 год</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю:</p> <p>Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом _____ А.Н.Елькин « ____ » _____ 2022 год</p>
--	--

Программа коррекционного курса

«Психомоторика»

основное общее образование

Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	5-6 стр.
Место курса в учебном плане _____	6 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	6 – 9 стр.
Содержание учебного предмета _____	9–12стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	13 – 15 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	16-17 стр.

Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика» составлена педагогом – психологом, И.Е.Есевой, на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации: 2 года

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения курса коррекционно-развивающих занятий: помощь в преодолении имеющихся у ребенка отклонений, мешающих его развитию.

Общая характеристика курса

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Место курса в учебном плане

Продолжительность изучения курса коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика» составляет в 5 «С» классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю (66 часов), в 6 «С» классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю (66 часов), всего в 5-6 «С» классах - 132 часа. Продолжительность одного занятия – 15 минут.

Личностные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (5-6 «С» класс).

Предметные результаты освоения программы(возможные) могут включать:

- ориентирование на сенсорные эталоны;
- узнавание и сравнение предметов по заданным признакам;
- классифицирование предметов по форме, величине, цвету;

- практическое выделение признаков и свойств объектов и явлений;
- полное описание объектов и явлений - различие противоположно направленных действий и явлений;
- определение последовательности событий;
- ориентирование в пространстве;
- опосредование своей деятельности речью;
- умение выделять существенные признаки предметов.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Текущая аттестация обучающихся 5-6 «С» классов включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Содержание учебного предмета

Раздел «Диагностика состояний психомоторных процессов» предполагает обследование детей на предмет готовности к обучению, диагностику познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.). Диагностика проводится как в начале года, так и в конце учебного года.

Раздел «Развитие общей моторики тела» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, выполнение отдельных действий по инструкции педагога.

Коррекционная направленность раздела «Развитие мелкой моторики рук и пальцев» предполагает работу по укреплению моторики рук,

развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза.

Также в программу включен раздел «Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов». Изучение данного раздела предполагает различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определение их температурного режима. Это позволяет уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предусматривает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей в пространстве, выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, на координацию верхних и нижних конечностей других частей тела. Это влияет на улучшение адаптации в пространстве, повышение работоспособности ученика.

Умственно отсталые дети затрудняются в различении, дифференциации общих, единичных свойств, в последовательности и различении форм. Для детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается снижение цветовой чувствительности. Они недостаточно дифференцируют слабонасыщенные цвета, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру. Дети путают названия цветов. В связи с этим необходим раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», который предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять серийные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы для измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» обусловлен рядом своеобразных особенностей. Зрительное восприятие умственно отсталых школьников значительно затрудняет

ознакомление ребенка с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, снижение остроты зрения и др.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. Органом осязания служит рука. Осязание целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного, зрительного. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другим анализатором.

Дети с интеллектуальным недоразвитием недостаточно воспринимают и осмысливают предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слуховых ощущений и памяти». Он предполагает использование игровых приемов работы, направленных на различение неречевых и речевых, музыкальных звуков и шумов; имитационные упражнения, пантомимы, игры на детских шумовых инструментах.

Работа над разделом «Восприятие пространственных ощущений» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязи между предметами и явлениями. В процессе специальной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве, ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его. Овладение пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи будет способствовать оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программными требованиями.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Только конкретная практическая деятельность, закрепляемая через дидактические игры, выполнение заданий бытового характера, наблюдения поможет сформировать чувство времени и временные ориентировки.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. На психокоррекционных занятиях используются многообразные приемы, облегчающие восприятие, стимулирующие реплики, рассказ педагога, игра, коллективное обсуждение проблемной ситуации или сказки, игра и др. Главной задачей раздела «Развитие речевых навыков» является коррекция моторной активности речевого аппарата (скороговорки, считалки, и др.), умение последовательно выражать свои мысли, составлять предложения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Данная программа составлена таким образом, что в конце каждой четверти проводятся сеансы посамостоятельной релаксации. Дети выполняют упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, и эмоционально-мышечное напряжение во время занятий. Применяется техника арт-терапии, фитотерапии, ароматерапии. Занятия проводятся совместно с медицинским работником. Во время занятия детям предлагается закрыть глаза, расслабиться, представить ту ситуацию, которую предлагает психолог. В конце урока проводится рефлексия, которая заключается в виде представленного рисунка.

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности**

5 «С» класс

№ пп	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-8	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д.). Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	6
9-18	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	10
19-22	Тактильно-двигательное восприятие свойств предмета	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	4
23-25	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	3
26-31	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по зрительно-осозательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	6
32-42	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	11
43-47	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязания, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур	5

		предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	
48-50	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	3
51-61	Восприятие пространственных ощущений. Восприятие времени	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года.	11
62-66	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки. Составление связного рассказа. Диалог.	5

6 «С» класс

№ пп	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностика состояний психомоторных процессов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
3-7	Развитие общей моторики тела	Упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д.). Упражнения на развитие ориентации и восприятия в пространстве.	5
8-13	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Раскрашивание. Пальчиковая гимнастика.	6
14-23	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	Лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; рисование; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу	10
24-26	Кинестетическое и кинетическое развитие	Имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении, двигательные упражнения, дыхательные упражнения, мимические и пантомимические упражнения,	3
27-30	Восприятие формы и величины, цвета;	Упражнение на сравнение предметов, упражнения по зрительно-	4

	конструирование предметов	осознательному переносу, наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др., конструирование	
31-38	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Упражнения на развитие цветовосприятия.	8
39-46	Восприятие особых свойств предметов	Упражнения на развитие осязания, словесного обозначения. Упражнения на определение контрастных температур предметов, на определение различных свойств веществ. Упражнения на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести.	8
47-52	Развитие слуховых ощущений и памяти	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Упражнения на развитие чувства ритма.	6
53-61	Восприятие пространственных ощущений Восприятие времени..	Упражнения на ориентировку в пространстве, ориентировку на листе бумаги разного размера. Упражнения на определение времени по часам, дней недели, месяцев, времен года.	9
62-66	Развитие речевых навыков	Составление предложений с опорой на слова и картинки. Составление связного рассказа. Диалог.	5

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

- наборы тематических карточек, пиктограмм;
- наборы посуды, «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин» и т.п.;
- куклы, машинки, игрушки;
- спортивный инвентарь;
- кубики;
- тематические пазлы;
- оборудование психологического кабинета;
- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.
- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
- Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

- Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.