

<p style="text-align: center;">Рекомендована</p> <p>методическим объединением учителей Протокол № _____ от _____ Руководитель МО _____</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Согласовано:</p> <p>Зам. директора по УВР _____ Опарина Е.Н. « ____ » _____ 2022 год</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю:</p> <p>Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом _____ А.Н.Елькин « ____ » _____ 2022 год</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

программа коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

основное общее образование

с. Усть – Кулом

Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	6 стр.
Место учебного предмета _____	6 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	7 – 11 стр.
Содержание учебного предмета _____	11-12стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	12– 17 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	17-18стр.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н.на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации: 1 год

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место курса в учебном плане

Продолжительность изучения коррекционного «Предметно-практические действия» составляет в 6 «с» классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю, всего (66часов).

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты(возможные):

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

- Освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)

при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая системаоценки: «справился», «не справился» (безотметочная система). В конце учебного года по итогам наблюдения в классном журнале (бумажный и электронный вариант) выставляются следующие отметки: «зачет (з)» - учащийся освоил программу, «незачет (н/з)» - учащийся не освоил программу.

Текущая аттестация обучающихся в 6 «с» классе включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процессобразования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических

работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Содержание курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с

болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 «с» класс

№	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Развитие координации движений кисти и пальцев	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
2	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
3	Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
4	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
5	Группировка по цвету, по форме, величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
6	Размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1

7	Чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
8	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
9	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
10	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
11	Обследование объемных предметов, выделение составляющих частей	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
12	Нахождение отличительных и общих признаков.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
13	Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
14	Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
15	Понятия близко-далеко.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
16	Складывание разрезных картинок	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
17	Пространственная ориентировка на листе бумаги	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1

18	Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
19	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда через один элемент.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
20	Выкладывание мозаики по показу (узор)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
21	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
22	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
23	Выкладывание из мозаики геометрических фигур	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
24	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
25	Складывание 3-5 местных матрешек.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
26	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
27	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных в контрастные и в близкие цвета.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
28	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1

29-30	Сопоставление предметов по цвету.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
31	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
32	Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
33-34	Ориентировка в поле листа. Расположение плоскостных предметов.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
35	Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник»	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
36	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
37-38	Складывание разрезных картинок	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
39-40	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
41-42	Расположении предметов на картине: в середине, сверху, внизу.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
43-44	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
45	Группировка предметов разной величины, цвета и	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1

	формы.		
46-47	Сравнение предметов по величине.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
48-49	Подбор и группировка одинаковы по величине предметов.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
50	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
51-52	Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	2
53	Нахождение предметов по заданным признакам.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
54	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
55-56	Ориентировка на листе бумаги.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	2
57	Узнавание предметов на ощупь.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
58	«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
59	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
60	Выкладывание по показу,	Выполнение упражнений и	1

	по образцу узоров из мозаики.	заданий педагога, игровая и творческая деятельность	
61	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
62	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1
63	Работа с пластилином	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
64	Работа с природным материалом	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
65	Пересыпание крупы	Наблюдение за учителем, выполнение по образцу	1
66	Нанизывание пуговиц на нитку	Выполнение упражнений и заданий педагога, игровая и творческая деятельность	1

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.

- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.
- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
- Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.