

<p>Рекомендована</p> <p>методическим объединением учителей</p> <p>Протокол №____ от _____</p> <p>Руководитель МО _____</p> <p>_____</p> <p>Согласовано:</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ Опарина Е.Н.</p> <p>«____» _____ 2022 год</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом _____ А.Н.Елькин</p> <p>«____» _____ 2022 год</p>
---	---

программа учебного предмета

«Математические представления»

основное общее образование

с. Усть – Кулом

Оглавление

Пояснительная записка _____	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета _____	6стр.
Место учебного предмета _____	7 стр.
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	7 – 10 стр.
Содержание учебного предмета _____	11–14стр.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	14 – 20 стр.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	21-22 стр.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математические представления» составлена учителем начальных классов Громовас Т.Н.

Срок реализации: 1 год

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная **цель** изучения предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» имеет важное значение. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения учебного предмета «Математические представления» составляет в 6 «с» классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю (66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (б «с» класс).

Предметные результаты(возможные):

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3.Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки в 6 «с» классе

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ

результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в оценочных листах, разрабатываемых учителем самостоятельно.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- 5 - «выполняет действие самостоятельно»,
- 4 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «узнает объект»,
- 3 - «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»; «не всегда узнает объект»,
- 2 - «выполняет действие со значительной физической помощью»; «не узнает объект».
- 1 - «действие не выполняет».

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),

отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа,

четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

6 «с» класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
2	Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
3-4	Преобразование множеств. Увеличение	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	2
5	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
6	Пересчет предметов по единице	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
7	Число и цифра 1 Соотношение количества предметов с цифрой 1.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно,	1

	Написание цифры 1	участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	
8	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Написание цифры 2	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
9	Число и цифра 3. Соотношение количества предметов с цифрой 3	Ответы на вопросы педагога, выполнение практических заданий самостоятельно и с помощью педагога.	1
10	Образование числа 3. Написание цифры 3.	Ответы на вопросы педагога, выполнение практических заданий самостоятельно и с помощью педагога.	1
11	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3.	Ответы на вопросы педагога, выполнение практических заданий самостоятельно и с помощью педагога.	1
12	Решение примеров на наглядном материале в пределах 3	Ответы на вопросы педагога, выполнение практических заданий самостоятельно и с помощью педагога.	1
13	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
14	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4. Написание цифры 4	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
15	Число и цифра 5. Место цифры 5 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 5.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
16	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
17	Решение примеров на наглядном материале в	Выполнение практических заданий с помощью	1

	пределах 5.	педагога и самостоятельно, участие в диалоге	
18	Число и цифра 6. Соотношение количества предметов с цифрой 6. Написание цифры 6.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
19	Число и цифра 7. Место цифры 7 в числовом ряду. Выкладывание ряда. Написание цифры 7	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
20	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8. Написание цифры 8	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
21	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
22	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Место цифры 9 в числовом ряду. Написание цифры 9.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
23	Число и цифра 10. Соотношение количества предметов с цифрой 10. Образование числа 10. Написание цифры 10.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге	1
24	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10	Рассматривание моделей геометрических фигур, раскрашивание	1
25-28	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу	Рассматривание моделей геометрических фигур, раскрашивание	4
29	«Больше-меньше, равные», «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины».	Инсценировка, рассматривание карточек, ответы на вопросы учителя	1
30	«Широкий -узкий», «шире-уже», «одинаковый по ширине».	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1

31	«Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые (равные) по высоте.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
32	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
33	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
34	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
35	Конструирование квадрата	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
36	Конструирование треугольника.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
37	Конструирование прямоугольника.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
38	Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур на листе бумаги	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
39	Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1

40	Геометрическая фигура квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
41	Геометрическая фигура треугольник. Дидактическая игра «дорисуй треугольники».	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
42	Геометрическая фигура - круг. Рисование и штриховка фигуры.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
43	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
44	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
45	Понятия: перед, около.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
46-47	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	2
48	Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, вверху, внизу).	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
49	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1

50	Перемещение в пространстве в заданном направлении	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
51	Узнавание и различение дней недели.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
52	Умение последовательности дней недели	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
53	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
54	Узнавание и различение частей суток.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
55	Узнавание и различение частей суток.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога.	1
56	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
57	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
58	Различение времен года.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1

59	Знание порядка следования сезонов в году.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
60	Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
61	Узнавание (различение) месяцев.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
62	Знание последовательности месяцев в году.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
63	Сравнение людей по возрасту.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
64	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	1
65-66	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий с помощью педагога и самостоятельно, участие в диалоге, ответы на вопросы педагога	2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИДефектологии АПН СССР). – М., 1983.