

Рекомендована	Утверждаю:
методическим объединением учителей	Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-
Протокол № _____ от _____	Кулом _____ А.Н.Елькин
Руководитель МО _____	« _____ » _____ 2022 год

Согласовано:	
Зам. директора по УВР	
_____ Опарина Е.Н.	
« _____ » _____ 2022 год	

программа учебного предмета

«Домоводство»

основное общее образование

Оглавление

Оглавление	1
Пояснительная записка	2-4
Общая характеристика учебного предмета.....	4-4
Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6-7
Содержание учебного предмета.....	7-9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	10-10
Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности	13

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Домоводство» составлена учителем начальных классов Т. Н. Громовас.

Срок реализации: 1 год

Программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 12 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Домоводство» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с локальными или/и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению

предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается

замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Основная цель изучения предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и

перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения учебного предмета «Домоводство» составляет в 6 «с» классе 33 учебные недели по 5 часов в неделю (165 часов).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

2. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
3. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.
4. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
5. Умение использовать в домашнем хозяйстве химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Оценка «5»	учащийся реагирует на все действия учителя
Оценка «4»	учащийся реагирует на 50% действий учителя
Оценка «3»	учащийся реагирует менее, чем на 50% действий учителя
Оценка «2»	учащийся не реагирует на действия учителя
Оценка «1»	учащийся не обращает внимания на учителя

Содержание учебного предмета

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:

выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами

Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды.

Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности

6 «с» класс

24	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	Беседа. Практическая работа.	1
2	Обязанности дежурного по классу.	Беседа. Практическая работа.	1
3-4	Основные продукты питания.	Беседа. Практическая работа.	2
5-7	Молочные продукты	Беседа. Практическая работа.	3
8-10	Овощи. Что готовят из овощей?	Беседа. Практическая работа.	3
11-13	Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод.	Беседа. Практическая работа.	3
14-16	Мучные изделия	Беседа. Практическая работа.	3
17-19	Крупы. Что готовят из круп?	Беседа. Практическая работа.	3
20-21	Виды магазинов. Продукты.	Беседа. Практическая работа.	2
22-23	Виды магазинов. Одежда.	Беседа. Практическая работа.	2
24-25	Виды магазинов. Посуда.	Беседа. Практическая работа.	2
26-27	Виды магазинов. Обувь.	Беседа. Практическая работа.	2
28-29	Виды магазинов. Книги. Спорт.	Беседа. Практическая работа.	2
30-31	Мясные продукты.	Беседа. Практическая работа.	2
32-36	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.	Беседа. Практическая работа.	5

37-38	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».	Беседа. Практическая работа.	2
39-40	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».	Беседа. Практическая работа.	2
41	Повторение. Виды продуктов.	Беседа. Практическая работа.	1
42-44	Правила поведения в магазине.	Беседа. Практическая работа.	3
45-52	Покупки: хозяйственный магазин. Упаковка продуктов в сумки.	Беседа. Практическая работа.	8
53-60	Покупки: продуктовый магазин. Упаковка продуктов в сумки.	Беседа. Практическая работа.	8
61-64	Значение посуды в жизни людей.	Беседа. Практическая работа.	4
65-68	Виды посуды, назначение. Чайная	Беседа. Практическая работа.	4
69-72	Виды посуды, назначение. Столовая.	Беседа. Практическая работа.	4
73-76	Столовые приборы	Беседа. Практическая работа.	4
77-80	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.	Беседа. Практическая работа.	4
81-84	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.	Беседа. Практическая работа.	4
85-88	Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды	Беседа. Практическая работа.	4
89-92	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска)	Беседа. Практическая работа.	4
93-96	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник)	Беседа. Практическая работа.	4
97-100	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка).	Беседа. Практическая работа.	4
101-104	Обращение с кухонным инвентарем: кастрюля, сковорода.	Беседа. Практическая работа.	4

105-108	Уход за посудой. Чистая и грязная посуда.	Беседа. Практическая работа.	4
109-112	Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	Беседа. Практическая работа.	4
113-115	Сушка посуды. Определение места посуды на кухне.	Беседа. Практическая работа.	3
116-119	Обращение с одеждой и обувью.	Беседа. Практическая работа.	4
120-122	Значение одежды в жизни людей.	Беседа. Практическая работа.	3
123-126	Виды одежды. Мужская одежда.	Беседа. Практическая работа.	4
127-130	Виды одежды. Женская одежда.	Беседа. Практическая работа.	4
131-134	Виды одежды. Детская одежда.	Беседа. Практическая работа.	4
135-137	Классификация одежды.	Беседа. Практическая работа.	3
138-139	Сезонные виды одежды.	Беседа. Практическая работа.	2
140-142	Уход за вещами: одежда для школы.	Беседа. Практическая работа.	3
143-145	Уход за вещами: одежда для прогулки.	Беседа. Практическая работа.	3
146-150	Уборка помещения: комната для сна.	Беседа. Практическая работа.	5
151-155	Уборка помещения: комната-кухня.	Беседа. Практическая работа.	5
156-157	Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора).	Беседа. Практическая работа.	2
158-159	Правила пользования инвентарём.	Беседа. Практическая работа.	2
160-161	Упражнения в формировании	Беседа. Практическая работа.	2

	аккуратного заметания мусора на совок.	работа.	
162-163	Сбор листьев на территории школы	Беседа. Практическая работа.	2
164-165	Уборка территории: двор школы.	Беседа. Практическая работа.	2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- -дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) по домоводству;
- -альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- - уборочный, кухонный инвентарь.

- АРМ
- Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье - М., 2009 - 212 с.
- Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.- Пб., 2001 г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). – М., 1983.