

ГОУ РК С (К) ШИ №2 с.Усть-Кулом

Рекомендована методическим  
объединением

Руководитель МО *И.И.Е.* Есева.И.Е.

«26» августа 2019 г

Утверждено:

Директор школы

*ЕА* Елькин А.Н

Приказ № 81 от «30» августа 2019 г.



Согласовано:

Зам.директора по УВР

*Е.Н.* Опариной Е.Н.

«26» августа 2019 г.

ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедия»

начальное общее образование



*ЕА*

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	12
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23

## Пояснительная записка.

Программа составлена учителем-логопедом Лагутиной Н.И. на основе:

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната 30.08.2016 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната 31.05.2017 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации – 4 года.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### **Основные задачи программы:**

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.

-обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;

-развитие связной речи.

**Программа включает в себя разделы:**

1) коррекция звуковой стороны речи;

2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Логопедическая работа в школе в специальном общеобразовательном учреждении занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся в специальном общеобразовательном учреждении за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения. Всего предусмотрено 270 часов.

- 1 класс- 66 часов;
- 2 класс- 68 часов;
- 3 класс-68 часов;
- 4 класс-68 часов.

На каждый класс выделено по 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;  
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;  
ценностно-смысловые установки на занятии;

#### **Предметные:**

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;  
-система основополагающих элементов научного знания

#### **1 класс.**

##### Учащиеся должны уметь:

различать на слух и в произношении звуки,  
слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,  
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,  
придумывать слова на заданный звук.

##### Учащиеся должны знать:

свое имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;  
названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;  
названия основных цветов, форму, размер предмета;  
названия дней, частей суток, времена года;  
наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

#### **2 класс**

##### Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по слоговому и звуковому составу,  
различать гласные и согласные звуки,  
различать твердые и мягкие согласные,  
придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

все буквы русского алфавита;  
правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  
употребление большой буквы в именах людей кличках животных,  
написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),  
придумывать слова на заданные звуки.

**3 класс.**

Учащиеся должны уметь:

анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,  
различать звонкие и глухие согласные  
различать свистящие и шипящие согласные.

Учащиеся должны знать:

алфавит,  
название букв,  
парные звонкие и глухие согласные,  
твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),  
знать вопросы к словам предметам,  
знать вопросы к словам действиям.

**4 класс**

Учащиеся должны уметь:

различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,  
различать буквы, имеющие кинетическое сходство,  
ставить ударение,  
строить слоговую и побуквенную схему слова,  
выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

алфавит,  
название букв,  
парные звонкие и глухие согласные,  
твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),  
как проверить безударную гласную в корне слова,  
знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

**Содержание учебного предмета логопедии.**

**Звуковая сторона речи**

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структур;
- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
- развитие фонематических процессов;
- формирование прочных звукобуквенных связей;
- понятия «звук» и «буква». Алфавит;
- звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных;
- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я .(Смягчающая роль ь);
- различение шипящих ч, щ, ж,ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.  
различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

### **Лексика- грамматическая сторона речи.**

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

### **Вся работа ведётся на лексическом материале:**

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

### ***Виды и формы организации учебного процесса:***

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Занятия:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

**Формы работы на занятии:** групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

### **Виды и формы контроля:**

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

**Методы контроля:** устный опрос, письменные работы.

### **Коррекционная работа.**

включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

· развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 1 класс (2 часа в неделю)

### Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

**Предварительный этап.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.



Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

## **2 класс (2 часа в неделю)**

### **Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

### **Развитие фонематического анализа и синтеза**

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

## **3 класс - (2 часа в неделю)**

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,

- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

### **Дифференциация звонких и парных согласных.**

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
  - 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.
- Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.  
 Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.  
 Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.  
 Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.  
 Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.  
 Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

### **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

**4 класс - (2 часа в неделю)**

### **Коррекция нарушений чтения и письма.**

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
  - развитие анализа структуры предложения,
  - развитие слогового анализа и синтеза,

- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Приемы работы:** развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса.

Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1 класс**

№ Урока	Тема и содержание	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Знакомство с логопедом, с логопедическим кабинетом	Познакомиться с учащимися	1
2-3	Логопедическое обследование	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	2
4	Ориентировка в пространстве относительно себя	Ориентировка в пространстве. впереди, сзади, рядом, далеко.	1
5	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Познакомить учащихся с речевым аппаратом	1
6	Звук. Гласный звук. Развитие артикуляционного аппарата.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1
7	Гласные звуки и буквы	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
8	Звук и буква А	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
9	Звук и буква У	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
10	Звук и буква О	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
11	Звук и буква Ы	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
12	Звук и буква И	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1
13	Звук и буква Э	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого	1

		произношения звука в слогах, словах.	
14	Упражнения на развитие ручной моторики	Развитие моторики рук	1
15-16	Упражнения на развитие ритма	Развитие ритма	2
17-18	Упражнения на развитие дыхания и голоса	Развитие дыхания и голоса	2
19-22	Упражнения на развитие артикуляционной моторики	Развитие речевого аппарата с помощью артикуляционных упражнений	4
23-24	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	Развитие слухового восприятия и внимания	2
25-26	Развитие связной речи	Развитие связной речи	2
27-28	Упражнения на развитие фонематического слуха	Развитие фонематического слуха	2
29-30	Упражнения на развитие фонематического восприятия	Развитие фонематического слуха	2
31-32	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков [С-С']	Подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
33-34	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков [З-З']	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
35-36	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков [С-Ц]	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
37-39	Постановка и автоматизация звука [ Ш ]	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	3
40-42	Постановка и автоматизация звука [ Ж ]	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	3
43-44	Постановка и автоматизация звука [ Ч ]	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
45-46	Постановка и автоматизация звука [ Щ ]	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
47	Повторение пройденного материала	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	1
48-49	Дифференциация звуков [ Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ ]	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
50-51	Коррекция звукопроизношения звука [Л]	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
52-53	Коррекция звукопроизношения звука [Л']	подбирать слова с заданным звуком Формирование навыков звукового анализа	2
54	Различение звуков [Л-Л']	подбирать слова с заданным	1

		звук Формирование навыков звукового анализа	
55-56	Звук [P]	подбирать слова с заданным звук Формирование навыков звукового анализа	2
57-58	Звук [P']	подбирать слова с заданным звук Формирование навыков звукового анализа	2
59	Различение звуков [ P-P']	подбирать слова с заданным звук Формирование навыков звукового анализа	1
60-62	Различение звуков [ P-P', Л-Л', Л-Р, Л'- P']	подбирать слова с заданным звук Формирование навыков звукового анализа	3
63-68	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявление уровня речевого развития	4

## 2 класс

№ Урока	Тема и содержание	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Первичное логопедическое обследование	Выявление уровня речевого развития	1
2	Логопедическое обследование	Выявление уровня речевого развития	1
3	Логопедическое обследование	Выявление уровня речевого развития	1
4	Ориентировка в пространстве относительно себя.	Ориентировка в пространстве	1
5	Звуки речи.	Повторение звуков речи, артикуляционной гимнастики	1
6-7	Звуки и буквы. Развитие речевого дыхания	Повторение звуков речи, артикуляционной гимнастики	2
8-9	Слово. Развитие мелкой моторики	Развивать общую и мелкую моторику	2
10-11	Гласные звуки и буквы	Познакомить со звуками речи	2
11-12	Согласные звуки и буквы	Познакомить со звуками речи	2
13	Слог. Слоговой анализ и синтез	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1
14-15	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	Закрепление навыков анализа и синтеза/	1
15-16	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Игры на развитие фонематического слуха	2
17	Узнавание гласного звука на слух	Игры на развитие фонематического слуха	1
18	Звуковой анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1
19	Звуковой анализ двусложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1

20	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1
21	Звуковой анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1
22	Звуковой анализ двусложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1
23	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1
24	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
25	Дифференциация Б – П в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
26	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
27	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
28	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
29	Дифференциация Г – К в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
30	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
31	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах в словах, в предложении..	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
32	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, в предложении..	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
33	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, в словах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
38	Обозначение мягкости согласных	Формирование умения выбрать	1

	при помощи буквы «Е» в слогах.	нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	
39	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Формирование умения выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1
40	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепление	1
41	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
42	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
43	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
44	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
45	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах, в предложении..	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
46	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах, в предложении..	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
47	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
48	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
49	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
50	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков звукового анализа.	1
51	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
52	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1
53	Определение предмета по названию его составных частей.	Деление предложения на части	1
54	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос	1



		подаёт).	
55	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1
56	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1
57-58	Деление на слоги слов со стечением согласных.	умения четко произносить все звуки родного языка, делить их.	2
59	Определение ударного слога в словах.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1
60-61	Составление рассказа по серии картинок	Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	2
62-63	Пересказ текста по вопросам. Слуховой диктант	Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	2
64-68	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявление уровня речевого развития	4

### 3 класс

№ Урока	Тема и содержание	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Первичное логопедическое обследование	Провести первичную диагностику.	1
2	Логопедическое обследование	Диагностика	1
3	Логопедическое обследование	Диагностика	1
4	Обследование речевого аппарата	Диагностика речевого аппарата	1
5-6	Звуки речи.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	2
7-8	Звуки и буквы.	Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа.	2
9-10	Слово. Развитие мелкой моторики	Мелкая моторика	2
11	Предложение. Развитие речевого дыхания	Речевое дыхание	1
12-13	Гласные звуки и буквы	Уточнить способ образования гласных звуков.	2
14-15	Согласные звуки и буквы	Уточнить способ образования согласных звуков.	2
16	Слог. Слоговой анализ и синтез	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1
17	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1

18	Анализ двусложных слов.	Преобразование двусложных слов в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1
19-20	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	2
21-22	Ударение.	Учить определять ударный слог.	2
23-24	Ударные и безударные гласные.	Учить определять ударный слог.	2
25	Дифференциация Б – П в слогах и словах	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
26	Дифференциация Б – П в предложении.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
27	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
28	Дифференциация В -Ф в предложении.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
29	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
30	Дифференциация Г – К в предложении.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
31	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
32	Дифференциация Д-Т в предложении.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
33	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
34	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
35	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1

		слово».	
36	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
37	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
38	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
39	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
40	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».	1
41	Слова, обозначающие предметы.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
42	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
43	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1
44	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1
45	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1
46	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1
47	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1
48	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
49	Слова, обозначающие действие предмета	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1

50	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1
51	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1
52	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
53	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
54	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
55	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
56	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
57	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1
58	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1
59	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
60	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
61	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
62	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1
63-64	Составление рассказа по серии картинок.	Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	2
65-68	Фронтальное и индивидуальное обследование.	Выявление уровня речевого развития	4

#### 4класс

№ Урока	Тема и содержание	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Знакомство с логопедом, с логопедическим кабинетом	Познакомить с логопедом, с кабинетом	1
2	Логопедическое обследование	Диагностика	1
3	Логопедическое обследование	Диагностика	1
4	Логопедическое обследование	Диагностика	1
5-6	Логопедическое обследование	Диагностика	2
7-8	Развитие анализа структуры предложения	Предложение, части	2

9-10	Развитие слогового анализа и синтеза	Выделение заданного звука в слове	2
11-12	Развитие фонематического анализа и синтеза	Составление предложений об улице, на которой расположена школа (ответы на вопросы).	2
13-14	Дифференциация твердых и мягких согласных	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	2
15-16	Дифференциация звонких и глухих согласных	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	2
17-18	Составление слов из слогов	Слова, слог	2
19-20	Чтение	Упражнять в чтении слогов и слов	2
21	Письмо	Упражнять в письме слогов и слов	1
22-24	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	3
25	Обозначение мягкости согласных на письме	Формирование умения выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1
26-27	Звук и буква ЛЬ	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	2
28	Дифференциация Л-ЛЬ	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
29	Звук и буква Р	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
30-31	Звук и буква РЬ	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	2
32	Дифференциация Р-РЬ	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
33	Дифференциация Л-Р	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	1

34	Звук и буква К	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
35-36	Звук и буква КЬ	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	2
37	Дифференциация К-КЬ	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
38	Звук и буква Х	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
39-40	Звук и буква ХЬ	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	2
41	Дифференциация Х-ХЬ	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
42	Дифференциация К-Х	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
43	Диктант. Анализ диктанта	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	1
44	Звук и буква Г	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
45	Звук и буква ГЬ	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
46-47	Дифференциация Г-ГЬ	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	2
48-49	Чтение	Упражнять в чтении слогов и слов	2
50	Письмо	Упражнять в письме слогов и слов	1
51	Звук и буква О	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в	1

		словах, словах.	
51	Звук и буква У	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1
52-55	Дифференциация О-У	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	3
56-58	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	3
59-60	Безударные гласные	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	2
61-62	Чтение	Упражнять в чтении слогов и слов	2
63-63	Письмо	Упражнять в письме слогов и слов	2
64-68	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявление уровня речевого развития	4

### Учебно – методический комплекс по предмету.

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение» 2009 г.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
10. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
11. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. - М. Эксмо, 2015.
12. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.

13. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение**

**Оснащение кабинета логопеда:**

- зеркало настенное (50 x 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

**по звукопроизношению** (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

**по фонематическому восприятию** (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

**по связной речи** (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

**Для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:**

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

**Картотеки:**

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

пособия и материалы.

**На развитие дыхания:**

свистки

дудочки

воздушные шары



вертушки  
мыльные пузыри.

**На развитие мелкой моторики:**

матрешки  
шнуровки  
пирамидки  
пазлы  
трафареты

**По обучению грамоте:**

настенная азбука  
кассы букв и слогов  
предметные картинки на каждую букву  
трафарет  
схемы артикуляции звуков  
материал для звукобуквенного анализа и синтеза.