

<p>Рекомендована методическим объединением Руководитель МО: Есева И.Е Протокол № ____ от _____</p> <p>Согласовано: Зам. директора по УВР Опариной Е.Н. « ____ » _____ 20 ____ год</p>	<p>Утверждено: Директор школы Елькин А. Н Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
---	---

ПРОГРАММА

учебного предмета

«Столярное дело»

основное общее образование

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место учебного предмета коррекционного курса в учебном плане.....	5
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6-10
Содержание учебного предмета	11-24
Тематическое планирование	25-28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по столярному делу составлена учителем столярного дела Пименовым Иваном Александровичем на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации – 3 года

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на

ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная цель изучения учебного предмета: изучения предмета «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является урок (практическая, самостоятельная и фронтальная работа).

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений

изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог)
- практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению)
- самостоятельная работа
- работа по карточкам
- работа по плакатам
- планирование последовательности операции

Основные технологии:

- лично – ориентированное
- деятельный подход
- уровневая дифференциация
- информационно – коммуникативные
- здоровье сберегающие
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Составлена с учётом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данных классов. Место обучения столярная мастерская. Форма обучения- очная.

Общий объём учебного времени составляет 748 часов:

5 класс -238 часов (7 ч. в неделю)

6 класс -238 часов (7 ч. в неделю)

7 класс -272 часа (8 ч. в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в области столярного дела;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание правил хранения материалов; технику безопасности при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сверление, долбление, пиление, шлифовка, выжигание.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в практической работе;
- представления о разных видах профильного труда (плотничество, слесарство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся.

Критерии оценки за теорию:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя,

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

Критерии оценки за практику:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. При

проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки: в 5,6,7 классах:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- Миллиметр основная мера длины в столярном деле;
- Строение дерева;
- Виды пиломатериалов;
- Понятия сквозного и несквозного отверстия;
- Назначение рашпиля, ножовки, рубанка, отвёртки, шила, ручного лобзика;

- Способы сборки изделий из древесины;
- Устройство выжигателя;
- Технику безопасности при работе ручными столярными инструментами;
- Правила пожарной безопасности;

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять столярные работы ручными инструментами;
- Соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;
- Работать на сверлильном настольном станке;
- Работать стамеской, ручной дрелью, ножовкой, ручным лобзиком;
- Пользоваться электровыжигателем;
- Оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- Соблюдать правила по технике безопасности;
- Соблюдать правила пожарной безопасности;

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- Изготавливать изделия круглого сечения;
- Наносить разметку столярным рейсмусом;
- Находить центры в заготовках и готовых изделиях методом диагоналей;
- Пользоваться ножом – резакром для геометрической резьбы;
- Размечать и выпиливать шипы для будущих столярных соединений;
- Делать сквозные и несквозные отверстия при помощи сверлильного станка;
- Определять по внешним признакам основные породы древесины;
- Производить ручную заточку долота и стамески;
- Соединять бруски при помощи столярных соединений (УК – 1, УК – 3);
- Выполнять криволинейное пиление древесины;
- Соединять различные детали из древесины при помощи клея;

Обучающиеся должны знать:

- Назначение и виды инструментов для геометрической резьбы по дереву;
- Последовательность и правила выполнения соединений брусков (УК – 1, УК – 3);

- Устройство и назначение сверлильного станка;
- Свойства основной древесины;
- Последовательность при ручной заточке долота и стамески;
- Устройство, назначение и правила работы столярным рейсмусом;
- Технологию долбления сквозного и не сквозного гнезда;
- Разновидности клеев;
- Последовательность склеивания древесины;
- Технику безопасности при строгании, геометрической резьбе, выполнении столярных соединений, пиления, долблении, заточке долота и стамески, работы на сверлильном станке, склеивании древесины.

7 класс

Обучающиеся должны уметь:

- Организовать рабочее место.
- Пользоваться столярными, разметочными инструментами, соблюдая технику безопасности.
- Выполнять разметку по заданным размерам.
- Переносить изображение на заготовку (пользоваться шаблоном, копировальной бумагой)
- Пилить древесину вдоль и поперёк волокон
- Работать электровыжигателем.
- Использовать краски, лаки.
- Выполнять соединения с помощью шурупов, гвоздей, клея.
- Работать на сверлильном станке.
- Выполнять столярные соединения.
- Работать электрическим лобзиком.

Обучающиеся должны знать:

- Устройство, правила пользования и назначение столярных инструментов и

приспособлений.

- Устройство, правила пользования и назначение верстака.
- Соблюдение правил безопасности труда во время столярных работ.
- Строение и свойства древесины.
- Устройство, правила безопасной работы при выжигании электровыжигателем.
- Назначение, устройство, правила безопасной работы на сверлильном станке.
- Последовательность строгания рубанком.
- Виды клеев.
- Виды столярных соединений.
- Строение и свойства основных пород древесины.
- Устройство, правила безопасной работы электрическим лобзиком.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании учебного материала за 5,6,7 классы. Состоит из разделов (модулей), каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

5 класс

Вводное занятие. Промышленная заготовка древесины. Пиление столярной ножовкой. Строгание. Изготовление из древесного материала. Выжигание. Самостоятельная работа.

Содержание разделов (модулей)

Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения:

Основные сведения о древесине. Получение пиломатериалов, виды и использование. Получение фанеры, виды и использование.

Практические работы:

Лабораторно – практическая работа определение видов пиломатериалов по образцам.

Объекты труда: Образец пиломатериалов, фанера.

Пиление столярной ножовкой.

Теоретические сведения:

Пиление как одна из основных столярных операций. Столярные разметочные инструменты. Столярный верстак. Столярная ножовка. Приспособления для пиления. Основы разметки.

Практические работы:

Пиление брусков по разметке с прямым углом. Пиление фанеры, ДВП по разметке.

Объекты труда,

Бруски, фанера, ДВП.

Строгание.

Теоретические сведения:

Инструменты и приспособления для строгания. Профессиональные названия сторон бруска. Последовательность разметки при строгании брусков прямоугольной формы. Понятие о припусках на обработку.

Практическая работа:

Строгание до линии разметки.

Объекты труда: учебные заготовки

Изготовление игрушки из древесного материала.

Теоретические сведения:

Рисунок деталей изделия. Материал. Последовательность изготовления изделия.

Инструменты и приспособления.

Практическая работа:

Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия.

Отделка изделия.

Объекты труда: детские игрушки

Выжигание.

Теоретические сведения:

Выжигание как один из видов художественной отделки столярного изделия.

Устройство выжигателя. Материал. Техника безопасности.

Практическая работа:

Подготовка материала. Перевод рисунка. Работа выжигателем.

Объекты труда: Узор.

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Правила безопасной работы.

Практическая работа и объект труда:

По выбору обучающихся.

Вводное занятие. Соединение деталей на гвоздях. Соединение деталей на шурупах. Соединение деталей наклею. Сверление. Игрушки из древесины.

Самостоятельная работа.

Содержание разделов (модулей)

Соединение деталей на гвоздях.

Теоретические сведения:

Устройство гвоздя. Инструменты и приспособления. Способы соединения.

Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Выполнение угловых концевых и срединных соединений.

Объекты труда:

Учебные заготовки.

Соединение деталей на шурупах.

Теоретические сведения:

Устройство шурупа. Инструменты и приспособления. Способы соединения.

Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Выполнение угловых концевых и срединных соединений.

Объекты труда:

Учебные заготовки.

Соединение деталей на клею.

Теоретические сведения:

Виды клея. Способы приготовления. Инструменты и приспособления. Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Склеивание различных деталей различным клеем.

Объекты труда:

Учебные заготовки.

Сверление.

Теоретические сведения:

Сквозные и несквозные отверстия. Сверлильный станок. Назначение и виды свёрл. Техника безопасности.

Практическая работа:

Выполнение упражнений по сверлению отверстий.

Объекты труда: Учебные заготовки. Изготовление подставки для карандашей

Игрушки из древесины.

Теоретические сведения:

Устройство напильника. Устройство коловорота. Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Сверление отверстий коловоротом. Обработка сторон бруска напильником.

Объекты труда:

Учебные заготовки. Детские игрушки

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Правила безопасной работы.

Практическая работа и объект труда:

По выбору обучающихся.

Вводное занятие. Стругание. Долбление. Криволинейное пиление. Соединения на шурупах. Выжигание. Самостоятельная работа.

Содержание разделов (модулей)

Стругание.

Теоретические сведения:

Рубанок. Грани и рёбра бруска. Радиус. Диаметр. Штангельциркуль.

Практическая работа:

Стругание детали круглого сечения

Объекты труда:

Ручка для лопатки. Указка.

Долбление.

Теоретические сведения:

Гнездо как элемент столярного соединения. Размеры гнезда. Инструменты и приспособления. Разметка гнезда. Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Долбление сквозного и несквозного гнезда.

Объекты труда:

Учебные заготовки.

Соединения с помощью шурупов.

Теоретические сведения:

Применение соединений на шурупах. Условия прочности. Инструменты и приспособления. Ручная дрель. Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Выполнение упражнений для сверления. Зенкование.

Объекты труда:

Учебные заготовки. Настенная полочка.

Криволинейное пиление.

Теоретические сведения:

Художественное выпиливание, как один из способов обработки древесины.
Ручной лобзик. Приспособление для пиления и инструменты. Материал для пиления. Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Пиление прямых и волнистых линий, острых и прямых углов. Пиление по контуру. Обработка кромок.

Объекты труда: учебные заготовки, детские игрушки.

Выжигание.

Теоретические сведения:

Выжигатель. Материал. Техника безопасности. Инструменты и приспособления.

Практическая работа:

Подготовка материала. Перевод рисунка. Выжигание узора. Отделка.

Объекты труда:

Ранее выполненные изделия.

Образцы пород древесины. Пиломатериал.

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Правила безопасной работы.

Практическая работа и объект труда:

По выбору обучающихся.

Вводное занятие. Соединение рейки с бруском врезкой в паз. Изготовление кухонной утвари. Практическое повторение.

Содержание разделов (модулей).

Соединение рейки с бруском врезкой в паз.

Теоретические сведения:

Врезка как способ соединения деталей. Размеры паза. Прочность соединения.

Дополнительные элементы крепления. Инструменты и приспособления. Рейсмус.

Особенности разметки. Правила по технике безопасности.

Практическая работа:

Подготовка материала. Выполнение упражнений разметки рейсмусом. Разметка паза. Изготовление соединения врезкой в паз. Отделка изделия.

Объекты труда:

Учебные заготовки. Подставка для цветов.

Изготовление кухонной утвари.

Теоретические сведения:

Образцы изделий. Материал. Шаблон. Инструменты и приспособления. Последовательность изготовления. Техника безопасности.

Практическая работа:

Подготовка материала. Разметка по шаблону. Строгание заготовки. Выпиливание изделия. Отделка изделия.

Объекты труда:

Кухонная лопатка. Разделочная доска.

Практическое повторение.

Практическая работа и объекты труда:

По выбору учителя в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

6 класс

Вводное занятие.

Сообщение темы занятий на четверть. Повторение знаний, полученных в 5-м классе. Правила безопасности в работе с инструментом.

Содержание разделов (модулей)

Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Теоретические сведения:

Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.

Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия

Практические работы:

Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание рёбер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Объекты труда:

Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли. Указка.

Строгание. Разметка рейсмусом.

Теоретические сведения:

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.

Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы:

Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны.

Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником.

Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Объекты труда:

Заготовка для будущего изделия.

Геометрическая резьба по дереву.

Теоретические сведения:

Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе.

Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы:

Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента.

Отделка морилкой, анилиновыми красителями.

Коллективный анализ выполненных работ.

Объекты труда:

Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Самостоятельная работа.

Практические работы:

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Объекты труда:

Лопатка, полочка.

Угловое концевое соединение вполдерева брусков.

Теоретические знания:

Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).

Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе.

Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы:

Разметка и выпиливание шипов.

Подгонка соединения. Нанесение клея на детали.

Проверка прямоугольных соединений, прессование.

Объекты труда:

Шиповое соединение.

Сверление.

Теоретические знания:

Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе.

Зажимный патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.

Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметр отверстия на чертеже.

Практические работы:

Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Объекты труда:

Сверлильный станок.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

Теоретические сведения:

Лобзик, электрический лобзик. Учет направления волокон древесины при разметке деталей.

Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы.

Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы электрическим лобзиком, стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.

Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы:

Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе.

Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.

Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Объекты труда:

Плечики – вешалки. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Правила безопасной работы.

Практическая работа и объект труда:

По выбору обучающихся.

Вводное занятие.

Сообщение программы на третью четверть.

Соблюдение правил безопасности на занятиях.

Долбление сквозного и несквозного гнезд.

Теоретические сведения:

Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).

Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.

Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения.

Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы:

Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении.

Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Объекты труда:

Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения:

Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр) и лиственные породы (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы, их произрастание.

Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Промышленное применение.

Практические работы:

Определение древесных пород по образцам древесины.

Объекты труда:

Древесные образцы.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 3.

Теоретические сведения:

Соединение УС – 3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина, глубина проушины).

Зависимость прочности соединения от прочности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений.

Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа в сборке соединения.

Практические работы:

Подбор материала.

Черновая разметка. Край заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений.

Сборка «насухо». Подготовка и сборка на клею.

Изготовление образца соединения УС – 3 из материалоотходов.

Объекты труда:

Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Практическое повторение.

Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Объекты труда:

Средник.

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Правила безопасной работы.

Практическая работа и объект труда:

По выбору обучающихся.

Вводное занятие.

Теоретические сведения:

Задачи обучения и план работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный (УК-1).

Теоретические сведения:

Применение соединения УК -1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.

Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК -1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы:

Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линии разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски.

Долбление проушины с двух сторон.

Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Выполнение соединений УК – 1.

Объекты труда:

Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Заточка стамески и долота.

Теоретические сведения:

Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки.

Правила безопасной работы при затачивании.

Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы:

Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Объекты труда:

Стамеска и долото.

Склеивание.

Теоретические сведения:

Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический) свойства, применение, сравнение.

Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора.

Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы:

Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Объекты труда:

Клей.

Практическое повторение.

Практическая работа и объекты труда:

По выбору учителя в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

7 класс

Вводное занятие.

Сообщение темы занятий на четверть. Задачи обучения в 7классе.

Организационные вопросы. Правила поведения и ТБ.

Фугование.

Теоретические сведения:

Назначение фугования. Инструменты. Устройство. Техника фугования.

Подготовка инструмента к работе. План работы. Фугование.

Практические работы:

Строгание деленок для щита табурета. Фугование в размер. Подгонка кромок.

Склеивание. Обработка щита в размер фугованием. Торцевание. Отделка.

Объекты труда:

Заготовка для будущего изделия.

Хранение и сушка древесины.

Теоретические сведения:

Значение правильного хранения материала. Способы хранения. Виды сушки. Брак при сушке.

Практические работы:

Сравнение, обработка сухого и сырого материалов. Анализ.

Объекты труда:

Заготовка для будущего изделия.

Обработка деталей из твердых пород древесины.

Теоретические сведения:

Породы древесины. Особенности их применения, обработки.

Практические работы:

Заготовка материала. Изготовление ручки для молотка. Технический рисунок. Разметка. Опиливание. Строгание заготовок. Отделка. Изготовление ручек для стамесок по техническому рисунку. Изготовление ручек для долот по техническому рисунку.

Отделка изделий.

Объекты труда:

Ручки для молотка, стамески, долота.

Практическое повторение.

Практические работы:

Чертеж малки. Заготовка материала.

Изготовление колодки малки из трех составных реек.

Изготовление пера малки. Сверление. Отделка деталей. Сборка.

Чертеж киянки. Заготовка материала. Изготовление ручки киянки. Отделка.

Изготовление бойка киянки. Сверление. Подгонка. Сборка. Чертеж рейсмуса.

Заготовка материала. Изготовление колодки. Сверление. Изготовление палочек, клина. Сборка и отделка изделий.

Объекты труда:

Малка, киянка.

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Знакомство с последовательностью изготовления соединения. Повторение правила безопасной работы при пилении, долблении.

Практические работы:

Изготавливают соединение. Угловое срединное соединение брусков.

Объекты труда:

Заготовка для будущего изделия.

Вводное занятие.

Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.

Угловое концевое соединение на шип прямой несквозной.

Теоретические сведения:

Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Повторение правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины.

Практические работы:

Заготовка материала на изготовление скамейки (распиловка, черновое строгание). Строгание ножек скамейки в размер. Строгание связей в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и гнезд. Долбление гнезд. Запиливание шипов. Заделка шипов и гнезд. Подгонка. Сборка основания на клей.

Объекты труда:

Заготовка для будущего изделия. Скамейка.

Непрозрачная отделка столярного изделия.

Теоретические сведения:

Назначение непрозрачной отделки.

Виды красок. Свойства. Инструкции по применению. Приемы работы.

Производственные способы нанесения краски. Бытовые способы.

Практические работы:

Покраска изделий.

Объекты труда:

Лаки, краски, морилка.

Практическое повторение.

Практические работы:

Заготовка материала на решетки под ноги. Распиловка. Черновое строгание брусков. Строгание в размер по рейсмусу. Торцевание.

Зачистка деталей наждачной бумагой. Съемка фасок на торцах.

Сборка изделия. Отделка.

Объекты труда:

Изделия по выбору.

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Знакомятся с устройством и назначением изделия. Повторяют технику безопасности при пилении, строгании.

Практические работы:

Изготовление швабры. Заготовка материала по чертежу. Выполнение работы.

Объекты труда:

Швабра.

Вводное занятие.

Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала.

Геометрическая резьба по дереву.

Теоретические сведения:

Резьба по дереву. Назначение, древесина, инструменты. Приемы работы. Геометрический орнамент. Способы нанесения. Техника резьбы.

Практические работы:

Выполнение геометрической резьбы по дереву

Объекты труда:

Геометрические фигуры.

Угловое концевое соединение на ус со вставным шипом.

Теоретические сведения:

Виды угловых соединений. Их применение. Виды рамочных соединений. Планирование работы по чертежу.

Практические работы:

Заготовка материала. Строгание брусков по рейсмусу в размер. Выборка четверти, торцевание. Разметка в угол 45°, пиление на ус. Пропиливание проушин, зачистка. Изготовление вставных шипов. Подгонка. Сборка на клей. Зачистка от клея. Шлифовка.

Объекты труда:

Заготовка для будущего изделия.

Круглые лесоматериалы.

Теоретические сведения:

Знакомятся с разновидностью круглых лесоматериалов; способами их хранения.

Практическое повторение.

Практические работы:

Заготовка материала на табурет. Черновое строгание. Строгание в размер ножек.

Торцевание. Разметка. Долбление. Долбление гнезд. Строгание укосин. Заготовка проножек и царг. Строгание. Строгание в размер. Торцевание. Разметка, зашлифовывание шипов. Подгонка шипов. Первичная сборка. Сборка на клей.

Обработка после склеивания.

Объекты труда:

Заготовка для будущего изделия. Табурет.

Самостоятельная работа.

Теоретические сведения:

Повторяют правила безопасной работы при резьбе по дереву.

Практические работы:

Выполняют геометрическую резьбу.

Объекты труда:

Геометрические фигуры.

Вводное занятие.

Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы.

Угловые ящичные соединения.

Теоретические сведения:

Планирование работы по техническому рисунку, образцу изделия. Ящик для инструментов.

Практические работы:

Заготовка материала.

Черновое строгание. Подготовка и разметка. Разметка. Строгание в размер.

Торцевание и разметка угловых соединений. Открытые сквозные шипы.

Запиливание шипов. Обработка. Подгонка. Склеивание. Обработка, зачистка от клея. Крепление днища. Отделка.

Объекты труда:

Ящик для инструментов.

Свойства древесины.

Теоретические сведения:

Древесина: внешний вид, запах, структура, влажность, усушка, разбухание. Основные механические свойства древесины.

Обработка криволинейных кромок.

Теоретические сведения:

Формы криволинейных поверхностей. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Способы их обработки.

Планирование работы. Ручка для ножовки.

Практические работы:

Техника разметки. Заготовка материала. Разметка по шаблону. Выпиливание.

Обработка кромок напильником. Зачистка и отделка.

Объекты труда:

Ручка для ножовки.

Практическое повторение.

Теоретические сведения:

Знакомятся с назначением, деталями коробочки. Выполняют технический рисунок изделия.

Практические работы:

Подбор и заготовка материала. Черновое строгание. Торцевание. Разметка и строгание в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и проушин.

Запиливание. Подготовка шиповых соединений. Склеивание. Обработка после склеивания. Изготовление и крепление днища.

Объекты труда:

Коробочка.

Тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1-2	Вводное занятие	Лекция. Беседа	2
3-10	Промышленная заготовка древесины	Лекция. Лабораторно – практическая работа	8
11-28	Пиление столярной ножовкой	Лекция. Беседа. Пиление	18
29-36	Строгание	Строгание	8
37-48	Изготовление игрушки из древесного материала	Разметка. Сборка. Отделка	12

49-54	Выжигание	Беседа. Копирование. Выжигание	6
55-56	Самостоятельная работа	Беседа. Чтение	2
57-58	Вводное занятие	Лекция. Беседа	2
59-62	Соединение деталей на гвоздях	Забивание	4
63-66	Соединение деталей на шурупах	Закручивание	4
67-70	Соединение деталей на клею	Склеивание	4
71-88	Сверление	Сверление	18
89-106	Игрушки из древесины	Забивание. Сверление. Строгание	18
107-112	Самостоятельная работа	Беседа. Чтение	6
113-114	Вводное занятие	Лекция. Беседа	2
125-134	Долбление	Разметка. Долбление	10
135-150	Криволинейное пиление	Пиление. Обработка кромки	16
151-164	Соединение деталей с	Сверление. Зенкование	14

	помощью шурупов		
165-178	Выжигание	Перевод. Выжигание	14
179-182	Самостоятельная работа	Изложение. Беседа	4
183-184	Вводное занятие	Лекция. Беседа	2
185-202	Соединение рейки с бруском врезкой в паз	Врезка. Разметка. Отделка	18
203-220	Изготовление кухонной утвари	Разметка. Стругание. Выпиливание. Отделка	18
221-238	Практическое повторение	Пиление. Сверление. Выжигание	18
	Общее количество часов		238

6 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1-4	Вводное занятие	Лекция. Беседа	4
5-18	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	Беседа. Стругание. Выпиливание	14
19-34	Стругание. Разметка рейсмусом	Стругание. Разметка	16

35-44	Геометрическая резьба по дереву	Лекция. Беседа	10
45-54	Самостоятельная работа	Резьба	10
55-68	Угловое концевое соединение вполдерева брусков	Изложение. Беседа	14
69-80	Сверление	Беседа. Сверление	12
81-92	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	Лекция. Беседа	12
93-110	Самостоятельная работа	Пиление. Шлифовка	18
111-114	Вводное занятие	Лекция. Беседа	4
115-130	Долбление сквозного и несквозного гнезд	Беседа. Долбление	16
131-140	Свойства основных пород древесины	Лекция. Беседа	10
141-156	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС - 3	Лекция. Беседа. Пиление. Долбление	16
157-170	Практическое повторение	Строгание. Разметка. Пиление. Долбление	14
171-176	Самостоятельная работа	Беседа. Чтение	6
177-180	Вводное занятие	Лекция. Беседа	4
181-196	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный (УК-1)	Лекция. Беседа. Пиление. Долбление. Шлифовка	16

197-206	Заточка стамески и долота	Лекция. Беседа. Заточка	10
207-222	Склеивание	Лекция. Беседа. Склеивание	16
223-238	Практическое повторение	Разметка. Строгание. Выпиливание. Отделка	16
	Общее количество часов		238

7 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1-4	Вводное занятие	Лекция. Беседа	4
5-14	Фугование	Изложение. Беседа. Практическая работа	10
15-22	Хранение и сушка древесины	Изложение. Беседа. Практическая работа	8
23-38	Обработка деталей из твердых пород древесины	Практическая работа. Шлифовка. Обработка	16
39-60	Практическое повторение	Практическая работа	22
61-66	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	6
67-70	Вводное занятие	Лекция. Беседа	4
71-90	Угловое концевое соединение на шип прямой несквозной	Беседа. Практическая работа. Сверление	20
91-110	Непрозрачная отделка	Лекция. Беседа.	20

	столярного изделия	Практическая работа	
111-124	Практическое повторение	Практическая работа	14
125-132	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	8
133-136	Вводное занятие	Лекция. Беседа	4
137-158	Геометрическая резьба по дереву	Изложение. Беседа. Практическая работа	22
159-178	Угловое концевое соединение на ус со вставным шипом	Лекция. Практическая работа. Пиление	20
179-184	Круглые лесоматериалы	Лекция. Беседа	6
185-208	Практическое повторение	Практическая работа	24
209-216	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	8
217-220	Вводное занятие	Лекция. Беседа	4
221-234	Угловые ящичные соединения	Практическая работа	14
235-242	Свойства древесины	Лекция. Беседа	8
243-252	Обработка криволинейных кромок	Лекция. Беседа. Практическая работа. Шлифовка	10
253-272	Практическое повторение	Практическая работа	20
	Общее количество часов		272

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Таблицы по технике безопасности:

- 1) Правила безопасной работы с электрическим выжигателем.
- 2) Пожарная безопасность.

2. Наглядные пособия:

- 1) Лесоматериалы.
- 2) Организация рабочего места столяра.
- 3) Столярные соединения.
- 4) Долбление долотом.
- 5) Приёмы разметки.
- 6) Приёмы работы рубанком.
- 7) Получение прямоугольного одинарного шипового соединения.

3. Технологические карты:

- 1) Изготовление рейсмуса столярного.
- 2) Изготовление столярного угольника .
- 3) Изготовление модели танка.
- 4) Изготовление полки под ключи.
- 5) Изготовление вешалки (плечики).

4. Учебные станки:

- 1) Сверлильный станок.
- 2) Станки токарные по дереву.
- 3) Электрический лобзик.
- 4) Заточной станок.

5. Технологические средства:

- 1) Компьютер.

6. Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
3. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
4. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>