

ГОУ РК С (К) ШИ №2 с. Усть-Кулом

Рекомендована методическим  
объединением

Руководитель МО: Есева.И.Е.

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено:

Директор школы

Елькин А.Н

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Опариной Е.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

программа учебного предмета

**«Сельскохозяйственный труд»**

основное общее образование

с. Усть-Кулом

## Оглавление

Оглавление .....	2
Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебного предмета .....	6
Место предмета в учебном плане .....	7
Личностные и предметные результаты освоения курса .....	7
Содержание учебного курса.....	12
Тематическое планирование. ....	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	28

## Пояснительная записка

Программа составлена учителем Липиной С. Н. на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации – 3 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны

психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных,

обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

**Цель программы:** развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи программы:**

- Формирование навыков работы с сельхоз инструментами;
- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;
- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;
- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации;
- Формирование представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- Формирование уважения к труду и творчеству;

- Формирование элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и общества;
- Формирование знаний и умений по организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- Формирование дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа ориентирована на:

-развитие самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся должны овладеть определённой системой знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники углубят познания в изучении: состава почвы, её обработкой и внесением удобрений; способов предпосевной подготовки и посева семян; строения гороха, фасоли, картофеля. На учебно-опытном участке учащиеся учатся различать цветочно-декоративные культуры, собирать семена, убирать урожай картофеля моркови, свеклы, убирать пожнивные остатки. На занятиях по животноводству знакомятся с приемами ухода за кроликами.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также

совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа составлена с учётом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данных классов. Форма обучения- очная.

Общий объём учебного времени составляет 102 часа:

5 класс –34 часа в год – 1 час в неделю

6 класс –34 часа в год – 1 час в неделю

7 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами освоения учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области сельскохозяйственного труда;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в практической работе;
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

### ***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

**При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил  $\frac{1}{2}$  всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## Содержание учебного курса

### 5 класс

**Вводное занятие.** Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

**Уборка урожая.** Участие в сборе урожая овощей и картофеля. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Практические работы: уборка картофеля; уборка моркови и свеклы.

**Сортировка овощей.** Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Практическая

работа: сортировка выкопанных клубней картофеля; сортировка корнеплодов моркови.

**Уборка после урожайных остатков.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Работа граблями. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Практическая работа: сбор послеурожайных остатков растений.

**Заготовка веточного корма для кроликов.** Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток. Практическая работа: заготовка веточного корма.

**Кролики.** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Практическая работа: Определение пород кроликов.

**Содержание кроликов.** Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза. Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

**Уход за кроликами.** Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в

крольчатнике. Практическая работа: подготовка крольчатника к зиме; уход за кроликами.

**Корма для кроликов.** Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Практические работы: распознавание зерновых кормов для кроликов; определение качества корма по внешнему виду; сравнение кормов по питательности.

**Кормление кроликов.** Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение. Практические работы: Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

**Сад зимой и ранней весной.** Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Практические работы: наблюдение за веточкой вишни; отряхивание снега; таптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

**Горох.** Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.

**Посев гороха.** Подготовка семян гороха к посеву. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для

прорастания семян. Подготовка почвы и посев семян гороха. Уход за посевами гороха. Уборка урожая. Практическая работа: определение всхожести семян гороха; подсчет количества семян гороха, необходимых для посева; подготовка семян гороха к посеву; посев семян гороха.

**Уход за посевами гороха.** Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Устройство, назначение, применение. Правила работы мотыгой. Уход за посевами гороха. Уборка урожая гороха. Практическая работа: уход и уборка урожая.

**Фасоль.** Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Фасоль – теплолюбивое растение. Использование фасоли.

**Посев семян фасоли.** Подготовка почвы. Посев. Способы посева. Сроки посева. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. Практические работы: определение всхожести семян фасоли; подсчет количества семян фасоли; подготовка семян фасоли к посеву; посев семян и уход за посевами фасоли.

**Картофель.** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Практическая работа: получение крахмала из клубней картофеля.

**Посадка картофеля.** Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Вспашка. Внесение удобрений. Весенняя обработка почвы под картофель. Посадка картофеля. Способы посадки. Машины и оборудование для посадки картофеля. Практическая работа: подсчет количества клубней, необходимых для посадки; подготовка клубней к посадке; посадка картофеля.

**Уход за картофелем.** Боронование. Рыхление. Окучивание. Вредители и болезни картофеля. Практическая работа: уход за картофелем.

**Цветочные растения.** Виды цветочных растений. Комнатные растения. Инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Практическая работа: заготовка почвенных смесей.

**Уход за комнатными растениями.** Полив. Влажность воздуха. Уход за листьями. Освещение.

**Выращивание комнатных растений.** Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Практическая работа: размножение герани стеблевыми черенками; размножение аспидистры делением корневища; размножение кливии отпрысками.

**Цветочные растения открытого грунта.** Однолетние и многолетние цветочные растения открытого грунта. Цветник.

**Выращивание однолетних цветов.** Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. Практическая работа: выращивание ноготков на рабатке; выращивание настурции на клумбе; выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.

## **6 класс**

**Уборка картофеля.** Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.

**Хранение картофеля.** Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Практическая работа: уборка картофеля и закладка клубней на хранение.

**Почва и её обработка.** Почва. Понятие о почве. Охрана почвы. Состав почвы. Песок и глина в почве. Вода и воздух в почве. Перегной почвы.

Минеральные соли в почве. Песчаная и глинистая почвы. Практическая работа: определение песчаной и глинистой почвы на образцах.

**Обработка почвы.** Значение обработки почвы. Виды обработки почвы. Обработка почвы вручную. Перекопка почвы. Требования к качеству перекапывания. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой.

**Чеснок.** Строение и особенности растения чеснока. Значение чеснока.

**Посадка чеснока.** Подготовка почвы. Сроки и способы посадки. Практическая работа: подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока; посадка чеснока.

Ягодные кустарники. Смородина. Крыжовник. Малина. Осенний уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

**Домашняя птица. Куры.** Значение и особенности домашней птицы. Внешний вид кур. Особенности кур. Породы кур.

**Гуси, утки и индейки.** Внешний вид гусей, уток, индеек. Особенности гусей, уток, индеек.

**Содержание домашней птицы.** Вольное содержание птицы. Выгульное содержание домашней птицы. Безвыгульное содержание птицы. Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях.

**Птичники.** Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника. Правила безопасной работы при уборке птичника. Практическая работа: уборка помещения птичника; уборка выгульного двора.

**Удобрения.** Виды удобрений. Органические удобрения виды, значение. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост.

**Заготовка и хранение удобрений.** Заготовка органических удобрений. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Хранение органических удобрений. Практическая работа: заготовка навоза; заготовка птичьего помета; компостирование птичьего помета.

**Овцы и козы.** Значение овец и коз. Особенности овец и коз. Внешний вид овец. Особенности овец. Породы овец. Особенности коз. Породы коз.

**Содержание овец и коз.** Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Помещения для содержания овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз.

**Уход за овцами и козами.** Уход в зимнее время. Содержание молочных коз. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Практическая работа: уборка овчарни в зимнее время.

**Кормление овец и коз.** Корма для овец и коз. Грубые корма. Сочные корма. Зерновые корма. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление овец и коз в зимнее время. Кормление ягнят и козлят. Кормление молочных коз. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. Практическая работа: кормление овец и коз.

**Уход за овцами и козами.** Стрижка овец. Сроки и способы стрижки. Обработка шерсти. Чёска коз. Сроки и способы чёски. Обработка пуха.

**Полевые культуры.** Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

**Овощные культуры.** Группы овощных культур. Капустные овощные растения.

**Фруктовые овощные культуры.** Огурец, томат, перец, баклажан. Внешний вид. Разновидности. Употребление.

**Зеленные овощи.** Укроп. Петрушка. Салат. Внешний вид. Разновидности. Употребление.

**Столовые корнеплоды.** Столовая морковь. Строение, особенности, значение.

**Выращивание моркови.** Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами столовой моркови. Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями. Практическая работа: подготовка почвы и посев семян столовой моркови; уход за посевами столовой моркови.

**Столовая свекла.** Строение растения. Особенности растения. Значение столовой свеклы. Подготовка почвы и посев столовой свеклы. Уход за посевами столовой свеклы. Практическая работа: подготовка почвы и посев семян столовой свеклы; уход за посевами столовой свеклы.

**Луковичные овощные растения.** Лук-порей. Лук-шалот. Лук-батун. Лук репчатый. Строение, особенности, значение. Выращивание лука. Подготовка почвы. Внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение. Практическая работа: выращивание лука-севка; выращивание лука-репки.

**Цветочные растения.** Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Флокс. Ирис. Мускари.

**Выращивание зимующих многолетников.** Размножение. Посадка. Уход. Практическая работа: весенний уход за зимующими многолетниками; пересадка флоксов; пересадка ирисов; посадка мускари.

## 7 класс

**Уборка урожая.** Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы: срезка стеблей моркови у основания; срезка стеблей свеклы у основания.

**Уборка репчатого лука.** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Практические работы: выборка лука из рядов, раскладка для просушки; проверка степени просушки; отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

**Уборка и хранение столовых корнеплодов.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Практические работы: определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине; подсчет общей массы урожая и расчет урожайности; сортировка корнеплодов; отбор нестандартной продукции.

**Ягодные кустарники и уход за ними.** Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Практические работы: определение вида ягодных кустарников.

**Смородина, крыжовник, малина.** Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Практические работы: обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины; удаление обрезанных стеблей из сада; внесение органических удобрений под кустарники.

**Вредители и болезни ягодных культур.** Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей. Практические работы: вскапывание почвы вокруг кустарников.

**Основные плодовые деревья.** Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Практические работы: изучение внутреннего строения плодов яблок и груш.

**Строение плодового дерева.** Строение плодового дерева. Надземная и подземная части плодовых деревьев. Приствольный круг плодового дерева. Практические работы: определение размера приствольного круга плодового дерева.

**Яблоки. Груша.** Строение и особенности растения. Форма кроны. Долговечность. Периодичность плодоношения. Сорты. Практические работы: распознавание вида плодового дерева по форме кроны.

**Вишня. Слива.** Строение и особенности растения. Форма кроны. Долговечность. Периодичность плодоношения. Сорты. Практические работы: определение по внешнему виду вишню и сливу.

**Размножение плодовых деревьев.** Саженцы. Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Вегетативное размножение корневой порослью. Практические работы: посадка плодовых деревьев.

**Минеральные удобрения.** Группы минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Практические работы: оформление таблицы «Минеральные удобрения».

**Хранение минеральных удобрений.** Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Практические работы: подкормка растений; смешивание перегноя с минеральными удобрениями.

**Распознавание минеральных удобрений.** Цвет удобрения. Растворимость в воде. Смешивание с золой, мелом. Горение на углях. Практические работы: распознавание минеральных удобрений.

**Сведения о защищенном грунте.** Защищенный грунт. Выращивание растений в защищенном грунте. Теплицы, парники. Практические работы: зарисовка парника, теплицы.

**Парники.** Назначение парников. Разнообразие парников. Углубленный парник. Наземный парник. Парниковые рамы. Практические работы: определение размера парника, изучение устройства парника.

**Теплицы.** Назначение теплиц. Разнообразие теплиц. Форма кровли теплиц. Блочная теплица. Тепличные комплексы. Внутренний вид теплицы. Практические работы: определить вид защищенного грунта.

**Подготовка парников к зиме.** Заготовка почвы для теплицы и парника. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Заготовка биотоплива. Практические работы: заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.

**Капуста.** Сведения о капустных овощных растениях. Разновидности капусты. Практические работы: определение вида капусты.

**Строение и особенности капусты.** Строение растения. Особенности растения. Кочан капусты. Закаливание капусты. Сорты гибридной капусты. Практические работы: изучение строения капусты.

**Выращивание белокочанной капусты.** Рассадный способ. Рассада капусты. Выращивание рассады. Практические работы: посев семян капусты.

**Вредители и болезни капусты.** Вредители и болезни капусты. Меры борьбы с ними. Практические работы: уход за рассадой капусты.

**Зеленные овощи.** Сведения о зеленных овощных растениях. Виды зеленных овощей. Практические работы: определение вида зеленого овощного растения.

**Салат, укроп, редис.** Салат, редис, укроп. Виды растений. Выращивание растений. Практические работы: посев зеленных овощных растений.

**Животноводство.** Понятие «животноводство». Виды животноводства. Животноводство региона. Практические работы: определение видов животноводства в нашей районе.

**Свиньи.** Значение свиней. Внешний вид свиней. Особенности свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Практические работы: определение вида свиньи.

**Промышленное свиноводство.** Свиноводческая ферма. Содержание свиней на ферме. Практические работы: зарисовка станка.

**Уход за свиньями.** Уход за свиньями. Уборка свинарника. Инвентарь для ухода за свиньями. Правила безопасной работы при уходе за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Практические работы: последовательность уборки свинарника.

**Корма для свиней, кормление.** Группы кормов для свиней. Питательность кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней, свиноматок, поросят. Откорм свиней. Практические работы: оформление таблицы «Классификация кормов».

## Тематическое планирование

### 5 класс

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие.	Беседа.	1
2-3	Уборка урожая.	Беседа. Практическая работа.	2
4	Сортировка овощей.	Беседа. Практическая работа.	1
5	Уборка после урожайных остатков.	Практическая работа.	1
6	Заготовка веточного корма для кроликов.	Практическая работа.	1
7	Кролики.	Беседа.	1
8	Содержание кроликов.	Практическая работа.	1
9-10	Уход за кроликами.	Практическая работа.	2
11	Корма для кроликов.	Беседа. Практическая работа.	1
12	Кормление кроликов.	Практическая работа.	1
13-14	Сад зимой и ранней весной.	Практическая работа.	2
15	Горох.	Устная работа.	1
16	Посев гороха.	Практическая работа.	1
17-18	Уход за посевами гороха.	Практическая работа.	2
19	Фасоль.	Устная работа.	1
20-21	Посев семян фасоли.	Практическая работа.	2
22	Картофель.	Беседа.	1
23	Посадка картофеля.	Практическая работа.	1
24	Уход за картофелем.	Практическая работа.	1
25	Цветочные растения.	Беседа.	1
26-27	Уход за комнатными растениями.	Практическая работа.	2

28-30	Выращивание комнатных растений.	Практическая работа.	3
31	Цветочные растения открытого грунта.	Беседа.	1
32-34	Выращивание однолетних цветов	Практическая работа.	3

### 6 класс

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Уборка картофеля.	Беседа	1
2	Хранение картофеля.	Беседа. Самостоятельная работа.	1
3	Почва и её обработка.	Устная работа. Практическая работа.	1
4	Обработка почвы.	Практическая работа.	1
5	Чеснок.	Беседа	1
6	Посадка чеснока.	Практическая работа.	1
7	Ягодные кустарники.	Беседа. Самостоятельная работа.	1
8	Домашняя птица. Куры.	Беседа	1
9	Гуси, утки и индейки.	Беседа	1
10	Содержание домашней птицы.	Беседа.	1
11	Птичники.	Практическая работа.	1
12	Удобрения.	Беседа	1
13	Заготовка и хранение удобрений.	Практическая работа.	1
14	Овцы и козы.	Беседа	1
15	Содержание овец и коз.	Беседа	1
16	Уход за овцами и козами.	Устная работа. Практическая работа.	1
17	Кормление овец и коз.	Беседа. Самостоятельная работа	1
18	Уход за овцами и козами.	Беседа. Практическая работа.	1

19	Полевые культуры.	Беседа	1
20	Овощные культуры.	Лекция. Беседа	1
21	Плодовые овощные культуры.	Самостоятельная работа	1
22-23	Зеленные овощи.	Беседа	2
24	Столовые корнеплоды.	Беседа	1
25-26	Выращивание моркови.	Практическая работа	2
27-28	Столовая свекла.	Практическая работа	2
29-30	Луковичные овощные растения.	Беседа. Практическая работа	2
31	Цветочные растения.	Беседа. Устная работа.	1
32-34	Выращивание зимующих многолетников.	Практическая работа	3

### 7 класс

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Уборка урожая.	Беседа. Практическая работа.	1
2	Уборка репчатого лука.	Практическая работа	1
3	Уборка и хранение столовых корнеплодов.	Самостоятельная работа	1
4	Ягодные кустарники и уход за ними.	Лекция. Беседа	1
5-6	Смородина, крыжовник, малина.	Практическая работа	2
7	Вредители и болезни ягодных культур.	Практическая работа.	1
8	Основные плодовые деревья	Лекция. Беседа	1
9	Строение плодового дерева.	Практическая работа.	1
10	Яблоки. Груша.	Самостоятельная работа	1
11	Вишня. Слива.	Самостоятельная работа	1
12-13	Размножение плодовых деревьев.	Беседа Практическая работа.	2
14	Минеральные удобрения	Беседа	1
15	Хранение минеральных	Самостоятельная работа	1

	удобрений.		
16	Распознавание минеральных удобрений.	Практическая работа	1
17	Сведения о защищенном грунте.	Лекция. Беседа	1
18	Парники.	Практическая работа.	1
19	Теплицы.	Самостоятельная работа	1
20-21	Подготовка парников к зиме.	Практическая работа	2
22	Капуста.	Лекция. Беседа	1
23	Строение и особенности капусты.	Лекция. Самостоятельная работа	1
24-25	Выращивание белокочанной капусты.	Практическая работа	2
26	Вредители и болезни капусты.	Самостоятельная работа	1
27	Зеленные овощи.	Лекция. Беседа	1
28	Салат, укроп, редис.	Самостоятельная работа	1
29	Животноводство.	Беседа	1
30	Свиньи.	Практическая работа	1
31	Промышленное свиноводство.	Лекция. Беседа	1
32	Уход за свиньями.	Практическая работа	1
33-34	Корма для свиней, кормление.	Практическая работа	2

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник №2., под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации.

2. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2020г.

3. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2020г.

4. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2020г.

## **Материально – техническое обеспечение**

1. Интернет – ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- КМ – школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

2. Наглядные пособия.

- Плакаты

3. Технические средства обучения.

- Персональный компьютер.

4. Учебно – практическое оборудование.

- Сельхозинвентарь.

5. Специализированная учебная мебель.

- Парты, стулья.