

<p><b>Рекомендована</b> методическим объединением учителей Протокол № _____ от _____ Руководитель МО И.Е. Есева _____ _____</p> <p><b>Согласовано:</b> Зам. директора по УВР _____ Опарина Е.Н. « _____ » _____ 2022 год</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом -А.Н.Елькин _____ « _____ » _____ 2022 год</p>
--	--

Программа учебного предмета

**«Русский язык»**

основное общее образование

## Оглавление

1. Пояснительная записка _____	3 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета _____	4 стр.
3. Место учебного предмета _____	5 стр.
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета	5 стр.
5. Содержание учебного предмета _____	9 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	11 стр.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности _____	40 стр.

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена учителями русского языка Лютоевой А.В., Опариной Е.Н.

Срок реализации: 3 года

Программа учебного предмета разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы- интерната
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Минобнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы- интерната.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умст-

венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная **цель** изучения предмета: развитие и коррекция коммуникативных способностей, познавательной сферы и личностных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в классах с ОВЗ является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую

работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, тестовых заданий.

### **Место учебного предмета**

Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык» составляет в 5 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю (136 часов), в 6 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю (136 часов), в 7 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю (136 часов). Итого в 5-7 классах – 408 часов.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России (5,6, 7 классы);
- формирование чувства гордости за свою Родину (5,6, 7 классы);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (5,6, 7 классы);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (5,6, 7 классы);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (5,6,7 классы);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (5,6, 7 классы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (5,6, 7 классы);

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **5 класс**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту

	коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя)	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя)	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя)	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя
Составление предложений (с помощью учителя)	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя)	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся)	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя)	Оформление деловых бумаг
Пользование школьным орфографическим словарём	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета

## 6 класс

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<p>1.Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>2.Знание отличительных признаков основных частей слова;</p> <p>3.Умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>4.Представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>5.Уметь различать части речи по вопросу и значению;</p> <p>7.Использовать на письме</p>	<p>1.Знание о составе слова;</p> <p>2.Умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>3.Образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</p> <p>4.Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>5.Определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>6.Писать небольшие по объёму изложения повествовательного характера после предварительного обсуждения (отработки)</p>

<p>орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>8. Писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>9. Составлять и писать небольшие по объему сочинения) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>всех компонентов текста;</p> <p>7. Составлять и писать небольшие по объему сочинения повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> <p>8. Оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).</p>
--	--

### 7 класс

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо под диктовку небольшого по объему, не сложного текста;</li> <li>- нахождение слов на знакомые правила (безударные гласные, звонкие и глухие согласные);</li> <li>- разбор слова по составу по образцу;</li> <li>- знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их различение по вопросам;</li> <li>- нахождение главных членов предложения в простых распространенных предложениях;</li> <li>- построение простого распространенного предложения с однородными членами;</li> <li>- составление небольшого по объему рассказа по коллективно составленному плану;</li> <li>- умение работать с коротким деформированным текстом;</li> <li>- умение оформлять деловые бумаги по плану и образцу (объявление, телеграмма)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор слова по составу с опорой на схему;</li> <li>- подбор соединительных гласных в сложных словах;</li> <li>- знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их различение по вопросам и значению;</li> <li>- правописание личных местоимений единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;</li> <li>- нахождение главных членов предложения в простых и сложных предложениях;</li> <li>- построение сложного предложения по заданной опоре (части предложения);</li> <li>- постановка знаков препинания при однородных членах, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и;</li> <li>- составление рассказа по опорным словам, по личным наблюдениям;</li> <li>- сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;</li> <li>- умение оформлять деловые бумаги по</li> </ul>

	плану (объявление, телеграмма, заявление о приеме на работу); - выбор профессии по объявлению (находить в печатных СМИ).
--	---

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представление о роли родного языка в жизни человека и общества (5,6, 7 классы);
- усвоение основ научных знаний о родном языке (5,6, 7 классы);
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма (5,6, 7 классы);
- развитие навыков чтения на русском языке (5,6, 7 классы);
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение (7 класс);
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова (6, 7 классы);
- определение вида предложения по цели высказывания (6, 7 классы);
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений (5,6, 7 классы);
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, (5,6, 7 классы);
- обогащение активного словарного запаса (5,6, 7 классы);
- умение использовать словари (6, 7 классы);
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами (5,6, 7 классы);
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения (5,6, 7 классы);
- изменение форм существительных, прилагательных, глаголов (5,6, 7 классы).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.



## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Звуки и буквы.** Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Закрепление знаний.

**Предложение.** Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложений по интонации. Закрепление знаний.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Непроверяемые написания в корне. Закрепление знаний.

#### **Части речи.**

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное, прилагательное, глагол. Употребление разных частей речи.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Род имен существительных. Закрепление.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Закрепление знаний.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Закрепление знаний.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Закрепление знаний.

#### **Повторение.**

**Текст.** Различение текста и не текста. Тема текста. Заголовок. Отличие предложения и текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

### 6 класс

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Закрепление знаний.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Закрепление знаний.

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ в словах с приставкой. Закрепление знаний.

**Части речи.** Существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Закрепление знаний. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Закрепление знаний.

**Предложение.** Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Закрепление знаний.

**Повторение.**

**Текст.** Части текста. Красная строка. Деление текста на предложения. План текста. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Связь частей в тексте.

### 7 класс

**Повторение.** Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный Ъ и Ь знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

**Предложение.** Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

**Состав слова.** Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.

**Части речи.** Образование одних частей речи от других. Существительное, его значение в речи. Род и число существительных. Три склонения существительных в единственном числе. Прилагательное, его значение в речи. Словосочетания с прилагательным. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Глагол, его значение в речи. Время и число глаголов. Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами. Местоимение, значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений.

**Предложение.** Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение.

**Повторение.**

**Текст.** Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
5 класс**

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>			
1.	Звуки и буквы. Текст	Отвечают на вопросы текста, обсуждают диалог с одноклассниками	1
2-3	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.	2
4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	Запоминают орфограммы, находят их в предложении, знакомятся с орфографическим словарём	1
5	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, твёрдых и мягких звуков по их существенным признакам. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пользуются школьным орфографическим словарём.	1
6	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	Активизируют знания в области обозначения мягкости согласных буквой Ь по их существенным признакам. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило	1
7-8	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	В упражнениях учатся грамотно писать слова с разделительным мягким знаком, учатся находить разделительный Ь в словах, различать разделительный Ь и Ь-знак показатель мягкости согласных	2
9	Различение текста и не текста	Активизируют знания в области составления предложений. Находят в упражнениях отличия текста от отдельных предложение.	1
10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Активизируют правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила	1
11	Ударные и безударные гласные в слове	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём	1

		изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.	
12-13	Проверка безударных гласных в слове	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.	2
14	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Выполняют упражнения по нахождению по заголовкам содержание текста, озаглавливают стихотворения, находят изученные орфограммы	1
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами.	1
16	Звуки и буквы	Пишут диктант.	1
17	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	1
<b>Предложение. Текст.</b>			
18	Выражение в предложении законченной мысли	Активизируют знания, умения и навык в выражении законченной мысли. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило	1
19	Распространение предложений	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений распространённых и нераспространённых. Работают с текстом. Выписывают из текста предложения нераспространённые и распространённые, графически оформляют их на письме.	1
20	Порядок слов в предложении	Активизируют знания, умения, навыки по составлению предложений	1
21	Связь слов в предложении	Активизируют знания, умения и навык в составлении предложений и расположение слов в определённом порядке работают с деформированным текстом.	1
22	Главные члены предложения. Сказуемое	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании сказуемого в упражнениях, графическое оформление их на письме	1
23	Главные члены	Активизируют знания, умения и навыки в	1

	предложения. Подлежащее	распознавании подлежащего в упражнениях, графическое оформление их на письме	
24	Второстепенные члены предложения	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании второстепенных членов предложения в упражнениях, графическое оформление их на письме	1
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Активизируют знания, умения, навыки в определении предложений в тексте, деление текста на предложения, расставляют знаки препинания. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.	1
26	Знаки препинания в конце предложений	Активизируют знания, умения, навыки в определении предложений в тексте, расставляют знаки препинания. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.	1
27	Вопросительные предложения	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании вопросительных предложений в упражнениях, графическое оформление их на письме	1
28	Восклицательные предложения	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании восклицательных предложений в упражнениях, графическое оформление их на письме	1
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Активизируют знания, умения и навыки в интонировании предложений в тексте. Активизируют умения правильно строить разные по интонации предложения и употреблять их в речи. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.	1
30	Предложение. Закрепление знаний	Выполняют упражнения, закрепляющие правила о предложении. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.	1
31	Предложение	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	1
32	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	1
<b>Состав слова. Текст.</b>			
33	Корень и однокоренные слова	Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня - в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть	1

		слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.	
34	Общее и различия в значении однокоренных слов	Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют общее и различия в значении однокоренных слов, устно и графически на письме отмечают часть слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило	1
35	Включение однокоренных слов в предложения	Активизируют знания в области включения однородных слов в предложения. Выполняют упражнения на выполнение этого правила	1
36	Окончание-изменяемая часть слова	Активизируют знания в области уточнения представления об окончании как о изменяемой части слова, в области определения окончаний в словах. Активизируют знания в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - окончание. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.	1
37	Установление связи между словами с помощью окончания	Активизируют знания в области установления связи между словами с помощью окончания	1
38	Приставка как часть слова	Активизируют знания в области уточнения представления о приставке как о части слова, в области определения различных приставок в словах. Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - приставку. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.	1
39	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - приставку. выполняют упражнения, графически отмечают приставку	1
40	Приставка и предлог	Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и отдельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.	1
41	Суффикс как часть слова	Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически	1

		на письме часть слова - суффикс. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.	
42	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Выделяют устно и графически на письме часть слова - суффикс. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.	1
43	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Развивают умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Выполняют упражнения, закрепляющие это правило	1
44	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Выполняют упражнения в выделении корня в родственных словах. Дифференцируют единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов	1
45	Слово-корень с ударной гласной	Активизируют знания, умения в подборе однокоренных слов с ударной гласной, составляют графические схемы. Выполняют упражнения, закрепляющие это правило.	1
46	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Активизируют знания, умения по разграничению проверяемых и проверочных слов, графическому оформлению при письме	1
47-48	Проверка безударных гласных в корне слова	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника	2
49	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Формируют умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова; развивают умение сравнивать и обобщать, закреплять знания о способах проверки слов с парными согласными на конце; учатся применять полученные знания на практике	1
50	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Формируют навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Выполняют упражнения, закрепляющие это правило.	1
51	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника	1
52	Проверяемые гласные и согласные в корне	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом	1

		учебника	
53	Непроверяемые написания в корне	Формируют орфографические навыки при изучении слов с непроверяемыми написаниями при выполнении регулярных заданий и упражнений, многократных обращениях к изученным словарным словам.	1
54	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Формируют умение различать однокоренные слова и формы одного слова, умение подбирать однокоренные слова и выделение корня, умения применять правило на практике	1
55	Состав слова. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника	1
56	Состав слова	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	1
57	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила	1
<b>Части речи. Текст.</b>			
58	Названия предметов, действий, признаков	Активизируют знания, умения выделять, различать и подбирать слова – названия предметов, действий, признаков предметов.	1
59	Понятие о частях речи.	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая части речи. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	1
60	Существительное	Анализируют материал учебника, таблицы, знакомятся с определением -существительное. Выполняют упражнения.	1
61	Глагол	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения глагола-как часть речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая часть речи.	1
62	Прилагательное	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения прилагательного-как часть речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая часть речи.	1
63	Различение частей речи по вопросам и значению	Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте. Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы.	1



		Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.	
64	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте. Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.	1
65	Части речи	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	1
66	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила	1
<b>Имя существительное. Текст.</b>			
67	Значение существительных в речи	Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.	1
68	Одушевленные и неодушевленные существительные	Активизируют знания, умения и навыки в различении одушевлённых и неодушевлённых им. сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	1
69	Собственные и нарицательные существительные	Активизируют знания, умения и навыки в различении собственных и нарицательных им. сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	1
70-71	Правописание имён собственных	Активизируют знания, умения об именах собственных, совершенствуют навыки правописания заглавной буквы в именах собственных. Формируют орфографический навык; расширяют кругозор; развивают творческие способности.	2
72	Текст. Тема и основная мысль текста	Активизируют знания, умения в определении темы и главной мысли текста, нахождении в тексте предложений, в котором заключена главная мысль текста, соотносить заголовок и текст, определять, что отражено в заголовке: тема или главная мысль	1

		текста.	
73	Понятие о единственном и множественном числе	Активизируют знания, умения и навыки в различении понятий о единственном и множественном числе им. сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	1
74	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Формируют умение различать слова в единственном и множественном числе по смыслу на основе сравнения слов, обозначающих один и несколько однородных предметов. Практические упражнения в распознавании числа существительных, формировании навыков контроля и самоконтроля.	1
75	Изменение существительных по числам	Формируют умение изменять имена существительные по числам; способствующее развитию фонематического слуха, орфографической зоркости	1
76	Знакомство с понятием рода	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по родам (мужской, женский, средний). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	1
77-78	Существительные мужского рода	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он», «мой»	2
79-80	Существительные женского рода	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «она», «моя»	2
81-82	Существительные среднего рода	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «оно», «моё»	2
83-84	Различение существительных по родам	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.	2
85	Существительное. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом	1

		учебника	
86	Имя существительное	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	1
87	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила	1
<b>Имя прилагательное</b>			
88	Значение прилагательных в речи	Формируют умение выделять признаки имени прилагательного, как части речи. Формируют умение распознавать имена прилагательные в тексте	1
89	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Активизируют умения, навыки выработки у учащихся умения отличать названия признаков предметов от названий предметов и действий	1
90	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Активизируют знания, умения находить зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных, закрепления полученных знаний при выполнении конкретных упражнений	1
91	Окончания прилагательных мужского рода	Активизируют знания, умения ставить вопрос и выделять окончания имён прилагательных мужского рода, проговаривание алгоритма работы с именами прилагательными мужского рода	1
92	Окончания прилагательных женского рода	Активизируют знания, умения ставить вопрос и выделять окончания имён прилагательных мужского рода, проговаривание алгоритма работы с именами прилагательными женского рода	1
93	Окончания прилагательных среднего рода	Активизируют знания, умения ставить вопрос и выделять окончания имён прилагательных мужского рода, проговаривание алгоритма работы с именами прилагательными среднего рода	1
94	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Активизируют знания, умения ставить вопрос и выделять окончания имён прилагательных мужского рода, проговаривание алгоритма работы с именами прилагательными мужского, женского и среднего рода. Выполняют практические упражнения	1
95	Изменение прилагательных по родам	Активизируют знания, умения определять род имен прилагательных, развитие грамотной речи. Практические упражнения в нахождении орфограмм	1
96	Прилагательное. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника	1
97	Прилагательное	Пишут словарный диктант. Обобщают ЗУН по	1

		теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	
98	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в словарном диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила	1
<b>Глагол. Текст</b>			
99	Значение глаголов в речи	Активизация знаний, умений сведений о глаголе, развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль в предложении. Практические упражнения	1
100	Различение действий, обозначаемых глаголами	Активизация знаний, умений по выявлению значений глаголов в речи, обогащение речи обучающихся глаголами разного значения	1
101	Настоящее время глаголов	Активизация знаний, умений по определению глаголов настоящего времени, развитие умения находить в словах изучаемую орфограмму с помощью учителя, обозначать её графически, воспитание интереса к самостоятельной исследовательской деятельности	1
102	Прошедшее время глаголов	Активизация знаний, умений по определению глаголов прошедшего времени, развитие умения находить в словах изучаемую орфограмму с помощью учителя, обозначать её графически, воспитание интереса к самостоятельной исследовательской деятельности	1
103	Будущее время глаголов	Активизация знаний, умений по определению глаголов будущего времени, развитие умения находить в словах изучаемую орфограмму с помощью учителя, обозначать её графически, воспитание интереса к самостоятельной исследовательской деятельности	1
104	Различение глаголов по временами	Восприятие, осмысление и запоминание знаний по временам глагола. Практические упражнения	1
105-106	Глагол. Закрепление знаний	Совершенствование приобретённых навыков и умений на первой ступени работы с информацией в тексте, отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	2
107	Глагол	Выполняют списывание, выполняют задание.	1
108	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в списывании; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила	

109	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника	1
<b>Предложение. Текст</b>			
110	Главные члены предложения	Активизируют знания о предложении; способствующие осознанному усвоению новых знаний; распознают в предложении подлежащее и сказуемое; закрепляют умение находить в предложениях главные члены предложения, закрепляют умение графически отображать их при письме	1
111-112	Второстепенные члены предложения	Активизируют знания о предложении; распознают второстепенные члены предложения; закрепляют умение графически отображать их при письме	2
113-114	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Формируют умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей, развивают умение постановки вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2
115	Различение нераспространённых и распространённых предложений	Развивают умение характеризовать предложения по наличию второстепенных членов; выполнять синтаксический разбор предложений; распространять предложения.	1
116	Распространение предложений	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1
117-118	Знакомство с однородными членами предложения	Активизируют знания в области определения и различения предложений с однородными членами. Работают с текстом. Выписывают из текста только предложения с однородными членами, графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	2
119	Дополнение предложения однородными членами	Активизируют знания, умения в дополнении предложений однородными членами, составлять схемы	1
120	Предложение. Закрепление знаний	Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом	1

		учебника	
121	Предложение.	Пишут диктант	1
122	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
<b>Повторение. Текст</b>			
123-124	Состав слова	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам «Состав слова». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	2
125-126	Существительное	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам «Имя сущ.». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	2
127-128	Прилагательное	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам «Прилагательное». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	2
129-130	Глагол	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам «Глагол». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам.	2
131-132	Предложение	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	2
133-134	Текст	Исследуют текст с помощью учителя, определяют тему и главную мысль текста, делят его на смысловые части с помощью учителя	2
135	Части речи.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	1
136	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>			
1.	Гласные и согласные. Их различие	Сравнивают гласные и согласные, делают выводы. Выполняют упражнения. Работают с учебником.	1
2	Безударные гласные в словах	Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Запоминают орфограммы, находят их в предложении, знакомятся с орфографическим словарём	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Выполняют упражнения, отрабатывающие правило проверки сомнительных гласных и согласных в словах. Пользуются орфографическим словарём.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	Наблюдают за делением текста на части. Знакомятся с понятием «красная строка». Тренируются в записи текста с соблюдением красной строки.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Выполняют упражнения.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами.	1
8	Звуки и буквы.	Пишут диктант.	1
9	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
<b>Предложение. Текст</b>			
10	Деление текста на предложения	Тренируются в делении текста на предложения	1
11	Выделение главных и второстепенных	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1

	членов предложения		
12	Нераспространённые и распространённые предложения	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
16	Однородные члены предложения	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
17-18	Предложение. Закрепление знаний	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	2
<b>Состав слова. Текст</b>			
19	Корень и однокоренные слова	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
20	Окончание как изменяемая часть слова	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
22	Приставка как часть слова	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Работают с учебником, выполняют упражнения. Словарная работа	1
24	Суффикс как часть слова	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
25	Разбор слов по составу	Разбирают слова по составу, используя таблицу	1
26	Написание гласных в корне однокоренных	Работают с учебником, выполняют упражнения	1



	слов		
27	Проверяемые и проверочные слова	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
28	Проверка безударных гласных в корне	Отрабатывают способы проверки безударных гласных	1
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Отрабатывают способы проверки сомнительных согласных в корн	1
30	Проверка парных и глухих согласных в корне	Отрабатывают способы проверки парных и глухих согласных	1
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Отрабатывают способы проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1
32	Правописание гласных и согласных в корне	Выполняют списывание и грамматическое задание.	1
33	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в списывании; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
34	Приставка и предлог	Работают с правилом, выполняют упражнения	1
35	Различение приставки и предлога	Выполняют упражнения на распознавание приставки и предлога. Словарная работа	1
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
37	Правописание гласных в приставках	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Отрабатывают способы проверки написания безударных гласных в корне и приставке	1
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	Делят текст на логически завершённые части по данному плану. Словарная работа	1
40	Наблюдение за правописанием согласных в	Работают с учебником, выполняют упражнения	1

	приставках		
41	Правописание приставок на согласную	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	Запоминают случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках, выполняют упражнения	1
43	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
44	Состав слова. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1
45	Состав слова	Пишут диктант, выполняют задание	1
46	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в списывании; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	
<b>Части речи. Текст</b>			
47	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол	Выполняют упражнения на классификацию частей речи. Словарная работа	1
48	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
49	Значение существительных в речи	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
50	Существительные, обозначающие явления природы	Работают с учебником, выполняют упражнения. Словарная работа	1
51	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
52	Существительные, противоположные по значению	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
53	Различение	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1

	существительных по родам		
54	Изменение существительных по числам	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
55	Существительные собственные и нарицательные	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
56	Большая буква в именах собственных	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
57-58	Кавычки в именах собственных	Работают с учебником, выполняют упражнения. Творческое задание.	2
59-60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Работают с учебником, выполняют упражнения.	2
61-62	Имя существительное. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
63	Понятие о склонении	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
64	Определение падежей существительных по вопросам	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
65	Именительный падеж- кто? что?	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
66	Родительный падеж- кого? чего?	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
67	Дательный падеж- кому? чему?	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
68	Винительный падеж- кого? что?	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
69	Творительный падеж- кем? чем?	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
70	Предложный падеж- о ком? о чём?	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Тренируются в подборе дополнительных фактов к основной мысли. Выполняют творческие задания.	1
72	Понятие о начальной	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1

	форме		
73	Постановка существительных в начальную форму	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
74-75	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
76	Имя существительное.	Пишут диктант, выполняют задание.	1
77	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
<b>Имя прилагательное</b>			
78-79	Значение прилагательных в речи	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Выполняют творческое задание	1
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
82	Прилагательные, противоположные по значению	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
83	Изменение прилагательных по родам	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
84	Окончания прилагательных мужского рода	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	1
85	Окончания прилагательных женского рода	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	1
86	Окончания прилагательных среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	1
87-88	Определение родовых окончаний прилагательных	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	2
89	Изменение прилагательных по	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1

	числам		
90-91	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	1
92	Род и число прилагательных.	Пишут коллективное сочинение.	1
93	Понятие о склонении прилагательных	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
101-102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
103	Склонение прилагательных	Пишут словарный диктант, выполняют задание.	1

	мужского и среднего рода.		
104	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
<b>Глагол</b>			
105	Значение глагола в речи	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
106	Глаголы, противоположные по значению	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
108	Настоящее время глаголов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
109	Прошедшее время глаголов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
110	Будущее время глаголов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
111-112	Различение глаголов по временам	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
116	Текст. Связь частей в тексте	Тренируются в составлении связного текста. Выполняют творческие задания.	1
117-118	Глагол. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
119	Глагол	Пишут диктант, выполняют задание.	1
120	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	1

		Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	
<b>Предложение. Текст</b>			
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
122	Определение однородных членов предложения	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
123	Однородные члены предложения без союзов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
124	Однородные члены предложения с союзом и	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
126	Знакомство с обращением	Выполняют упражнения, работают с учебником. Выполняют творческие задания.	1
127	Место обращения в предложении	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
128	Предложение. Закрепление знаний.	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	1
<b>Повторение</b>			
129	Состав слова	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
131	Имя существительное	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
132	Имя прилагательное	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
133- 134	Части речи. Закрепление знаний.	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
135	Части речи	Пишут диктант, выполняют задание.	1
136	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Сравнивают гласные и согласные, делают выводы. Выполняют упражнения. Работают с учебником.	1
2-3	Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.	Активизируют правило. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	2
4	Правописание безударных гласных в словах.	Запоминают орфограммы, находят их в предложении.	1
5-6	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Выполняют упражнения, отрабатывающие правило проверки звонких и глухих согласных в словах. Пользуются орфографическим словарём.	2
7-8	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами.	2
9	Звуки и буквы.	Пишут диктант.	1
10	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
<b>Предложение. Текст</b>			
11-12	Нераспространённые и распространённые предложения	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
13	Однородные члены предложения	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
14	Распространение предложений с однородными членами	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
15	Составление предложений с однородными	Выполняют упражнения творческого характера.	1



	членами		
16	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Составляют рассказ при помощи иллюстраций.	1
17	Обращение. Его место в предложении	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
18	Употребление обращения в диалоге.	Составляют диалоги, выполняют упражнения.	1
19	Предложение. Закрепление знаний	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения	2
Состав слова. Текст			
20	Корень. Однокоренные слова	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
21	Приставка	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
22	Суффикс	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
23	Окончание	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
24	Безударные гласные в корне	Работают с учебником, выполняют упражнения. Словарная работа	1
25	Звонкие и глухие согласные в корне	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
26	Правописания в корне	Активизируют знания в области правописания в корне	1
27	Гласные и согласные в приставках	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
28	Разделительный твердый знак после приставок	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
29	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	Активизируют знания в области правописания в корне и приставке	1
30	Знакомство со сложными словами	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
31	Правописание сложных слов	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
32	Образование сложных слов	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
33-34	Состав слова. Закрепление знаний	Активизируют знания в области состава слов	2
35	Состав слова	Выполняют списывание, выполняют задание	1
36	Работа над	Исправляют ошибки, допущенные в списывании;	1

	ошибками	осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	
Части речи. Текст			
37-38	Образование одних частей речи о других	Выполняют упражнения. Словарная работа	2
39	Существительное. Значение существительных в речи	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Работают с учебником, выполняют упражнения. Словарная работа	1
41-42	Род и число существительных	Работают с учебником, выполняют упражнения.	2
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
44	Правописание существительных с шипящей на конце	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
45	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
46	Определение склонения существительных по начальной форме	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
47	Существительные 2-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
48	Существительные 3-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения. Творческое задание.	1
49-50	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения.	2
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-	Выполняют упражнения.	1

	го склонения		
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Работают с учебником, выполняют упражнения.	1
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Работают с деформированным текстом.	1
59-60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Активизируют знания в области правописания существительных 1, 2, 3 склонений, выполняют творческие задания	2
61	Существительное. Закрепление знаний.	Активизируют знания по теме «Существительное», работают с учебником.	1

62	Существительное	Пишут диктант, выполняют задание.	1
63	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в списывании; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
Имя прилагательное			
64	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
65	Описание предмета и его частей	Выполняют творческое задание	1
66	Использование прилагательных для сравнения предметов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
67	Словосочетания с прилагательными	Выполняют творческие задания и упражнения, работают с учебником.	1
68	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
69	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	1
70	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	1
71	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	1
72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Выполняют упражнения, работают с учебником. Словарная работа.	1
73	Изменение прилагательных	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1

	женского рода по падежам		
74	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	Работают с текстом. Выполняют упражнения.	1
75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Работают с учебником	1
76	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
77-78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
79-80	Прилагательное. Закрепление знаний.	Активизируют знания по теме «Прилагательное», работают с учебником	2
Глагол			
81	Значение глаголов в речи	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
82	Использование глаголов для сравнения предметов	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
83	Различение глаголов по временам	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
84	Различение глаголов по числам	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
85	Изменение глаголов по числам	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
86	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
87	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1

88-89	Время и число глаголов. Закрепление знаний	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
90	Текст. Составной план текста.	Тренируются в составлении составного плана текста. Выполняют творческие задания.	1
91	Понятие о неопределенной форме глагола	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
92	Правописание глаголов в неопределенной форме	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
93	Постановка глаголов в неопределенную форму	Выполняют упражнения	1
94	Использование частицы не в значении отрицания	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
95	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
96	Правописание частицы не с глаголами	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
97-98	Глагол. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
99	Глагол	Пишут диктант, выполняют задание.	1
100	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1
101	Местоимение. Личные местоимения.	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
102	Значение личных местоимений в речи	Выполняют творческие задания	1
103	Местоимения 1-го лица	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
104	Местоимения 2-го лица	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
105	Местоимения 3-го лица	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
106	Изменение	Работают с учебником, выполняют упражнения	1

	местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
107	Различение местоимений по лицам и числам	Работают с учебником, выполняют упражнения	1
108-109	Личные местоимения. Закрепление знаний	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
Предложение. Текст			
110	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
111	Однородные члены предложения с союзами а, но	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
112	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
113	Обращение	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
114	Знаки препинания при обращении	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
115-116	Простое предложение. Закрепление знаний	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
117	Части сложного предложения	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
118	Знаки препинания в сложном предложении	Выполняют упражнения, работают с учебником	1
119	Составление сложных предложений	Выполняют упражнения, работают с учебником.	1
120	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	1
Повторение			
121-122	Состав слова	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
123-124	Правописание в приставке и корне	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
125-126	Существительное	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
127-128	Прилагательное	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2

129-130	Глагол	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
131-132	Местоимение	Выполняют упражнения, работают с учебником.	2
133-134	Части речи. Закрепление знаний.	Активизируют знания по теме. Работают с текстом. Выполняют упражнения, отрабатывающие изученные правила.	2
135	Части речи	Пишут диктант, выполняют задание.	1
136	Работа над ошибками	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	1

### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Адаптированная основная образовательная программа ГОУ РК «С(К) ШИ № 2» с.Усть-Кулом
- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021 г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2022 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

#### **ТСО:**

- плакаты по русскому языку;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- компьютер;
- дидактические игры.