

ГОУ РК С (К) ШИ №2 с.Усть-Кулом

Рекомендована методическим
объединением учителей

Руководитель МО: Есева.И.Е. _____

Протокол № _____ «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Директор ГОУ РК «С (К) ШИ №2» с.Усть-
Кулом _____ Елькин А.Н

Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Опариной Е.Н. _____

«__» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедия»

основное общее образование

Оглавление

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика курса..... | 4 |
| 3. Место предмета в учебном плане..... | 5 |
| 4. Личностные и предметные результаты..... | 5 |
| 5. Содержание коррекционного курса..... | 10 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности..... | 12-23 |
| 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 24-25 |

Пояснительная записка

Программа составлена учителем-логопедом Лагутиной Н.И. на основе:

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Срок реализации – 3 года

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Основная цель коррекционного курса: коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Общая характеристика курса

Логопедическая работа в школе в специальном общеобразовательном учреждении занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся в специальном общеобразовательном учреждении за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения коррекционного курса «Логопедия» составляет в 5 классе 34 учебные недели, по 2 часа в неделю (68 часов), в 6 классе 34 учебные недели, по 2 часа в неделю (68 часов), 7 класс 34 учебные недели, по 2 часа в неделю. Всего предусмотрено 204 часа.

- 5 класс-68 часов.
На класс выделено по 2 часа в неделю.
- 6 класс-68 часов
На каждый класс выделено по 2 часа в неделю.
- 7 класс-68 часов
На класс выделено по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

5 класс

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;

- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

6 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);

- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций,
по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

- писать под диктовку предложения и тексты;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

7 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, количеству шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Содержание коррекционного курса

5 класс - (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

6 класс - (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 4-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Сogласование слов в числе. Сogласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

7 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,

- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза
- устранение оптической дислексии и дисграфии
- устранение семантической дислексии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

| № Урока | Тема и содержание | Виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|--|---------------------------------------|---|---------------------|
| 1-4 | Обследование | Диагностика | 4 |
| 5 | Обследование чтения. | Диагностика нарушений чтения. | 1 |
| 6 | Обследование письма. | Диагностика нарушений письма. | 1 |
| 7 | Понятие о предложении. | Понятие о предложении. | 1 |
| 8 | Простое предложение. | Работа с карточками. Предложение. | 1 |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения. | Умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | 1 |
| 10-11 | Простое распространенное предложение. | Понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 2 |
| 12-13 | Согласование слов в предложении. | Показ согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 2 |
| Понятие о предлогах и способы их использования, | | | |

| дифференциация предлогов и приставок | | | |
|---|--|--|---|
| 14 | Предлоги. | Упражнения на закрепление предлогов. | 1 |
| 15 | Предлог НА. | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 16 | Предлог В. | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 17 | Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепление практических навыков на письме, в устной речи. | 1 |
| 18 | Предлоги С(СО). | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 19 | Предлог ИЗ. | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 20 | Предлоги С (ИЗ). | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 21 | Предлоги ПО,К. | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 22 | Предлоги ПО,К. | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 23 | Предлог ЗА. | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 24 | Предлог ИЗ-ЗА. | Правописание предлогов со словами. | 1 |
| 25-26 | Гласные звуки. | Упражнения в различии гласных на слух, в произношении и на письме. | 2 |
| 27 | Сходство парных гласных. | Упражнения на сравнение артикуляций парных гласных, отмечая сходство. | 1 |
| 28 | Твердые и мягкие согласные | Упражнения на твердое и мягкое звучание согласных. | 1 |
| 29-30 | Обозначение мягкости согласных посредством «Ь». | Задания на мягкие согласные на конце слова. | 2 |
| 31 | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Задания, которые учат детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 |
| 32 | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнения в практическом использовании категории числа. | 1 |
| 33 | Словосочетание: Согласование имён | Упражнения в практическом использовании категории | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | существительных с прилагательными в числе. | числа. | |
| 34 | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнения, направленные на умение учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |
| 35 | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнения, направленные на умение учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1 |
| 36 | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Упражнения, направленные на правильное соотношение окончаний прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). | 1 |
| 37 | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Упражнения, направленные на правильное соотношение окончаний прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). | 1 |
| 38 | Проверочный диктант по теме «Словосочетание». | Диктант | 1 |
| 39 | Закрепление падежных форм. | Упражнения на закрепление изменений падежных форм имени существительного. | 1 |
| 40 | Родственные слова. | Совершенствование умений подбирать родственные слова. | 1 |
| 41 | Корень слова. | Упражнения в подборе однокоренных слов. | 1 |
| 42-43 | Сложные слова. | Знакомство учащихся с понятием «сложные слова». Задания на выделение в сложных словах корни и соединительные гласные. | 2 |
| 44 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Образование новых слов с помощью приставок. | 1 |
| 45 | Суффикс. Суффиксальное | Образование новых слов с | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | образование слов. | помощью суффиксов. | |
| 46 | Окончание в словах. | Выполнение упражнений на верное употребление форм слов (в зависимости от контекста). | 1 |
| 47 | Закрепление темы «состав слова». | Закрепление знаний учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 |
| 48-49 | Дифференциация предлогов и приставок. | Различение предлогов и приставок, правильное оформление их в письменной речи. | 2 |
| 50 | Занимательная логопедия. | Викторина. | 1 |
| 51 | Предложение: Словосочетание и предложение. | Совершенствование умений отличать сочетания слов от законченного предложения. | 1 |
| 52-53 | Работа с деформированным предложением. | Совершенствование умений составлять грамматически правильное предложение. | 2 |
| 54 | Повествовательное предложение. | Формирование представлений об интонации и о знаках препинания. | 1 |
| 55 | Вопросительное предложение. | Формирование представлений об интонации и о знаках препинания. | 1 |
| 56 | Восклицательное предложение. | Формирование представлений об интонации и о знаках препинания. | 1 |
| 57 | Простое предложение. | Составление простых предложений. | 1 |
| 58 | Простое предложение. | Составление простых предложений. | 1 |
| 59-60 | Распространение предложений. | Работа по карточкам. | 2 |
| 61 | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировка в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильное расставление знаков препинания на письме. | 1 |
| 62 | Связь слов в предложении. | Задания на закрепление | 1 |

| | | | |
|-------|---|-----------------------|-----------|
| | (Проверочные задания). | знаний о предложении. | |
| 63-64 | Проверочный диктант по теме « Предложение». | Диктант | 2 |
| 65-68 | Фронтальное обследование | Диагностика | 4 |
| | Итого: | | 68 |

6 класс

| № Урока | Тема и содержание | Виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| Предварительный этап | | | |
| 1-4 | Обследование | Диагностика | 4 |
| 5 | Обследование чтения. | Диагностика чтения | 1 |
| 6 | Обследование письма. | Диагностика письма | 1 |
| Повторение изученного | | | |
| 7 | Гласные звуки. | Работа по карточкам | 1 |
| 8 | Гласные второго ряда. | Работа по карточкам | 1 |
| 9 | Безударные гласные. | Работа по карточкам | 1 |
| 10 | Дифференциация гласных А-Я. | Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. | 1 |
| 11 | Дифференциация гласных О-Е. | Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. | 1 |
| 12 | Дифференциация гласных У-Ю. | Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. | 1 |
| 13 | Дифференциация В-Ф в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 14 | Дифференциация В-Ф в предложении. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 15 | Дифференциация З-С в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 16 | Дифференциация З-С в предложении. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 17 | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 18 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 19 | Дифференциация Б-П в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 20 | Дифференциация Б-П в предложении. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 21 | Дифференциация Д-Т в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 22 | Дифференциация Д-Т в предложении. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 23 | Дифференциация Г-К в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 24 | Дифференциация Г-К в предложении. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 25 | Дифференциация С-Ш в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 26 | Дифференциация С-Ш в предложении. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 27 | Дифференциация З-Ж в словах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 28 | Дифференциация З-Ж в предложении | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 29 | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Развитие фонематического слуха | 1 |
| 30-31 | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 2 |
| 32 | Приставка в слове. | Слова с приставками | 1 |
| 33 | Суффиксы. | Слова с суффиксами | 1 |
| 34 | Значение имени прилагательного в речи | Карточки с предложениями, кроссворд | 1 |
| 35 | Имена прилагательные описывают неживой предмет | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом | 1 |
| 36-37 | Имена прилагательные описывают живой предмет | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом | 2 |
| 38 | Имена прилагательные описывают окружающий мир | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом | 1 |
| 39 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом | 1 |
| 40 | Имена прилагательные, передающие портрет человека | Карточки по словообразованию, карточки | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | с текстом | |
| 41 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Карточки со словами, карточки с текстом | 1 |
| 42 | Мужской род имен прилагательных. | Упражнения на знания о мужском роде имен прилагательных | 1 |
| 43-44 | Женский род имен прилагательных. | Упражнения на знания о женском роде имен прилагательных | 2 |
| 45-46 | Средний род имен прилагательных. | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями | 2 |
| 47 | Закрепление пройденного материала. | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями | 1 |
| 48 | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | Индивидуальные карточки с заданиями | 1 |
| 49-50 | Число имен прилагательных. | Индивидуальные карточки с заданиями | 2 |
| 51 | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Индивидуальные карточки с заданиями | 1 |
| 52-53 | Склонение имен прилагательных | Картинный материал, карточки с заданиями | 2 |
| 54-55 | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | Картинный материал, карточки с заданиями | 2 |
| 56 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Картинный материал, карточки с заданиями | 1 |
| 57 | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода» | Картинный материал, карточки с заданиями | 1 |
| 58 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Карточки со словами, предметные картинки | 1 |
| 59 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки | 1 |
| 60 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки | 1 |

| | | | |
|-------|--|----------------------|-----------|
| 61 | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье- | Карточки с заданиями | 1 |
| 62 | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье- | Карточки с заданиями | 1 |
| 63 | «Что ты знаешь об имени прилагательном?» | Карточки с заданиями | 1 |
| 64 | Занимательная логопедия | Кроссворд по теме | 1 |
| 65-68 | Фронтальное обследование | Диагностика | 4 |
| | Итого: | | 68 |

7 класс

| № урока | Тема и содержание | Виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| Предварительный этап | | | |
| 1-6 | Обследование учащихся Оформление документации | Диагностика | 6 |
| Повторение изученного во 2-6 классах | | | |
| 7-8 | Предлоги | Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам. | 2 |
| 9 | Предложение | Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. | 1 |
| 10 | Предложение | Обобщение пройденного материала. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | | |
| 11 | Слоги | Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Ударение. Ударные и безударные слоги. | |
| 12 | Безударные гласные в корне | Повторение правила. Выполнение упражнений. | 1 |
| 13 | Согласные звуки. | Повторение понятий алфавит, буквы, звуки согласные и гласные. Выполнение упражнений. | 1 |
| 14 | Гласные и согласные в приставках | Повторение правила. Закрепление написания приставок. Разделительный «ъ» после приставок. | 1 |
| 15 | Приставка и предлог | Повторение определения. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. | 1 |
| 16 | Чтение | Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова. Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Подготовка пересказа. | 1 |
| 17-18 | Письмо | Закрепление пройденного материала. Выполнение теста. | 2 |
| Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне | | | |
| 19-20 | Слова, обозначающие предметы. Имя существительное. | Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?». Повторение правила. Определение рода. | 2 |
| 21-22 | Неодушевлённые и одушевлённые предметы | Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Выполнение заданий на применение правила. Изменение по числам. | 2 |
| 23 | Собственные и нарицательные имена существительные | Повторение правил. Закрепление умения приводить примеры. Составление предложений. Выполнение заданий по | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | карточкам. | |
| 24-25 | Изменение имён существительных по падежам | Знакомство с падежами по таблице. Повторение вопросов падежей. Правописание падежных окончаний. Выполнение упражнений | 2 |
| 26 | Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное | Формирование понятия имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов. | 1 |
| 27 | Изменение имён прилагательных по родам | Изучение изменения имён прилагательных по родам. Изучение правила. Выполнение упражнений. | 1 |
| 28-29 | Изменение имён прилагательных по числам | Изучение изменения имён прилагательных по числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 2 |
| 30-31 | Письмо | Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Закрепление правил и определений. | 2 |
| 32-33 | Чтение | Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения. Подготовка краткого пересказа. | 2 |
| 34 | Падежные окончания имен прилагательных | Повторение правила. Выполнение письменных заданий. | 1 |
| 35-36 | Склонение имён прилагательных в ед. числе | Знакомство со склонением имён прилагательных в ед. числе. Изучение правила. Выполнение заданий по | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | карточкам. | |
| 37-38 | Склонение имен прилагательных во мн. числе | Знакомство со склонением имён прилагательных во мн. Числе. Изучение правила. Выполнение упражнений. | 2 |
| 39 | Итоговое занятие по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» | Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Диктант. Работа над ошибками. | 1 |
| 40-41 | Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. | Уточнение и обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изучение правила. Формирование понятия глагол. | 2 |
| 42-43 | Изменение глагола по временам. | Изучение изменения глагола по временам. Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. | 2 |
| 44-45 | Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. | Изучение изменения глагола прошедшего времени по родам и числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. | 2 |
| 46-47 | Письмо | Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. | 2 |
| 48-49 | Чтение | Чтение художественной книги. Знакомство с баснями И. Крылова. Заучивание басни. | 2 |
| 50-51 | Не с глаголами. | Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 2 |
| 52-53 | Изменение глагола по лицам. | Изучение изменения глагола по лицам. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику. | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|-----------|
| 54 | Итоговое занятие | Повторение правил. Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 |
| 55-56 | Предложение | Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений в тетради, составление графических схем. | 2 |
| 57-58 | Однородные члены предложения | Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам. | 2 |
| 59-60 | Сложное предложение | Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений. | 2 |
| 61 | Итоговое занятие | Повторение правил. Проверочный диктант. Работа над ошибками. | 1 |
| 62-63 | Письмо | Повторение пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Грамматическое оформление предложений. | 2 |
| 64 | Чтение | Чтение рассказов Л. Толстого. Работа по плану. Подготовка творческого пересказа. | 1 |
| 65-68 | Обобщение материала за год. Фронтальное и индивидуальное обследование | Обобщение материала по пройденным темам. Повторение правил. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. | 4 |
| | Итого: | | 68 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 x 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

Для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

Картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

пособия и материалы.

На развитие дыхания:

свистки
дудочки
воздушные шары
вертушки
мыльные пузыри.

На развитие мелкой моторики:

матрешки
шнуровки
пирамидки
пазлы
трафареты

По обучению грамоте:

настенная азбука
кассы букв и слогов
предметные картинки на каждую букву
трафарет
схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза.