

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»  
с. УСТЬ-КУЛОМ

Рекомендована методическим  
объединением

Руководитель МО \_\_\_\_\_ И.Е. Есева.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_г

Согласовано:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Опарина.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.Н. Елькин.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_г

Программа учебного предмета  
**«ИНФОРМАТИКА»**  
Основное общее образование

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Общая характеристика учебного предмета. ....</b>	<b>5</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане .....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание учебного предмета .....</b>	<b>11</b>
<b>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....</b>	<b>12</b>
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. ....</b>	<b>16</b>

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» составлена учителем Елькиным А.Н.

Срок реализации – 3 лет.

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19. 12. 2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение

ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

**Основная цель изучения учебного предмета:** формирование обще учебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Информатика—это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников;

освоениебазирующихсянаэтойнаукеинформационныхтехнологийнеобходимы хшкольникам, как в самом образовательном процессе, таки в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетнымиобъектамиизучениявкурсеинформатикиосновнойшколы выступаютинформационныепроцессыииформационныетехнологии. Теоретическаячастькурсастроитсянаоснове раскрытия содержанияинформационнойтехнологиирешениязадачи, черезтакиеобобщающиепонятиякак: информационныйпроцесс, информационнаямодельииформационныеосновыуправления.

Практическаяжечастькурсанавлена на освоениешкольниками навыков использованиясредствинформационныхтехнологий, являющеесязначимымнетолькодля формированияфункциональнойграмотности, социализациишкольников, последующейдеятельностивыпускников, ноидляповышенияэффективностиосвоениядругихучебныхпредметов. В связисэтим, атакжедляповышениямотивации, эффективностивсегоучебногопроцесса, последовательностьизученияи структуризацияматериала построенытакимобразом, чтобыкакможнораньшеначатьприменениевозможноболееширокогоспектраинформационныхтехнологийдлярешениязначимыхдляшкольниковзадач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно

воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно-развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение информатики на ступени основного общего образования отводится не менее 102 ч из расчета:

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов в год</b>
<b>7 класс</b>	1 ч	34 ч
<b>8 класс</b>	1 ч	34 ч
<b>9 класс</b>	1 ч	34 ч

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Планируемые предметные результаты**

### **7 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### ***Достаточный уровень:***

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять свои действия с компьютером;
- г) правильно узнает и называет элементы компьютера;
- д) правильно выполняет работы на программах.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет элементы компьютера;
- д) выполняет работы с программами с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды расчетов, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет элементы компьютера со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет работу с программами после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Содержание учебного предмета**  
**Содержание учебного предмета «Математика»**

**7 класс**

**Введение. Техника безопасности. (2ч)**

*Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.*

**История развития вычислительной техники. (1ч)**

**Устройство компьютера(10ч)**

*Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.*

*Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.*

**Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)**

*Создание таблицы в текстовом документе.*

*Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.*

**Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (10ч)**

*Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.*

*Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.*

**Повторение (1 час)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности  
7 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Наименование тем.</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Виды контро ля</i>
1	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>	Техника безопасности при работе на ПК.	Беседа.	1	
2		Информация., современные компьютерные технологии	Беседа. Работа в тетради	1	
3		История развития вычислительной техники.	Беседа. Работа в тетради.	1	
4		Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	Беседа. Работа в тетради	1	
5		Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	Работа с компьютером	1	
6		Устройства ввода информации.	Работа в тетради.	1	
7		Устройства вывода информации.	Работа в тетради	1	
8		Системный блок. Назначение блока	Работа в тетради	1	
9		Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	Работа в тетради	1	

10		Память ПК: внутренняя и внешняя	Работа в тетради	1	
11		Назначение памяти и ее виды.	Работа в тетради	1	
12		Флэш-память.	Работа в тетради	1	
13		Оперативная и долговременная память компьютера.	Работа в тетради	1	
14	<b>Обработка текстовой информации</b>	Создание таблицы в текстовом документе.	Беседа. Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
15		Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	Работа с компьютером	1	
16		Панель меню, вкладка Вставка.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
17		Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
18		Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
19		Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
20		Вкладка Конструктор.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
21		Вкладка Макет.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	

22		Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
23		Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
24	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	Знакомство с Excel	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
25		Лист, книга в программе Excel.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
26		Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
27		Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
28		Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
29		Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
30		Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	
131		Практическая работа №9. Решение примеров на сложение	Работа в тетради. Работа с компьютером	1	

		многозначных чисел.		
32		Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1
33		Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.	Работа в тетради. Работа с компьютером	1
34		Повторение	Работа в тетради. Работа с компьютером	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Материально-техническое обеспечение**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
компьютер;	9	Индивидуальное рабочее место для учащегося в соответствии с СанПин
мультимедиапроектор;	1	
экран (навесной).	1	

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

1. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и схем.
2. Демонстрационные пособия для изучения архитектуры компьютера: палетка, схемы и др.;
3. Демонстрационные пособия для изучения интерфейса пользователя.

**Основная и дополнительная литература:**

1. ФГОС ОО (УО). Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

**Интернет – ресурсы:**

- 1) Педсовет <http://pedsovet.su/>
- 2) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
- 3) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
- 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. Режим доступа:

- <http://fcior.edu.ru/>
- 6) Материалы авторской мастерской УгриновичН.Д..  
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
- 7) <http://www.klyaksa.net/>
- 8) <http://www.informatka.ru/>
- 9) <http://www.informatik.kz/index.htm>
- 10) <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
- 11) <http://www.school.edu.ru/>
- 12) <http://infoschool.narod.ru/>
- 13) <http://www.school.edu.ru/>
- 14) <http://kpolyakov.narod.ru>
- 15) <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
- 16) <http://www.it-n.ru>