

<p style="text-align: center;">Рекомендована</p> <p>методическим объединением учителей</p> <p>Протокол № _____ от _____</p> <p>Руководитель МО _____</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Согласовано:</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ Опарина Е.Н.</p> <p>« _____ » _____ 2022 год</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю:</p> <p>Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом-</p> <p>_____ А.Н.Елькин</p> <p>« _____ » _____ 2022 год</p>
---	---

программа учебного предмета

«География»

основное общее образование

с.Усть-Кулом

Оглавление

1. Пояснительная записка _____	3-5
2. Общая характеристика учебного предмета _____	5- 6
3. Место учебного предмета _____	7
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета	7– 14
5. Содержание учебного предмета _____	14 - 19
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	20 –29
7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности _____	30-32

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» составлена учителем географии Бабуцидзе Е.А.

Срок реализации: 2 года

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «География» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием

органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных

процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная **цель** изучения предмета: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 6 класса, в ходе которого изучались основные знания о живой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью

формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

В 7 классе учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами и природными зонами

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по программе в 6 классе - 2 часа в неделю, за год-68 часов.

Учебный план по программе в 7 классе - 2 часа в неделю, за год-68 часов.

Личностные предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; развитие мотивации к изучению предмета
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.

воспитание любви к родному краю и родной стране.

Предметные результаты: Имеют два уровня овладения - минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

7 класс

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

6 класс

Учащиеся должны знать

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена Россия;

Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Выполнять задания, предложенные учителем;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы контроля:

- тестирование
- устный опрос
- практическая работа

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

5 баллов

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

4 балла

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

3 балла

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

5 баллов ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

4 балла ставится, если допущено 1-2 ошибки.

3 балла ставится, если допущено более 3 ошибок.

2 балла ставится, если не справился с заданием, если допущены более половины ошибок.

2 группа

5 баллов ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

4 балла ставится, если допущены 2-3 ошибки.

3 балла ставится, если работа выполнена небрежно и допущено более 3 ошибок.

Практическая работа

За практическую работу учащемуся выставляется одна оценка. При оценивании ответа принимается во внимание:

- Правильность работы по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Последовательность выполнения;
- Аккуратность выполнения работы.

Оценка «5»: изложение полученных знаний полное, свободное оперирование известными фактами и сведениями. Работа выполнена аккуратно.

Оценка «4»: допущены несущественные ошибки, не исправляемые учащимися.

Оценка «3»: недостаточная самостоятельность при выполнении работы. Выполнена работа только воспроизводящего характера, отсутствует стремление выполнять более сложные задания.

Оценка «2»: неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы. Не могут самостоятельно без наводящих вопросов выполнять задания.

Оценка «1»: не ответил ни на один вопрос задания.

Содержание учебного предмета

6 класс

«Начальный курс физической географии»

Введение (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли (5 часа)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар (15 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (20 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.

Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Наш край на карте России.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. (2ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (16 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (8 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (2 ч)

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности
6 класс**

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количе ство часов
1	Что изучает география.	Устный опрос.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Экскурсия. Практическая работа.	1
3	Явления природы.	Практическая работа	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Практическая работа. Работа с учебником.	1
5	Горизонт. Линия горизонта.	Практическая работа. Работа с учебником.	1
6	Стороны горизонта.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
7	Компас и правила пользования им.	Практическая работа .Рассказ, объяснение.	1
8	Ориентирование по местным признакам природы.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
9	Ориентирование на местности.	Устный опрос. Практическая работа.	1

	Обобщающий урок.		
10	Формы поверхности земли.	Рассказ, объяснение.	1
11	Равнины. Холмы.	Работа с учебником. Практическая работа.	1
12	Овраги и их образование.	Работа с учебником. Экскурсия	1
13	Горы. Вулканы. Землетрясения.	Практическая работа. Устный опрос.	1
14	Формы поверхности земли. Обобщающий урок.	Упражнения, рассказ, работа с учебником.	1
15	Вода в природе.	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	1
16	Родник, его образование.	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	1
17	Колодец. Водопровод.	Практическая работа. Тестирование.	1
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	Устный опрос. Практическая работа.	1
19	Как люди используют реки.	Практическая работа.	1
20	Озера. Пруды. Водохранилища. Болота. Осушение болот.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	1
21	Океаны и моря.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	1

22	Острова и полуострова.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику. Практическая работа.	1
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Устный опрос. Работа по учебнику.	1
24	Вода на Земле. Обобщающий урок.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	1
25	Рисунок и план предмета.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	1
26	План и масштаб.	Практическая работа Устный опрос.	1
27	План класса.	Практическая работа Устный опрос.	1
28	План школьного участка.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику.	1
29	Условные знаки плана местности.	Рассказ, объяснение, работа по учебнику. Тестирование.	1
30	План и географическая карта.	Практическая работа.	1
31	Условные цвета физической карты.	Практическая работа.	1
32	Условные знаки физической карты.	Практическая работа.	1
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	1
34	Краткие сведения о Земле, Солнце,	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	1

	Луне.		
35	Планеты.	Практическая работа. Демонстрация опыта.	1
36	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Рассказ ,объяснение.	1
37	Глобус – модель Земного шара.	Практическая работа Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
38	Физическая карта полушарий.	Практическая работа Упражнения, рассказ, беседа.	1
39	Распределение воды и суши на Земле.	Экскурсия, рассказ, объяснение.	1
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Практическая работа Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
41	Материки на глобусе и карте полушарий.	Беседа, рассказ - описание. Работа по учебнику. Практическая работа.	1
42	Первые кругосветные путешествия.	Беседа, рассказ- описание.	1
43	Значение Солнца для жизни на Земле.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
44	Понятие о климате, его отличие от погоды.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
45	Пояса освещенности:	Практическая работа.	1

	жаркий, умеренный и холодный.		
46	Природа тропического пояса.	Рассказ, объяснение.	1
47	Природа умеренных и полярных поясов.	Работа по учебнику.	1
48	Земной шар. Обобщающий урок.	Беседа, рассказ.	1
49	Географическое положение России на карте.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику.	1
50	Европейская и Азиатская части России.	Беседа, рассказ - описание. Работа по учебнику.	1
51	Границы России. Сухопутные границы.	Практическая работа.	1
52	Морские границы.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику. Практическая работа	1
53	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Рассказ, объяснение. Работа по учебнику. Практическая работа.	1
54	Острова и полуострова России.	Просмотр учебного фильма. Практическая работа	1
55	Поверхность нашей страны.	Просмотр фильма, рассказ, объяснение.	1
56	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Рассказ, объяснение. Практическая работа.	1
58	Реки: Волга, Ока,	Практическая работа	1

	Кама.		
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Практическая работа	1
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Практическая работа	1
61-62	Реки: Лена и Амур.	Практическая работа	2
63-64	Озера России.	Практическая работа	2
65	Границы России. Обобщающий урок	Практическая работа	1
66	Границы России.	Практическая работа	1
67-68	Республика Коми на карте России.	Практическая работа	2

7 класс

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов.
Особенности природы и хозяйства России.(12 часов)			
1	Географическое положение России на карте мира.	Практическая работа	1
2	Европейская и Азиатская части России.	Практическая работа	1
3	Административное деление России.	Практическая работа	1
4	Разнообразие рельефа.	Практическая работа	1.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Практическая работа	1
6	Климат России.	Работа с учебником	1
7	Водные ресурсы России, их	Практическая работа	1

	использование.		
8	Население России. Народы.	Практическая работа	1
9	Промышленность России.	Практическая работа	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Работа с учебником	1
11	Транспорт, экономическое развитие России.	Работа с учебником	1
12	Особенности природы и хозяйства России.	Тестирование	1
Природные зоны России (56 часов)			
13	Природные зоны России, их размещение.	Практическая работа	1
14	Карта природных зон России.	Практическая работа	1
15	Зона арктических пустынь	Работа с учебником	1
16	Климат зоны арктических пустынь.	Работа с учебником	1
17	Растительный и животный мир.	Работа с учебником	1
18	Население и его основные занятия.	Работа с учебником	1
19	Северный морской путь.	Практическая работа Тестирование	1
20	Зона тундры.	Практическая работа	11
21	Климат тундры. Водоемы тундры.	Практическая работа	
22	Растительный мир тундры.	Работа с учебником	1
23	Животный мир тундры.	Практическая работа	1
24	Хозяйство. Население и его	Работа с учебником	1

	основные занятия.		
25	Города тундры.	Работа с учебником	1
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы.	Работа с учебником	1
27	Зоны арктических пустынь и тундры. Обобщающий урок.	Тестирование	1
28	Лесная зона.	Практическая работа	1
29	Климат лесной зоны.	Работа с учебником	1
30	Реки, озера и каналы.	Работа с учебником	1
31	Растительный мир лесной зоны. Тайга.	Практическая работа	1
32	Смешанные и лиственные леса.	Работа с учебником	1
33	Животный мир лесной зоны.	Практическая работа	1
34	Пушные звери. Значение леса.	Работа с учебником	1
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны центральной России.	Практическая работа	1
36	Города центральной России.	Практическая работа	1
37	Особенности развития хозяйства северо-западной России.	Работа с учебником	1
38	Западная Сибирь.	Практическая работа	1
39	Крупные города северо-запада и севера России.	Практическая работа	1
40	Восточная Сибирь.	Работа с учебником	1
41	Дальний Восток.	Работа с учебником	1
42	Заповедники и заказники.	Работа с учебником	1

	Охрана леса.		
43	Лесная зона. Обобщающий урок.	Тестирование	1
44	Зона степей	Практическая работа	1
45	Растительный мир степи.	Работа с учебником	1
46	Животный мир степи.	Работа с учебником	1
47	Хозяйство. Население и основные занятия.	Практическая работа	1
48	Города степи.	Практическая работа	1
49	Охрана природы зоны степей.	Тестирование	1
50	Полупустыни и пустыни.	Практическая работа	1
51	Климат и реки.	Практическая работа	1
52	Растительный мир.	Практическая работа	1
53	Животный мир.	Работа с учебником	1
54	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Работа с учебником	1
55	Города зоны пустынь и полупустынь.	Практическая работа	1
56	Зона степей и пустынь. Обобщающий урок.	Тестирование	1
57	Зона субтропиков.	Практическая работа	1
58	Население и его основные занятия. Города и курорты.	Тестирование	1
59	Высотная поясность в горах.	Практическая работа	1
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Работа с учебником	1
61-62	Города и экологические	Работа с учебником	2

	проблемы Урала.		
63-64	Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия.	Практическая работа	2
65-66	Горы Восточной Сибири, хозяйство, население и его основные занятия.	Тестирование Практическая работа	2
67	Природные зоны России	Практическая работа	1
68	Природные зоны России	Работа с учебником	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Список учебно-методической литературы:

1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018 г.

2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География». – М.:Просвещение, 2018 г.

3.Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002 г.

4.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018 г.

2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География». – М.:Просвещение, 2018 г.

3.Рабочая тетрадь по географии. Учебное пособие для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2 . Интернет ресурсы и ЦОР

1. «Естествознание» 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
2. Т.С. Суханова В.И. Строганов «Естествознание» 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. В.М. Константинов и др. «Биология. Животные» 7 класс, 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
4. Н.И.Сонин. «Биология. Живой организм» 6 класс, 2е издание М, «Дрофа» 2008
5. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
7. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли

2. Географические карты и атласы

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
 - магнитная классная доска