

<p style="text-align: center;">Рекомендована</p> <p>методическим объединением учителей</p> <p>Протокол № _____ от _____</p> <p>Руководитель МО _____</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Согласовано:</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ Опарина Е.Н.</p> <p>« _____ » _____ 2022 год</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю:</p> <p>Директор ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом-</p> <p>_____ А.Н.Елькин</p> <p>« _____ » _____ 2022 год</p>
---	---

программа учебного предмета

«Биология»

основное общее образование

с.Усть-Кулом

Оглавление

1. Пояснительная записка _____	3-5
2. Общая характеристика учебного предмета _____	5- 6
3. Место учебного предмета _____	6
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета _____	6– 12
5. Содержание учебного предмета _____	12 - 14
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____	15 –20
7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности _____	21-22

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Биология» составлена учителем биологии Бабуцидзе Е.А.

Срок реализации: 1 год.

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена директором школы – интерната.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Учебного плана образовательного учреждения. Утвержден директором школы – интерната.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа учебного предмета «Биология» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения,

имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная

степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Основная цель изучения предмета: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 6 класса, в ходе которого изучались основные знания о живой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. Биология дает благодатный материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа содержит материал по биологии, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность: готовить своих

воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Школьный курс биологии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по программе в 7 классе -2 часа в неделю, за год-68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты: Имеют два уровня овладения - минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень:

-иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

-называть некоторые виды бактерий, грибов, растений основных групп;

-знать строение и общие биологические особенности цветковых растений;

-знать разницу ядовитых и съедобных грибов;

-обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

-овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

7класс

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения заражения ими;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- отличать цветковые растения от других групп;
- приводить примеры растений некоторых групп;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Формы контроля:

- тестирование
- устный опрос
- практическая работа
- лабораторная работа

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

5 баллов

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

4 балла

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

3 балла

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

5 баллов ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

4 балла ставится, если допущено 1-2 ошибки.

3 балла ставится, если допущено более 3 ошибок.

2 балла ставится, если не справился с заданием, если допущены более половины ошибок.

2 группа

5 баллов ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

4 балла ставится, если допущены 2-3 ошибки.

3 балла ставится, если работа выполнена небрежно и допущено более 3 ошибок.

Практическая работа

За практическую работу учащемуся выставляется одна оценка. При оценивании ответа принимается во внимание:

- Правильность работы по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Последовательность выполнения;
- Аккуратность выполнения работы.

Оценка «5»: изложение полученных знаний полное, свободное оперирование известными фактами и сведениями. Работа выполнена аккуратно.

Оценка «4»: допущены несущественные ошибки, не исправляемые учащимися.

Оценка «3»: недостаточная самостоятельность при выполнении работы. Выполнена работа только воспроизводящего характера, отсутствует стремление выполнять более сложные задания.

Оценка «2»: неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы. Не могут самостоятельно без наводящих вопросов выполнять задания.

Оценка «1»: не ответил ни на один вопрос задания.

Лабораторная работа

За лабораторную работу учащемуся выставляется одна оценка. При оценивании ответа принимается во внимание:

- Правильность работы по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Последовательность выполнения;
- Аккуратность выполнения работы.

Оценка «5»: изложение полученных знаний полное, свободное оперирование известными фактами и сведениями. Работа выполнена аккуратно.

Оценка «4»: допущены несущественные ошибки, не исправляемые учащимися.

Оценка «3»: недостаточная самостоятельность при выполнении работы. Выполнена работа только воспроизводящего характера, отсутствует стремление выполнять более сложные задания.

Оценка «2»: неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы. Не могут самостоятельно без наводящих вопросов выполнять задания.

Оценка «1»: не ответил ни на один вопрос задания.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Повторение. Введение в мир цветковых растений. (3 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Тема 2. Органы цветковых растений. (1 ч)

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения.

Тема 3. Цветок. Плод (4 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и семян с использованием

внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

Лабораторная работа №2. Строение цветка

Экскурсия

Тема 4. Семя. (4 ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа №3,4. Строение семени двудольного, однодольного растения

Тема 5. Корневая система растений. (4 ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

Тема 6. Лист. (6 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

Тема 7. Стебель. (3 ч)

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Тема 8. Растение – целостный организм. (1 ч)

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

Тема 9. Споровые и семенные растения.(4ч)

Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины

Тема 10. Многообразие покрытосеменных растений (26ч)

Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5,6 Строение луковицы. Строение клубня картофеля

Тема 11. Многообразие бактерий и грибов(5ч)

Общие понятия, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.

Тема 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями(4ч)

Экскурсии(3 часа)

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количе ство часов
1	Разнообразие растений.	Практическая работа	1
2	Значение растений.	Практическая работа	1
3	Охрана растений	Экскурсия	1
4	Строение растения	Лабораторная работа	1
5	Строение цветка.	Лабораторная работа	1
6	Виды соцветий	Практическая работа	1
7	Опыление цветков	Беседа. Работа с учебником.	1
8	Плоды. Разнообразие плодов	Работа с учебником .Лабораторная работа	1
9	Размножение растений семенами Распространение плодов и семян	Работа с учебником. Практическая работа	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	Лабораторная работа	1

11	Строение семени пшеницы	Лабораторная работа	1
12	Условия прорастания семян	Практическая работа	1
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Работа с учебником. Практическая работа	1
14	Корень. Виды корней.	Практическая работа	1
15	Корневые системы.	Работа с учебником.	1
16	Значение корня.	Работа с учебником.	1
17	Видоизменение корней.	Практическая работа	1
18	Лист. Внешнее строение листа.	Лабораторная работа	1
19	Из каких веществ состоит растение.	Работа с учебником.	1
20	Образование органических веществ в растении.	Практическая работа	1
21	Испарение воды листьями.	Работа с учебником. Практическая работа.	1
22	Дыхание растений.	Лабораторная работа	1
23	Листопад и его значение.	Практическая работа	1
24-25	Стебель. Строение стебля и его значение в жизни	Работа с учебником. Практическая работа	2

	растения.		
26	Разнообразие стеблей.	Практическая работа	1
27	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	Работа с учебником. Практическая работа	1
28	Деление растений на группы	Работа с учебником. Практическая работа	1
29	Мхи.	Практическая работа	1
30	Папоротники.	Лабораторная работа	1
31	Хвойные растения.	Работа с учебником. Практическая работа	1
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Работа с учебником. Практическая работа	1
33	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	Практическая работа	1
34	Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых.	Практическая работа	1
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	Работа с учебником. Практическая работа	1
36	Лилейные. Общие	Практическая работа	1

	признаки лилейных		
37	Цветочно-декоративные лилейные.	Практическая работа	1
38	Овощные лилейные.	Лабораторная работа	1
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Работа с учебником. Практическая работа	1
40	Пасленовые. Общие признаки.	Практическая работа	1
41	Дикорастущие пасленовые. Паслен	Работа с учебником. Практическая работа	1
42	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Лабораторная работа	1
43	Овощные пасленовые. Томат.	Лабораторная работа	1
44	Баклажан и перец.	Работа с учебником. Практическая работа	1
45	Цветочно-декоративные пасленовые.	Практическая работа	1
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Работа с учебником. Практическая работа	1
47	Пищевые бобовые растения.	Практическая работа	1
48	Фасоль и соя.	Работа с учебником. Практическая работа	1
49	Кормовые бобовые растения.	Практическая работа	1

50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Работа с учебником. Практическая работа	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня.	Практическая работа	1
52	Малина и земляника.	Работа с учебником. Практическая работа	1
53	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Работа с учебником. Практическая работа	1
54	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Практическая работа	1
55	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Работа с учебником. Практическая работа	1
56	Календула и бархатцы – однолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	Практическая работа	1
57	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	Работа с учебником. Практическая работа	1

58	Комнатные растения. Уход, перевалка, пересадка комнатных растений.	Практическая работа	1
59	Осенние работы в саду. Перекопка почвы. Обработка почвы.	Практическая работа	1
60	Весенняя обработка почвы.	Практическая работа	1
61	Уход за посевами и посадками.	Практическая работа	1
62-63	Бактерии.	Работа с учебником. Практическая работа	2
64-65	Грибы.	Работа с учебником. Практическая работа	2
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Работа с учебником. Практическая работа	1
67-68	Многообразие растительного мира	Работа с учебником. Практическая работа	2

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Список учебно-методической литературы

7 класс:

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005 г.
2. Клепинина З.А. Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Грибы. Бактерии. Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. «Естествознание» 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
2. Т.С. Суханова В.И. Строганов «Естествознание» 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. В.М. Константинов и др. «Биология. Животные» 7 класс, 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
4. Н.И.Сонин. «Биология. Живой организм» 6 класс, 2е издание М, «Дрофа» 2008
5. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
7. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска

