

ГБОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

Принята на педагогическом совете.
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Утверждаю

Директор школы-интерната

А.Н.Елькин

Приказ №77 от «30» августа 2016 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ВАРИАНТ 1**

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации АООП НОО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом.

1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы: содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ

1.2.2. Личностные и предметные результаты освоения АООП НОО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Программа формирования базовых учебных действий;

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся.

2.1.2. Характеристика базовых учебных действий.

2.1.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.2. Программы учебных предметов.

2.2.1. Общая характеристика образовательного процесса.

2.2.2. Начальное общее образование.

2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программа коррекционной работы;

2.6. Программа внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Учебный план, включающий годовой календарный график.

3.1. Учебный план.

3.2. Условия реализации АООП НОО.

3.3. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО.

3.3.1. Состав и квалификация педагогических кадров.

3.4. Финансово-экономические условия.

3.5. Условия осуществления образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования АООП НОО (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Миссия государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» с.Усть-Кулом: обеспечить каждому обучающемуся, воспитаннику получение образования на максимально возможном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Задачи:

1. Лечебно-оздоровительное направление:

Формировать гармоничную связь между обучением и здоровьем обучающихся, для обеспечения повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

2. Учебное направление:

Формировать учебный процесс с точки зрения системно-деятельностного подхода, с целью подготовки обучающихся к самоопределению в профессиональной деятельности.

3. Воспитательное направление:

Продолжать формирование трудовых умений и навыков, путем увеличения спектра социально-профессиональных проб, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом»;
- Учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом» на 2016-2017 уч. год;
- Годовой календарный график ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом» на 2016-2017 уч. Год

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых

образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сроки реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года

- В реализации АООП ОО выделено два этапа:
- I этап . 1-4 классы;
- II этап . 5-9 классы;
- Цель I-го этапа (реализация АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.:
- 1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП ОО;
- 2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- 3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).
- На II-м этапе реализации АООП ОО решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания. Ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается

дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных

сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде

всего, представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи . письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают

отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей. Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором. Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. (Л. С. Выготский)

Таким образом, у обучающихся с умственной отсталостью можно выделить следующие образовательные потребности:

Общие образовательные потребности:

К общим образовательным потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьными этапами;
- непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 10 лет;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- профильное трудовое обучение;

- актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

1. 2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования. Введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может

осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого -медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	владение средствами коммуникации	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок

учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» . от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и

практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП НОО проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое . предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»,«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Образовательная область	Вид контроля	Форма контроля	Срок проведения	Результативность
Русский язык	Стартовый (входной)	Административная контрольная работа	1 неделя сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе

	Периодический	Контрольные работы	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	В конце 1 полугодия и по итогам учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
Чтение	Периодический	Проверка техники чтения	Сентябрь, декабрь, май. В течение года по мере необходимости	Справка по проверке техники чтения
Математика	Предварительный (входной)	Административная контрольная работа	1 неделя сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Контрольные работы	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	В конце 1 полугодия и учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
Изобразительное искусство, музыка,	Текущий контроль	Оценивание практических работ обучающихся, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
Физическая культура	Текущий контроль	Контрольные испытания по видам упражнений	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе

	Периодический	Тесты 2 раза в год – сентябрь, май	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе. Данные сопоставляются с показателями физического развития и фиксируются в Паспортах здоровья
--	---------------	------------------------------------	----------------------------------	--

1.2.2. Личностные и предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты освоения АООП НОО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП НОО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе

2класс

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов (2-4 слова) с изученными орфограммами.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной

работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (с помощью учителя), знание видов трудовых работ; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Достаточный уровень:

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы (с помощью учителя), распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Программа формирования базовых учебных действий.

2.1. Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа)

реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Цель: формирование обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, обеспечивающей одно из направлений подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы

1. Создать условия для формирования мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Формирование комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развивать умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся.

Функции базовых учебных действий:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
2. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
3. формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Начальная школа (1-4 классы)

Базовые учебные действия, формируются в два этапа

Начальная школа:

Начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Старшая школа:

формирование более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом образовательная воспитательная деятельность направлена на формирование четырёх видов базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.1.2. Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.1.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий отражается связь с содержанием учебных предметов. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные

предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	поведения в современном обществе		Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура

		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура

Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее		
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека	
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека

		Искусство	Изобразительное искусство
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

2.2. Программы учебных предметов.

Особенностью содержания образовательного процесса школы- интерната является его *коррекционная* направленность, как образовательного учреждения, ориентированного на работу с детьми, имеющими недостатки развития интеллектуальной и личностной сферы, обуславливающих в свою очередь нарушение развития познавательных процессов, социального интеллекта и механизмов поведения. Особое психофизическое состояние организма детей вызывает необходимость осуществления *коррекционной работы*, системного медико-психолого-педагогического сопровождения, углубленной социализации и профориентации в рамках урочной и внеурочной деятельности, усиления роли воспитательной работы.

Интернатный режим функционирования учреждения обуславливает непрерывный процесс воспитательно-образовательной деятельности, лечебно-профилактической работы с воспитанниками.

2.2.1. Общая характеристика образовательного процесса.

Школа-интернат представляет собой государственное учреждение Республики Коми - образовательную организацию для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с неоднородным контингентом: обучающиеся с лёгкой и умеренной степенями умственной отсталости. Основаниями для зачисления в школу являются: протокол районной ПМПК с рекомендацией обучения ребёнка по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, заявление родителей, приказ директора школы-интерната о зачислении ребёнка в определённый класс.

В организации реализуются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные на основании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, коррекционно-развивающей, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественно-научной направленностей.

Программа по формированию базовых учебных действий определяется адаптированной основной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из учебного плана, а так же особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

обучающихся, воспитанников. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится по направлению основных образовательных областей.

- язык и речевая практика - речевая практика и речевое творчество
- математика-практика применения математических знаний и математическое творчество
- естествознание - практическое взаимодействие с окружающим миром
- физическая культура - практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением
- знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества
- технология– практика профессиональных проб, готовность к выбору профессии

Задача образовательной организации при обучении детей по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе, приобретении необходимой жизненной компетенции.

Первый этап - пропедевтический – работа с 1 классом, а также вновь поступающими в школу-интернат обучающимися.

- Повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению
- Общеречевая подготовка, уточнение и обогащение словаря
- Формирование школьной мотивации и поддержание интереса к предмету
- Коррекция нравственной и волевой готовности к обучению в школе, к взаимодействию в коллективе
- Изучение в динамике уровня созревания психофизических функций у обучающихся, воспитанников, состояния фонематического и речевого слуха, уровня восприятия информации, пространственной ориентировки, моторно-двигательных функций и на основе диагностических данных в течение 1-2 четвертей составление прогнозирующего плана работы по непосредственному формированию БУД.

Второй этап – работа с обучающимися, воспитанниками школы – интерната начального, среднего и старшего звена:

- Формирование системы ЗУН по предметам;
- Развитие целевой, исполнительной, энергетической, социально-нравственной функций учения:

- Умение слушать, воспринимать и выполнять инструкцию учителя
- Умение планировать механизм учебных действий в соответствии с целью
- Умение доводить до учителя ход своих мыслей в речевом оформлении, логически их выстраивать
- Умение выполнять теоретические и практические задания на уроке при помощи различных приёмов (аналитико-синтетическая деятельность, формулирование чётких речевых высказываний, дифференциация понятий и классификация признаков, работа в парах, группах, самостоятельная работа, элементарные исследовательские действия, практические и лабораторные работы и т.д.).

Математика, чтение, русский язык, речевая практика, мир природы и человека – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Второй блок общеобразовательных дисциплин:

трудовое обучение (1-4 классы),

профессионально-трудовое обучение (5-9 классы),

музыка, изобразительное искусство,

физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы.

Они развивают привычки, направленные на здоровый образ жизни, на формирование общетрудовых и профессиональных знаний и навыков. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

2.2.2. Начальное общее образование

Задачи:

1. Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с недостатками в умственном развитии, выявление его возможностей, индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.
2. Развитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

3. Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося и базовым образовательным компонентом.
4. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, коррекция специфических индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
Русский язык: Чтение Речевая практика	Выработать элементарные навыки грамотного письма Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
	Повысить уровень общего речевого развития обучающихся
	Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
	Формировать нравственные качества
Математика	Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность
	Корректировать развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
	Обеспечение практической направленности обучения и связь с другими учебными предметами.
	Подготовка к усвоению абстрактных математических понятий, формирование способности мыслить отвлеченно.
Изобразительное искусство	Коррекция недостатков познавательной деятельности.
	Обучение установления сходства и различия, развитие аналитико-синтетической деятельности.
	Обучение ориентировке в задании, планировании своей работы.
	Исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
	Развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
Музыка	Формировать знания о музыке, музыкально-эстетический словарь, ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
	Совершенствовать певческие навыки, развивать чувство ритма, речевую активность, слух и память.
	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.
	Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.
Ритмика	Исправлять недостатки физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.
	Воспитывать положительные качества личности.
	Учить слушать музыку, выполнять под музыку

	разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.
Физическая культура	Корректировать и компенсировать недостатки физического развития.
	Развивать двигательные возможности, совершенствовать двигательные навыки и умения.
	Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.
Технология	Сообщить элементарные знания по видам труда.
	Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду.
	Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
	Исправлять недостатки познавательной деятельности.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
	Формировать элементарных представлений и понятий об окружающем мире.
	Развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся, корректировать их мышление.
Логопедия	Исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
ЛФК	Корректировать недостатки познавательной деятельности путем систематического воспитания полноценного восприятия формы, цвета, величины, положения предметов в пространстве;
	Формировать пространственно-временные ориентировки;
	Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
	Исправлять недостатки моторики, развивать зрительно-двигательную координацию;
	Формировать точность и целенаправленность движений и действий.
	Укреплять здоровье учащихся, снимать эмоциональное напряжение.

Академический компонент рассматривается в структуре образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Компонент жизненной компетенции рассматривается как компонент образовательной деятельности, как те знания и навыки, которые необходимы уже сейчас и формируются через дозированное расширение и усложнение социальной жизнедеятельности ребёнка.

На этих принципах в организации реализовывается система работы по углубленной социализации и формированию жизненной компетенции, конструируются уроки практико-ориентированного типа с опорой на реальные жизненные условия.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, важной составляющей части всего учебно-воспитательного процесса. Трудовое обучение рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ближайшего социального окружения.

Профориентационное (трудовое) обучение осуществляется по четырём профилям рабочих профессий, востребованных на рынке труда. При организации трудового обучения и профессиональной ориентации, согласно Уставу, образовательная организация имеет право выбора профилей обучения, исходя из психофизических возможностей воспитанников, региональных и местных условий, материальной базы школы-интерната, потребности региона в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений профессионального образования. На сегодняшний день в ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом ведётся обучение по следующим профилям:

- швейное дело,
- столярное дело,
- сельскохозяйственный труд.

Все профориентационные направления востребованы.

Критериями для определения профиля трудового обучения обучающихся в 5 классе являются данные, полученные на уроках ручного труда в начальной школе, оцениваются по разработанным методикам, характеризуют особенности *целевой, исполнительной, энергетической социально-нравственной сторон деятельности.*

Особенностью программы по трудовому обучению является:

- концентричность,
- постепенное усложнение материала,
- практическая направленность
- социализирующая функция
- возможность реализации задач НТТМ (научно-технического творчества молодёжи) через дополнительные занятия по профилю.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и сопутствующими физическими особенностями развития во многом зависит от состояния коррекционной работы в школе-интернате. Её основными направлениями для учителя, как показывает практика, служат:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- развитие коммуникативной функции речи на уроке;

- систематическая мотивация учебно-трудовой деятельности, основанная на обучении доступным и востребованным приемам работы, ознакомлении с особенностями производства;
- укрепление физического, нравственного здоровья обучающихся;
- формирование адекватных социально-экономических представлений у детей, преодоление позиции иждивенчества.

Для эффективного обучения школьников, как показывает опыт работы, необходимо качественное изучение динамики развития трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти. В школе-интернате они носят разноуровневый характер в соответствии с образовательными и психофизическими возможностями детей.

2.3. Программа духовно – нравственного развития

1. Нормативно – правовая основа

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Пояснительная записка.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно - нравственного развития умственно отсталых обучающихся

в области формирования личностной культуры :

1. формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формировать в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
4. формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
5. развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.

В области формирования социальной культуры

1. воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
2. формировать патриотизм и чувство причастности к коллективным делам;
3. развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. укреплять доверия к другим людям;
5. развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

В области формирования семейной культуры.

1. формировать у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

В области формирования духовно-нравственной культуры:

1. пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
2. формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
3. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
5. формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
6. формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Общие задачи нравственного развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания:

- патриотизм (любовь к школе, классу);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (экологическое сознание);
- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля,);

Принципы.

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся.

Основные направления, задачи и основные понятия

№	Направления воспитательной работы	Основные понятия:	Задачи воспитания
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам	Честь, свобода и ответственность; доверие к людям дисциплинированность, семья, Родина, Отечество, уважение,	- сформировать элементарные представления о символах государства – флаге, гербе России - сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины; - формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному,

	и обязанностям человека	дружба, страна, государство,	<ul style="list-style-type: none"> - дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России; - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калининградской области. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, - освоение обучающимися первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, - развивать умение отвечать за свои поступки;
2	Воспитание нравственных качеств	справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; религиозной жизни человека доброта, бескорыстие, дисциплинированность, ответственность, сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - научить различать хорошие и плохие поступки; - формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
	Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	Трудолюбие, труд, работа, дисциплинированность, ответственность,	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самообслуживания; воспитывать ответственности за порученное дело - Формировать уважительное отношение к материальным ценностям;
3	Воспитание нравственных чувств и этического	трудолюбие; творчество; познание; созидание;	- сформировать первоначальные представления о ведущей роли и нравственных основах образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

	сознания.	<p>настойчивость в достижении целей;</p> <p>бережливость.</p> <p>красота,</p> <p>красота природы, прикладное творчество, поделка,</p> <p>рисунок,</p> <p>праздник, выставка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4	Экологическое воспитание	<p>Природа, чистота, уют, бережное отношение, наш край, поход.</p> <p>жизнь, родная земля;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у подрастающего поколения экологически целесообразное поведение как показателя духовного развития личности; - Создавать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, - Осуществлять действенную заботу об окружающей среде.

Содержание программы:

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежит системно-деятельностный подход. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать

собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

1. Содержание.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека .

- Любовь к близким, к образовательной организации, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калининградской области

–

Воспитание нравственных чувств и этического сознания .

- Различение хороших и плохих поступков;
- умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Экологическое воспитание

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности

Формы и методы.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, воспитанники испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно - нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления	Виды деятельности	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Исполнители
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом Республики Коми.	Встречи с интересными людьми. Разработка проектов и их реализация. Организация и проведение праздников, посвященных памятным датам. Участие в концертах, фестивалях, праздниках,	Педагогическое наблюдение. Методики изучения мотивов участия воспитанников в деятельности карты мониторинга, карты наблюдения, совместная	кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования
	Ознакомление с героическими			

	<p>страницами истории России, культурой родного края.</p> <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории России.</p> <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>конкурсах, выставках. Воспитательные, классные часы.</p> <p>Беседы, тематические кл. часы, экскурсии, Участие в подготовке и проведении игр конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами.</p>	<p>активная деятельность</p>	
2. Воспитание нравственных качеств	<p>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p>	<p>Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой ОУ, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции,</p>	<p>Педагогическое наблюдение; методики определения уровня воспитанности.</p>	<p>Кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования, учителя-предметники.</p>
	<p>Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.</p>	<p>Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых ОУ, экскурсии, заочные путешествия,</p>	<p>карты мониторинга, карты наблюдения</p>	<p>Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.</p>
	<p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных</p>	<p>Беседы, кл., воспитательные часы, просмотр уч фильмов, игровые программы,</p>	<p>карты мониторинга, карты наблюдения, пед. наблюдение.</p>	<p>Учитель, кл. рук., воспитатели, соц. педагог.</p>

	местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.			
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.	Просмотр уч. фильмов, игровые программы, коллективно-творческие дела.	карты мониторинга, карты наблюдения,	Учитель, кл. рук. воспитатели, психолог.
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Участие в акциях милосердия, кружки.	карты мониторинга, карты наблюдения, создание пед. ситуаций.	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагоги дпо
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы,		Учитель, кл. рук. воспитатели, психолог.
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Совместный досуг, выполнение презентаций и творческих проектов совместно с родителями, выставки рисунков.	карты мониторинга, карты наблюдения.	Кл. рук., воспитатели, психолог, педагог доп. образования.

2. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Экскурсии по микрорайону, беседы	Педагогическое наблюдение. Методики определения сформированности и представлений.	Учитель, кл. рук., воспитатели.
	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, мастеров, город	карты мониторинга, карты наблюдения.	Кл. рук. воспитатели, психолог.
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Разработка и реализация различных проектов Творческие мастерские, трудовые акции,	диагностики сформированности и компетенций, карты мониторинга, карты наблюдения	Зам. директора воспитательной работе, кл. рук., воспитатели.
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу	карты мониторинга.	Кл. рук., воспитатели.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями	Педагогическое наблюдение;	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования

ценностях культуры России, культур народов России	творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.		я.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.	карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Творческие конкурсы по временам года, беседы, экскурсии, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.	карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
Обучение понимать красоту окружающего мира через	Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных	карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог

	художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	учебных дисциплин.		доп. образовани я.
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Изучение инвариантных, вариативных учебных дисциплин, кружки школьные	карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитател и, педагог доп. образовани я.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, создание творческих работ по мотивам экскурсий.	карты мониторинга, карты наблюдения, обмен опыта.	Зам. директора по ВР, кл. рук., воспитател и, педагог доп. образовани я.

	учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, кружок.	Педагогическое наблюдение, совместная активная деятельность.	Учитель, кл. рук., воспитатели.
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.	карты мониторинга, карты наблюдения	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;	карты мониторинга, карты наблюдения.	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Усвоение в семье позитивных образцов	Совместные с родителями прогулки на	карты мониторинга, карты	Учитель, кл. рук., воспитатели

	взаимодействия с природой	природу, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности.	наблюдения	и, учителя-предметники.
--	---------------------------	---	------------	-------------------------

Связь программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.

Образовательные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Язык и речевая практика	Разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки; изучение фольклора, искусства родного края; конкурсы сказок, литературного творчества; исследовательская деятельность, связанная с устного народного творчества	Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление перед населением	Связь со всеми образовательными областями.
Математика	Кружки художественной направленности по освоению и практическому применению математических знаний; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок.	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности

	имеющихся площадей		
Естествознание –	Организация краеведения, уход за зелеными насаждениями, живым уголкем; кружки прикладного творчества; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью.	Участие в социальных акциях и конкурсах; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю.	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Язык и речевая практика» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.
Естествознание	Кружки художественной направленности, формирование толерантного отношения к иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, театрализации народных обрядов. изучение судьбы семьи;	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп.	Связь с предметными областями «Язык и речевая практика», «Искусство» с целью обогащения процесса освоение духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «естествознание» при изучении духовных традиций родного края.
Искусств	Организация детских	Экскурсии (реальные и	Связь с

о	творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей	интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества, умельцами среди родителей обучающихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах.	образовательной областью «Язык и речевая практика» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с «Естествознание» с целью приобщения к народным традициям; с «Технология» с целью развития эстетического вкуса, трудовых навыков.
Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий;	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей, участие в конкурсах трудового мастерства	Связь с образовательной областью «Искусство, знания в области искусств»; с образовательной областью «Естествознание» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
Физическая культура	Организация дней здоровья, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа	Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; спортивных соревнований, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными	Связь с образовательной областью «Искусство, знания в области искусств» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий

	жизни, воспитательные часы, инструктажи.	организациями.	физкультурой и спортом;
Коррекционная подготовка	Психокоррекционные занятия, логопедические занятия, динамические паузы на занятиях кружков, коррекционная индивидуальная работа, организация социально – профессиональных проб, создание ситуаций.	Способы самоконтроля	связь со всеми образовательными областями

Совместная деятельность семьи и школы

Повышение педагогической культуры родителей

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы - интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, круглые столы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, Попечительский совет).

Содержание работы с родителями	Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Сроки реализации	Исполнители
1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей	<p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году. 2. Реализация здоровьесберегающего компонента в школе-интернате 3. Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних 4. Итоги работы коллектива за 2016 – 2017 учебный год. 	<p>Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки.</p> <p>Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы.</p> <p>Родительские тренинги.</p> <p>Просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей.</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.</p>	В течение года по плану	Кл. руководитель, воспитатель, психолог, школьный медицинский работник, социальный педагог
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	<p>Проведение бесед для родителей</p> <p>Выпуск газет к праздничным, знаменательным датам</p> <p>Конкурс прикладного творчества, изобразительного творчества</p> <p>Выставки рисунков различной тематики.</p> <p>Выставки детской сувенирной продукции.</p> <p>Конкурс на лучшее</p>	<p>Круглый стол по обмену опытом воспитания.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в Организации</p> <p>Проведение детско-родительских тренингов.</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в</p>	В течение года	Кл. руководитель, Воспитатель, ст.вожатый

	<p>оформление кабинетов к Новому году.</p> <p>Участие в городских программах и мероприятиях</p> <p>Организация благотворительных акций</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>семье.</p> <p>Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p>		
3. Участие родителей в управлении школой	<p>Организация работы классного родительского комитета</p> <p>Участие в работе общешкольного родительского комитета</p>	<p>Взаимодействие с родительским комитетом.</p> <p>Родительские собрания.</p>	В течение года	<p>Классный и школьный родительский комитет</p> <p>соцпедагог, администрация</p>
4. Организация взаимодействия классного руководителя, воспитателя и семьи	<p>Родительские собрания.</p> <p>Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии,)</p> <p>Консультация для родителей психолога, врача.</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.</p> <p>Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и его</p>	<p>Беседа, разговор.</p> <p>Совместный поиск решения проблемы.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Информирование родителей.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Дневник наблюдений.</p>	В течение года	<p>Кл.</p> <p>руководитель, воспитатель, администрация , психолог, школьный медицинский работник, социальный педагог.</p>

	<p>семьей.</p> <p>Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p> <p>Участие в городских программах и мероприятиях</p> <p>Организация благотворительных акций</p>			
5. Правовое просвещение родителей.	<p>Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования</p>	<p>Круглые столы.</p> <p>Информирование родителей</p>	В течение года	<p>Администрация,</p> <p>Социальный педагог</p>
6. Организация здорового образа жизни детей в семье.	<p>Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей.</p> <p>Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия)</p>	<p>Дни здоровья, спортивные мероприятия.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Устные журналы.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Практикумы.</p>	В течение года	<p>Кл.</p> <p>руководитель, воспитатель, зам. дир по УВР, психолог, школьный медицинский работник, соцпедагог</p>

**Взаимодействие с общественными,
традиционными религиозными организациями,
социальными партнёрами**

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
1	Храм Петра и Павла	Организация досуговых мероприятий, участие в благотворительных акциях.	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, освоение православных традиций.

2	Дом творчества	Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности детей.	Вовлечение детей в систему дополнительного образования, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.
3	Музей при МБОУ СОШ с.Усть-Кулом	Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим наследием края.	Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с СФГОС. Формирование патриотизма, гражданственности, повышение мотивации к изучению родного края
4	Детская библиотека с.Усть-Кулом	Участие в совместных проектах и мероприятиях.	Успешная социализация, адаптация воспитанников
6	МБОУ СОШ с.Усть-Кулом		
7	ГИБДД по Усть-Куломскому району	Освоение правил дорожного движения, безопасности на дорогах	Сохранение жизни и здоровья детей, их безопасности на улицах города воспитанников

Планируемые результаты.

Каждое из основных направлений духовно - нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия

Направление деятельности	Результаты освоения программы	Формы и методы работы
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой школой-интернатом
	Начальные представления о моральных нормах.	
	2 уровень	Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные путешествия, тренинг общения.
	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными	

	нормами.	
	Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых Учреждением, экскурсии, заочные путешествия.
	3 уровень	Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы.
	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	
	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Беседы, кл. часы, общественно-полезные акции, проведение школьных акций «День самоуправления».
	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.	Семейные праздники, выполнение и презентаций и творческих проектов совместно с родителями, тематические выставки рисунков.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
	Начальные представления о Конституции России, государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	
	Начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	

	2 уровень	Беседа, кл. час, чтение книг, тематические линейки.
	Знание истории и культуры родного края.	
	Знание важнейших событий в истории нашей страны.	
	Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.	Общественно-полезные акции, взаимодействие с социальными партнёрами в реализации проектов.
	3 уровень	Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью с.Усть-Кулом.
	Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов.	
Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.	Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами.	
Уважительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, выпуск стенгазет.	Беседы, встречи с выпускниками, реализация программ профориентации.	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1 уровень	Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий, использование ИКТ технологий.
	Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций.	
	Первоначальное представление об исторических и культурологических основах	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, посещение музеев, выставок

	традиционных российских религий.	
	2 уровень	Разработка и реализация различных проектов Творческие мастерские, трудовые акции (субботники, высадка цветов).
	Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора».	
	3 уровень	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, уборка классного помещения, проведение благотворительных акций для воспитанников детских домов.
	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы – интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования.	
	Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, работа в ученических комиссиях.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1 уровень	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами.
	Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ.	
	Первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
	2, 3 уровень	Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции.
	Участие в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья».	
Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг,	

	контролировать его выполнение.	изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу, школе организация школьного самоуправления.
	Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, участие в общешкольных организации и проведении общешкольных мероприятий, тематических недель.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1 уровень	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.
	Первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Подготовка презентаций	
	2 уровень	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.
	Уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики.	
	3 уровень	Экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Реализация коллективных природоохранных проектов, активное участие в экологической деятельности		
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	1 уровень	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии
	Первоначальное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное	

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок.</p>	<p>на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p>
	<p>Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	<p>Беседы с педагогом, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин</p>
	<p>2 уровень</p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p>
	<p>Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах.</p>	
	<p>Умение видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома.</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.</p>
<p>Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p>	<p>Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.</p>	
	<p>3 уровень</p>	

	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений дополнительного образования, организация и проведение творческих мероприятий.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий.	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий.
	Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.	Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам

Система оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через мониторинг сформированности уровня воспитанности, социально-бытовых навыков, уровня участия в общешкольных мероприятиях.

Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся. Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В

формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания)

Материально – технические условия.

Технические средства обучения; дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, помещения для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья обучающихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом

мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Под экологическим воспитанием мы понимаем прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. воспитанники должны научиться правильно вести себя в природе и среди людей, уметь сделать хотя бы один шаг к приближению гармонии всего живого на Земле, уметь делать что-то полезное своими руками.

Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015, рег. №35850);
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования

Цели программы:

- Обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
- Формирование у воспитанников необходимых ЗУН по здоровому образу жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- дать воспитаннику системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

Приоритетные направления:

1. Создание условий, способствующих экологическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;

- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

3. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Основные задачи направления:

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков, элективных курсов по формированию культуры ЗОЖ;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

4. Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

Принципы организации экологического воспитания, здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков

- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию обучающихся.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

- Беседы на экологические темы, на темы охраны здоровья, инструктажи.
- Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- Практикумы.
- Игры на экологические темы на темы охраны и укрепления здоровья
- Интегрированные занятия.
- Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
- Экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- Викторины и конкурсы («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- Турниры, устные журналы.
- Просвещение. Чтение художественной литературы
- Организация уголка живой природы,
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся.
- Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.

- Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов» и др.);
- Диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа » и др.)
- Экологические праздники, КВН.
- Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника.
- Кружки
- Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация, пластилиновая мозаика, квиллинг и т. д.)
- Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.
- Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д.
- Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.);
- информационно-обучающее (информация на стендах)

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Связь экологического воспитания с духовно- нравственным, физическим, трудовым и эстетическим воспитанием.

Экологическое воспитание личности неизбежно соприкасается с духовно-нравственным, физическим, трудовым и эстетическим воспитанием. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой. Особое значение приобретают сегодня идеи рассматривать процесс образования и воспитания с позиций целостности человеческой личности, единства Человека и Природы, Общества и Космоса. В процессе организованного взаимодействия детей с природой педагог решает комплекс педагогических задач: умственное воспитание, развитие памяти, мышления, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, физическое развитие и оздоровление детей. Природа помогает воспитывать в детях такие человеческие качества как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет ребенку богатый опыт по взаимодействию с окружающим. В.А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни, и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность подчас как бы случайно, мимоходом соприкасается».

Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором воспитанникам передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо

начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

Связь экологического воспитания с физическим воспитанием.

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья учащихся;
- развитие двигательной и костно-мышечной системы;
- формирование двигательных навыков;
- разностороннее развитие физических способностей;
- повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание;
- формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Образовательные:

- овладение воспитанниками основами знаний в области физической культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования;
- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях.
- Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Развивающие:

- развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.);
- развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

- Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
- Режим питания, труда и отдыха
- Утренняя гимнастика,
- Подвижные игры и экскурсии
- Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
- физические упражнения или физическая тренировка;

Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием.

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих "природных" жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно -содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.
Содержание:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества, умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах), обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.

Экскурсии на природу, фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.

Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.

Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»

Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве

Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.

Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Необходимо рассматривать природу как объект высоко социальной, нравственно – эстетической, духовной и материальной ценности.

Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания - это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У воспитанников возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности.

Формирование отношений к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У воспитанников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. В коллективной трудовой деятельности у воспитанников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям

деятельности, проявление настойчивости в работе, доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.

Связь программы с образовательными областями.

Образовательная область	Формы и методы.
Язык и речевая практика	Прочтение инструкций, получение знаний из литературных источников.
Математика	Безопасное использование математических инструментов, применение знаний при озеленении класса, территории школы
Естествознание	Расширение кругозора о природе и природных явлениях, о строении человека, уход за зелеными насаждениями, живым уголком;
Искусство	Развитие эстетического вкуса и повышение мотивации к познавательной деятельности через музыкальные занятия, рисование.
Физическая культура	Разучивание комплексов упражнений гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений.
Технология	Безопасное использование материалов и инструментов, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора о природных материалах.

Содержание программы.

Экологическое воспитание:

1. Наука « Экология»

Формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы; первоначальное понимание взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, как часть природы.

2. "Соседи по планете"

Наблюдения за братьями меньшими. Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: травоядных и хищниках, насекомых, о водяных обитателях . Чтение книг о природе, использование детских энциклопедий. Экскурсии в парк и « фотоохота » помогают узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес

3. "Пернатые друзья"

На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц в природе, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. У ребенка формируется психологический контакт с птицами, существами привлекательными и подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения

птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

4. "О чем шепчет зелёная планета!"

Наблюдения за изменениями, происходящими с растительным миром планеты: деревьями, кустами, цветами; их разнообразие; различные дидактические игры, викторины.

5. "Оранжерея на окне"

Комнатные растения успешно развиваются только там, где мир и добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в классе, букеты цветов в горшочках – говорит о хорошей атмосфере в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

6. "Охрана природы"

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

7. "Досуговые мероприятия"

Праздники, просмотр мультфильмов и обсуждение их позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

8. «Поведение в природе»

Элементарные знания по поведению детей в природе., окружающей среде. Воспитание личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, готовности к активной природоохранной деятельности.

Здоровый и безопасный образ жизни:

1. Режим дня. Режим дня. Работоспособность и утомление. Активный отдых.

2. Опорно-двигательная система. Общие сведения о строении и функционировании. Изучение своей осанки. Профилактика сколиоза и плоскостопия. Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки.

3. Мое питание. Общие понятия о питании и пищеварительной системе человека. Питательные вещества. Витамины. Полезные и вредные продукты питания. Режим питания. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.

4. Органы дыхания и их гигиена. Общие понятия о дыхательной системе. Как надо правильно дышать? Заболевания органов дыхания и их профилактика. Что разрушает легкие? Разучивание комплекса дыхательной гимнастики. Как уберечься от простуды? Зачем одеваться по сезону?

5. Правила личной гигиены.

6. Инструктажи различной тематики: «Если я один дома», «Незнакомый человек», «Правила поведения в общественных местах, транспорте, на массовых праздниках» и т.д.

7. Посещение доктора.

Планируемые результаты.

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношение к природе, животным и растениям.
- элементарный опыт природоохранительной деятельности (эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны)

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены, активного образа жизни;
- умение организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи,
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками,
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих,

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома на улице,
- умение оценивать правильность поведения в быту,
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;
- безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов,
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности,
- навыки позитивного общения, соблюдения правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте.

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умение действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме), умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны).

Система оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС, разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни так же определяется через мониторинг сформированности уровня воспитанности, социально-бытовых навыков, уровня участия в общешкольных мероприятиях

Перечень кружков по формированию культуры ЗОЖ:

№	Название объединения	Направленность объединения
1	«Модульное оригами» (1-4 класс)	Художественная

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя. Праздник «Осень золотая» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование « Поклон тебе, солдат России!», День Космонавтики);
- май (День Победы, Последний звонок.)

Спортивные мероприятия:

- Дни здоровья — (1 раз в год);
- Соревнования по настольному теннису, шашкам, лыжам (по плану);
- Зарница (май)
- Ежедневная утренняя зарядка
- Прогулки на воздухе (ежедневно)

- Экскурсии в парк (по плану)
- Экскурсии к памятным местам села, района (февраль, май)

Экологическо - трудовые акции

- «Чистая Земля»,
- «День птиц»,
- «Тепло и уют руками создают»,
- «Чистая территория»;
- «Помоги зеленому другу»;
- «Цветы на клумбах»;
- «Птицы наши друзья»

Условия реализации программы:

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно
5	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику
6	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля
7	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь
8	Учет посещаемости обучающихся школы	В течение года
9	Организация дежурства по школе	В течение года
10	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь
11	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года
12	Проведение динамических пауз	Постоянно
13	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно
14	Составление графика работы кружков	Август
15	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся,	Постоянно

	- по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	
16	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
17	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно
18	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период
19	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов, групповых комнат	Август-сентябрь

Методическая и учебно – воспитательная работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация работы обучающимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах.	В течение года
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ, ПДД, охраны труда	Сентябрь, по плану
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года
4	Проведение месячников: - здоровое поколение - пожарной безопасности - профилактика вредных привычек - безопасности на дорогах	По плану
5	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В течение года
6	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения нг – них мероприятий и на каникулах	Окончание каждой четверти
7	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	МО

Оздоровительно – профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	По плану
4	Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать	Постоянно

	жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть эмоциями	
5	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
6	Проведение динамических пауз на занятиях	Постоянно
7	Проведение спортивных мероприятий	1 раз в четверть
8	Озеленение кабинетов и территории школы	4 четверть
9	Проведение медосмотров	По плану

Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления, безопасности воспитанников	Ноябрь, январь, март
2	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану
3	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года
4	Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	По плану

Условия реализации программы:

1. Кадровые

В штате ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом входят учителя – олигофренопедагоги, воспитатели, учитель - логопед, педагог – психолог, старший вожатый, библиотекарь, социальный педагог, мед. работник.

2. Техническое оснащение:

- Зал ЛФК и ритмики
- Кабинеты дополнительного образования
- Спальные комнаты
- Групповые комнаты
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медработника
- Библиотека
- Уличная площадка для игр

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Программа коррекционной работы направлена на

- преодоление затруднений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

- развитие потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)» и включает следующую деятельность:

-психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения обучающихся;

Цель программы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помощи в освоении АООП НОО, в коррекции и(или) компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

-создание условий, способствующих освоению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание направления деятельности

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждым специалистом ППМС службы.
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

План реализации ППМС – сопровождения

<i>№</i>	<i>Направления и содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Участники сопровождения</i>
1.	<i>Диагностическая работа</i>		
.1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Медсестра Специалисты службы сопровождения
.2.	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Медсестра Специалисты службы сопровождения
.3.	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года	Специалисты службы
.4.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Ноябрь Декабрь Май	Медсестра Педагоги Специалисты

			службы
2	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
.1.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы
.1.2.	Совершенствование зрительно-моторной координации.	В течение года	Педагог-психолог, специалист ЛФК
.1.3.	На формирование умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
.1.4.	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
.1.5.	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
.1.6.	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
.1.7.	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-предметник, воспитатель
.1.8.	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог
3.	<i>Консультативная работа</i>		
.1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
4.	<i>Информационно-просветительская работа</i>		
.1.	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы

Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Педагог-психолог:

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей ;
- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

Классный руководитель

- проводит диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяет уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализирует уровень развития познавательных процессов в соотношении с возрастными требованиями;
- исследует речевое развитие обучающихся;
- составляет коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляет педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- анализирует состояние звукопроизводительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся;
- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Медицинский работник:

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;

- организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

Содержание и формы коррекционной работы специалистов:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития учащихся и коррекции нарушений);
- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация

групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.);

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию детям навыков коммуникативного общения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

Планируемые результаты коррекционной работы

Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления

личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

– умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты в итоге реализации программы коррекционной работы:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

– проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

– проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира;

- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Этапы (шаги) реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых

изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- создание здоровьеразвивающей среды;
- создание коррекционно-развивающей среды;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося;

- комплексное воздействие на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Материально-техническое обеспечение.

- Организация пространства «Сенсорная комната».
- Сухой бассейн
- «Классные спортивные комплексы»
- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- Разнообразный арсенал техники арттерапии.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет

индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Актуальность программы. Необходимость разработки программы внеурочной деятельности связана с введением государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста обучающегося,

означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы общего образования ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

1. соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
2. содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
3. организация работы с детьми, имеющими разные особые потребности и индивидуальные возможности;
4. определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
5. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
6. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- Корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни.

- Развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности.
- Формировать основы нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт.
- Формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям.
- Расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы – интерната.
- Развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Укреплять доверие к другим людям.
- Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности воспитанности.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у воспитанников потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип системно-деятельностного подхода

- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательном учреждении;
- совместно с учреждениями дополнительного образования, ведомственными учреждениями, предприятиями и организациями села и района.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной деятельности принимают участие воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, медработник. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, разноцелевых экскурсий, социальных проектов, т.д.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное
- коррекционно - развивающее

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из программ, в рамках которых реализуются в настоящий момент 5 направлений деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся	
Направления развития личности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Общекультурное	Развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, экологической культуры.
Социальная деятельность	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Коррекционно – развивающее	Коррекция компонентов психофизического развития с целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися

В 1 классе на внеурочную деятельность отводится 330 часов (10 ч в неделю, 33 учебные недели), из них на коррекционно-развивающую область - 198 часов в год (6 ч в неделю, 33 учебные недели, на остальные направления внеурочной деятельности – 132 часа в год (4 ч в неделю, 33 учебные недели)

План внеурочной деятельности	
Направления	1 класс

Коррекционно – развивающее направление	Логопедия– 2 ч Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 ч Ритмика – 2 ч
Общекультурное Социальная деятельность Духовно-нравственное	Кружок «Рисование»- 1 ч
Спортивно- оздоровительное Социальная деятельность Духовно-нравственное	Кружок «Спортивный» - 1 ч
Общекультурное Социальная деятельность Духовно-нравственное	Кружок «Музыкальный» - 1 ч
Общекультурное Социальная деятельность Духовно-нравственное	Кружок «Краеведение» - 1 ч

Партнеры межсетевого взаимодействия:

- Районный Дом творчества (Дом школьника)
- Детская районная библиотека
- Музей при МБОУ Усть-Куломская СОШ
- Музыкальная школа с.Усть-Кулом

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-

конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Технологии используемые во внеурочной деятельности

№	Технологии	Задачи
1	Совместной деятельности	Формирование личностных деловых качеств: сотрудничество, принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, принятие общего успеха и достижений.
2	Здоровьесберегающие	Применение психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности.
3	Дифференцированные (разноуровневые)	Выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка, через дифференцированные и разноуровневый задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)
4	Игровые	Активизирование познавательной деятельности и эффективный способ организации взаимодействия в коллективе
5	Обучение в сотрудничестве	Обучение осуществлять путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.
7	Проектной деятельности	Обучение, организованное учителем и самостоятельно выполняемое детьми в комплексе действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающейся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
8	Информационные	Использование компьютерных технологий на занятиях для осуществления личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и ориентированного в информационном пространстве на развитие творческого и критического мышления детей.

9	Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации на занятиях, где ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, исследователем, мыслителем.
---	----------------------	--

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по 3 уровням:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду
- Развитие положительных свойств и качеств личности
- Развитие мотивации к обучению
- Развитие адекватных представлений, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела)

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио),

характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через мониторинг сформированности уровня воспитанности, социальнобытовых навыков, уровня участия в общешкольных мероприятиях

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- воспитатели
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с воспитателями и руководителями кружков, готовыми к

	деятельности в данном направлении.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Оказание методической помощи педагогам Материальное стимулирование их деятельности
Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Научно-методическое и информационное обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Система диагностической работы	Диагностика сформированности социально-бытовых навыков, уровня воспитанности, участия воспитанников в общешкольных мероприятиях. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Система мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Банк методической литературы по организации досуга	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы.

обучающихся

Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Техническое оснащение:

- Кабинеты дополнительного образования
- Спальные комнаты
- Групповые комнаты
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медработника
- Библиотека
- Уличная площадка для игр

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм
- совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,
- исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.

3.1. Учебный план 1 класса

Пояснительная записка. (1 класс по СФГОС)

Учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом, реализующей АООП НОО (вариант 1) 1 класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

1. Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика);
2. Математика (включает в себя учебный предмет: математика);
3. Естествознание (включает в себя учебный предмет: мир природы и человека);
4. Искусство (включает в себя учебные предметы: изобразительное искусство, музыка);
5. Физическая культура(включает в себя учебный предмет: физическая культура) ;
6. Технология (включает в себя учебный предмет: ручной труд).

7. Внеурочная деятельность (включает в себя коррекционно-развивающую работу, ритмику, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическое занятие, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, ритмика).

Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели, во 2 классе- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом
на 2016-2017 учебный год
(1-4 классы)

Образовательные области	учебные предметы	Класс \ кол-во часов в неделю			
		1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
ИТОГО		2	2	2	2
		1	0	0	0
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		-	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	2	2	2
		1	0	0	0
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		6			
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2			
ритмика		1			
логопедическое занятие		2			
ЛФК		1			
<i>Внеурочная деятельность:</i>		4			
«Маленькие художники»		2			
«Спортивный»		1			
«Музыкальный»		1			
Всего к финансированию		3			
		1			

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график ГОУ РК «С(К)ШИ №№2» с.Усть-Кулом на 2016- 2017 учебный год.

I. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год заканчивается - 28 мая 2017 г

II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год в 1 классе делится на четверти

Название четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2016	29.10.2016	8 недель
2 четверть	07.11.2016	28.12.2016	8 недель
3 четверть	16.01.2017 27.02.2017	18.02.2017 25.03.2017	9 недель
4 четверть	03.04.2017	27.05.2017	8 недель
Итого			33 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2016 - 06.11.2016	8
Зимние	29.12.2016- 15.01.2017	18
Дополнительная	19.02.2017- 26.02.2017	8

каникулярная неделя		
Весенние	26.03.2017- 02.04.2017	8
Итого		42

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели в 1 классе – пятидневная учебная неделя.

IV. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:** школа-интернат работает в одну смену;
- **продолжительность урока:** в 1 классе - **40 минут**;

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: первое полугодие –(сентябрь-октябрь) по 3 урока по **35 минут**, (**ноябрь-декабрь**) по 4 урока по **35 минут**; второе полугодие –по 4 урока по **40 минут** , один день в неделю 5 уроков по 40 минут, 5 урок - физическая культура.

Перемены между уроками – 10 минут. Две больших перемены – по 20 минут каждая.

Режим учебных занятий

Понедельник	1 урок	9.00 - 9.40
Вторник	2 урок	9.50 - 10.30
	3 урок	10.50 – 11.30
Четверг	4 урок	11.40 – 12.20
Пятница	5 урок	12.20 – 13.10

3.2. Условия реализации АООП НОО .

В соответствии с задачами работы образовательной организации, её миссией и целью деятельности, на основе анализа качества образования в школе за три учебных года в школе-интернате намечены и осуществляются следующие направления работы:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья обучающихся, воспитанников. Обеспечение условий для доступности освоения содержания образования различными категориями обучающихся;
- направленность на включение в содержание образования в части освоения системы научных знаний по предметам жизненно важных компетенций, обеспечение социализирующей функции образования, обучение школьников механизмам решения значимых жизненных задач;
- обеспечение компетентного подхода в образовании, усиление развивающей функции обучения, формирующей у детей механизмы практического применения полученных знаний и умений в самостоятельной жизни;
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников ключевых компетенций, обеспечивающих их социализацию и реабилитацию в обществе;
- обеспечение вариативности программ профессионально-трудового обучения, расширение спектра общеобразовательных профориентационных предметов;
- индивидуализация педагогического процесса, учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО:

3.3.1 Состав и квалификация педагогических кадров.

Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных подготовить обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

52 % учителей и воспитателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися. Все педагоги прошли обучение на соответствующих курсах. Общее количество педагогов в школе – интернате - 23 человека.

Сравнительная характеристика за четыре года

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Имеют образование: - высшее профессиональное образование; -среднее профессиональное образование.	13	54%	14	54%	15	65%
	10	21%	9	39%	8	35%

3.4 Финансово-экономические условия:

	2014	2015	2016
Бюджетное финансирование	33 899 102,57	32 370 038,19	28 802 386,88
Соотношение объёма фонда оплаты труда (от общего объёма финансирования)	60%	61%	67%
Объём затрат на одного ребёнка	46 676,45	45 030,11	40 003,31
Объём средств, направленных на развитие материально – технической базы	1 440 551,00	1 391 616,01	1 272 212,28
Объём средств, направленных на оснащение учебного процесса учебниками	0	0	0

3.4. Условия осуществления образовательного процесса;

1. Тип здания – деревянное;
2. Год ввода в эксплуатацию – 1967 (учебный корпус), 1976 (интернат), 1990 (мастерские);
3. Перечень учебных кабинетов:
-кабинеты начальных классов, общая площадь 33 м²
-кабинеты старших классов, общая площадь 130,4 м²
4. Перечень мастерских:
2 столярные мастерские, швейная мастерская -общая площадь -87.4 м²;

5. Библиотека площадь: – 6,1 м², книжный фонд – 1167 ед., в том числе учебники – 799, методическая литература – 64,

6. Зал ритмики, ЛФК – 1, площадь – 34,8 м²,

7. Спортивная площадка – 1, площадь – 200 м²;

8. Столовая – 1; площадь 50,5 м², число посадочных мест – 24;

9. Другое:

- кабинет индивидуального обучения – 1, площадь 18,7 м²;

- кабинет логопеда – 1, площадь – 24,1 м²;

- интернат, общая площадь 263 м²

Так как школа – интернат функционирует в режиме «Школы полного дня», наиважнейшей задачей стало создание наиболее комфортных, близких к домашним условий для наших обучающихся, так как они проводят в школе целый день. Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создаёт доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Для постоянного и круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения:

- Спальная комната – 7;

-Игровая комната – 1;

-Библиотека – 1;

- Санитарно – гигиеническая комната – 2;

-Столовая, кухня – 1;

-Медицинский блок – 1;

Спальни группируются по возрасту детей. Они хорошо оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи хранятся в шкафах и тумбочках. Постельное бельё, матрацы промаркированы согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены. У каждой группы есть своя групповая комната, где расположены места для занятий детей по интересам, где ребёнок может поиграть, пообщаться.

Сравнительные количественные показатели обеспеченности школы техническими средствами обучения представлены в таблице:

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Компьютеры, ноутбуки	9	10	15
Электронные книги	0	0	9
телевизоры	4	4	4
магнитолы и магнитофоны	1	1	1
музыкальный центр	1	1	1
проекторы	3	5	5
принтеры	6	6	6
сканеры	4	4	4
ксероксы	4	4	4
цифровые фотоаппараты	2	2	2
DVD	1	2	2

Приложение

Перечень

- рабочих программ учебных предметов, реализуемых в ГОУ РК «С(К)ШИ №2»
с.Усть-Кулом в 2016-2017 учебном году (1 класс)

№	Наименование РПУП	ФИО педагога, реализующего РПУП
1	Чтение	Зезегова А.В.

2	Русский язык	Зезегова А.В.
3	Речевая практика	Зезегова А.В.
4	Математика	Зезегова А.В.
5	Изобразительное искусство	Зезегова А.В.
6	Музыка	Зезегова А.В.
7	Физическая культура	Зезегова А.В..
8	Ручной труд	Зезегова А.В.
9	Мир природы и человека	Зезегова А.В.

- рабочих программ коррекционных курсов, реализуемых в ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом в 2016-2017 учебном году (1 класс)

№	Наименование РПКК	ФИО педагога, реализующего РПКК
1	Ритмика	Зезегова А.В.
2	РПСП	Есева И.Е.
3	Логопедия	Ханипова Л.И.

- дополнительных образовательных программ, реализуемых в ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом в 2016-2017 учебном году (1 класс)

№	Наименование ДОП	ФИО педагога, реализующего ДОП
1	Физкультурный кружок	Зезегова А.В.
2	ИЗО	Зезегова А.В.
3	Краеведение	Нестерова О.Б.
4	Музыкальный кружок	Нестерова О.Б.

Прошито, пронумеровано