

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом

Протокол № 5

от «29» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Министр образования, науки и
молодежной политики
Республики Коми


Н.В. Якимова
«24» января 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГОУ РК «СКШИ № 2»
с. Усть-Кулом


А.Н. Елькин
«29» мая 2020 г.



Программа развития

государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»

с. Усть-Кулом

на 2020-2024 гг.

с. Усть-Кулом

2020 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
1.1. Информационная справка об образовательном учреждении	6
1.2. Характеристика кадрового состава.....	6
1.3. Характеристика контингента обучающихся	7
2.1. Организация образовательного процесса	8
2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	18
III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
3.1. Сроки и этапы реализации программы развития	20
3.2. Организация управления программой, контроль хода реализации программы развития	21
3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития	22
3.4. Основные показатели и индикаторы оценки результатов реализации программы развития	25
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
Сведения о показателях (индикаторах) программы и их значение	40
Перечень оборудования и средств обучения.....	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» с. Усть-Кулом
Разработчик Программы	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» с. Усть-Кулом
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО (ИН)) - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15. 6.; - федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»
Цели и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы - формирование целостной комплексной системы «сопровождения» каждого обучающегося, способствующей успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): <ol style="list-style-type: none"> 1.1. организация обучения детей с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также посредством реализации особых образовательных потребностей обучающихся; 1.2. создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся; 1.3. сохранение здоровья обучающихся. 2. Развитие воспитательной системы как стратегического ресурса модернизации образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН): <ol style="list-style-type: none"> 2.1. повышение качества воспитания, развитие жизненной компетенции обучающихся; 2.2. повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обновление системы работы по

	<p>профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>2.3. расширение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей, материально-технического обновления.</p> <p>4. Обеспечение единого информационного пространства.</p> <p>5. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>6. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. приложение 1
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>2020 - 2024 годы.</u></p> <p>Первый этап (2020-2021 уч. год) — подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей образовательной среды, анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития, и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования; - исследование потенциала учителей и обучающихся, анализ данных исследований и определение содержания проектируемых изменений в образовательном процессе <p>Второй этап (2021-2023 гг) — основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы, организация мониторинга эффективности реализации программы; - анализ мониторинговых исследований и внесение коррективов в программные мероприятия. <p>Третий этап (2023-2024 уч. год) — завершающий: обработка и аналитическая интерпретация данных о реализации программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы составляет - 1 709 000, 00 рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета - 1 709 000, 00 рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС О УО(ИН); - положительная динамика в сформированности базовых учебных действий обучающихся под влиянием реализуемых подходов к организации трудового обучения; - рост численности выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования по трудовым профилям, организованным в образовательном учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> - качественный рост показателей развития обучающегося по результатам комплексного обследования; - рост компетентности педагогов в области решения проблем организации коррекционного образования, трудового обучения, увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации; - рост удовлетворённости обучающихся и родителей образовательным пространством, качеством трудовой подготовки, профессионализмом педагогических кадров образовательной организации; - расширение функционала специальной (коррекционной) школы – в качестве учебно-методического ресурса для модернизации и развития специального образования; - повышение престижа коррекционной школы
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления</p>

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растёт.

Образование и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в образовательную организацию. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить становление личности в образовательной организации, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим, возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения детей с момента их поступления в образовательную организацию, в рамках которого педагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

Особая задача государственного образовательного учреждения – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. В условиях динамичного социально-экономического развития достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. В сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни.

Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед образовательной организацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателям.

Сегодня родители предъявляют образовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка. В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную и профессиональную адаптацию выпускников, интеграцию

обучающихся в современное общество, умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

Назначением программы развития является интеграция и мобилизация всего педагогического коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению, формированию личности обучающегося, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Стратегические направления программы сформированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования.

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» с. Усть-Кулом основано 25 сентября 1984 года на основании Решения Совета депутатов трудящихся Коми АССР от 25 сентября 1984 года №177 и переименовано в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 8 сентября 2014 года № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 168060, Республика Коми, с. Усть-Кулом, ул. Советская, д. 59.

Контактные телефоны: 8(82137)94493 – директор, 8(82137)93490 – бухгалтерия.

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 11Л01 № 0001015, регистрационный № 686-О от 19 февраля 2015 года, бессрочно.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс организован в соответствии с годовым календарным графиком, в котором определены количество учебных и каникулярных дней, сроки аттестации и продолжительность трудовой практики.

1.2. Характеристика кадрового состава

Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами и их квалификация.

Сведения о педагогических кадрах

Показатели	2018		2019	
	Кол-во	% к общему числу	Кол-во	% к общему числу
Всего педагогов	24	54%	24	54 %
Среднее профессиональное образование /в том числе педагогическое	8	33%	8	33%
Незаконченное высшее, всего	0	0	0	0
Высшее профессиональное образование	16	67%	16	67%
Педагоги, имеющие квалификационные категории:				
Без категории	13	54%	13	54%
Первая	6	25%	6	25%
Высшая	7	29%	7	29%
Стаж работы до 5 лет	2	8%	2	8%
Стаж работы свыше 30 лет	3	12%	3	12%
Педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	8%	2	8%
Педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	17	70%	16	66%
Педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	22%	6	26%

Анализ кадрового состава образовательной организации показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием (54%). Основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет (70%).

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020
Всего классов:			
- специальные (коррекционные) образовательные программы	12	11	10
Всего обучающихся	62	60	51
в том числе:			
- на I ступени образования	23	26	24
- на II ступени образования	39	34	27
- обучающиеся, получающие образование по формам (очное)	44	41	41
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	18	19	12
- девочки	16	16	14
- мальчики	46	44	37
Выпускники:			
- 9 класс	9	14	5

Дети с инвалидностью	31	33	25
----------------------	----	----	----

Зачисление детей в школу-интернат осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе-интернате проживает 24 воспитанника из населенных пунктов Усть-Куломского района. Все воспитанники школы-интерната объединены в 2 разновозрастные группы. Для обучающихся начальных классов организована группа продленного дня.

За каждой группой закреплена классная комната. Наполняемость группы позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В школе-интернате для воспитанников, находящихся на круглосуточном содержании, организовано бесплатное пятиразовое питание, для приходящих обучающихся – двухразовое питание (полдник, обед).

Интернат обеспечен помещениями, оборудованием, необходимым для организации хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, досуга, быта и отдыха обучающихся, проживающих в нем.

II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Организация образовательного процесса

Обучение в школе-интернате организовано по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность уроков – 40 минут. Режим дня, составленный с учетом круглосуточного пребывания части воспитанников в Школе-интернате, обеспечивает наиболее эффективное сочетание обучения, воспитания, коррекции, лечебно-оздоровительных мероприятий и отдыха.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для всех обучающихся образовательной организации решением педагогического совета образовательной организации определен 5-тидневный режим работы. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для обучающихся 1 класса и специальных классов введены дополнительные каникулы (февраль).

Программы, реализуемые образовательной организацией:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- 3) адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудовая подготовка. В образовательной организации в 5-9 классах предусмотрена трудовая подготовка по одному из 3 профилей (столярное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело.). Трудовая подготовка в 9 классах носит углубленный характер и организована на базе образовательной организации. Программа углубленной трудовой подготовки составляется учителем трудового обучения с учетом специфики трудового профиля.

Воспитательная система

Основным связующим звеном между учителем, родителем и учащимся в образовательной организации является воспитательная система. От её правильного взаимодействия зависит успешность социализации учащегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Доминирующей задачей воспитательной системы в коррекционной школе является формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам.

Программы дополнительного образования, реализуемые в образовательной организации:	Название дополнительных образовательных программ	Срок реализации
1 класс	Комплексная программа «Солнышко»	1 год (ежегодно)
2 класс	Комплексная программа «Домовенок»	1 год (ежегодно)
3+ 3с класс	Комплексная программа «Светлячок»	1 год (ежегодно)
4 класс	Комплексная программа «Веснушки»	1 год (ежегодно)
5 класс	Комплексная программа «Радуга»	1 год (ежегодно)
6 класс	Комплексная программа «Рука к руке»	1 год (ежегодно)
7 класс	Комплексная программа «Дорогою добра»	1 год (ежегодно)
8 класс	Комплексная программа «Содружество»	1 год (ежегодно)
9 класс	Комплексная программа «Вместе»	1 год (ежегодно)
I группа	Комплексная программа «Доброта»	1 год (ежегодно)
II группа	Комплексная программа «Дружба»	1 год (ежегодно)
ГПД	Комплексная программа «веселые ребята»	1 год (ежегодно)

Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, этического и физического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Все программы практико-ориентированы, обеспечивают раннюю профориентацию и расширение жизненного пространства. Они многовариантны по содержанию, по возрастной принадлежности, по авторству.

Система внеурочной деятельности выстроена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное направление. Каждое направление представлено различными формами деятельности:

Спортивно-оздоровительное	Занятия по адаптивной физкультуре на базе ФОК «Олимпик» Динамические паузы Организация Дней здоровья, тематических недель Организация экскурсий, прогулок на свежем воздухе, походы Спортивные мероприятия между классами, группами Проведение классных и воспитательских часов по ЗОЖ Оформление стенгазет, буклетов по ЗОЖ
Духовно-нравственное воспитание	Проведение тематических и классных и воспитательских часов Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, героями труда. Проведение общешкольных мероприятий, посвященных 23 февраля, Дню Победы Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района, республики, России Оформление стенгазет о боевой и трудовой славе россиян
Общекультурное	Организация выездных экскурсий Посещение детской, районной библиотек. Посещение мероприятий на базе Дома детского творчества. Участие в школьных, районных, республиканских, российских конкурсах творческих работ. Проведение общешкольных мероприятий
Социальное направление	Мероприятия, проводимые в рамках программ первичной профилактики среди несовершеннолетних Экскурсии на предприятия села. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма ГО и ЧС Мероприятия в рамках профориентации Работа с семьей обучающихся

Воспитательная работа с обучающимися выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции обучающихся. Режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. На базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом организованы кружки и секции, такие как «Деревообработка», «Модульное оригами», «Туризм», «Азбука природы», «Волшебная ленточка».

В рамках спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы в текущем учебном году ежемесячно проводились Дни здоровья, веселые старты, эстафеты, соревнования, спортивные праздники («Игры на свежем воздухе», «Футбол зовет»), мероприятия ГТО.

Учреждение взаимодействует и проводит мероприятия совместно с МЧС, ОМВД, ЦНЗ.

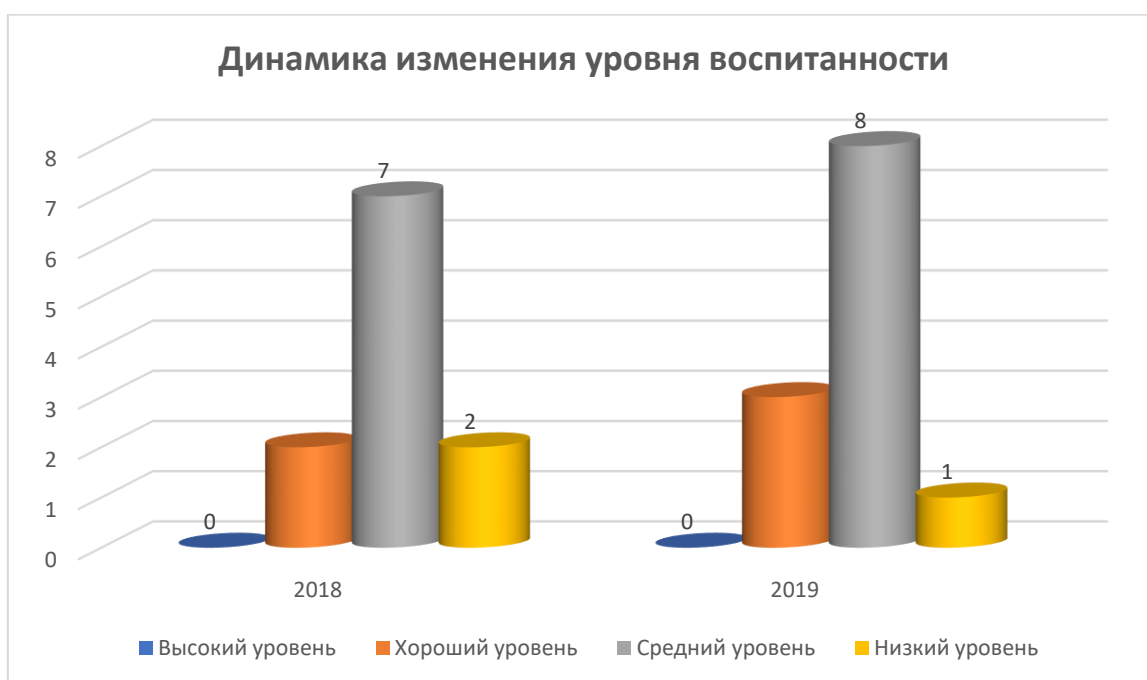
Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня:

Название	Уровень	Результат
----------	---------	-----------

Рождественские фантазии	Муниципальный, республиканский	Призовые места
Безопасность глазами детей	Муниципальный, республиканский	Призовые места
Зеркало природы	Муниципальный, республиканский	Призовые места
Специальная олимпиада	республиканский	Призовые места
Детство без границ	республиканский	Призовые места

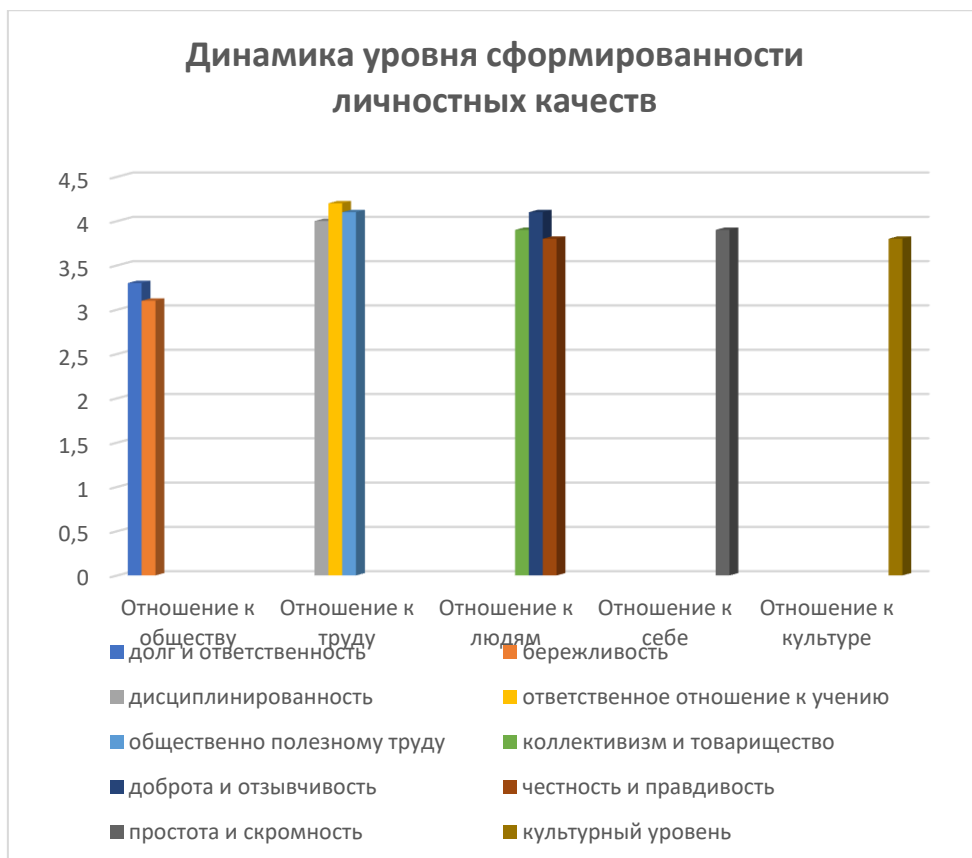
В 2019 году проведено исследование уровня воспитанности обучающихся с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности воспитателей по разным направлениям воспитательной работы.

Из всего состава группы 45% обучающихся проявляют высокий уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. 55% обучающихся проявляют средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны некоторая самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.



Из диаграммы видно, что динамика уровня воспитанности стабильно положительная. *Анализ сформированности личностных качеств.* Диагностирование проводилось по 5 направлениям. Каждое направление имеет свои показатели воспитанности. Средняя оценка равна 3,7 балла, что указывает на средний уровень воспитанности обучающихся, т.е. воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения. Им свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Опыт положительного поведения регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

Результаты диагностики отражены в диаграмме.



Сравнительный анализ результатов диагностики сформированности личностных качеств воспитанников за два года показывает, что по критериям «отношение к учению», «дисциплинированность», «доброта и отзывчивость» результат улучшился, стал соответствовать хорошему уровню.

Нравственные качества личности обучающихся имеют пробелы в воспитании по направлению «отношение к культуре» (культурный уровень), «отношение к обществу» (критерий «бережливость»). Несмотря на инфантилизм, высокую подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения, воспитанники, в результате реализации коррекционно-воспитательных, образовательных задач, овладевают различными способами осознанного поведения, социальными навыками, позволяющими адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Общая динамика сформированности личностных качеств, уровня воспитанности положительная.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в группе. Это предполагает введение корректив в рабочую программу, продолжение групповой и индивидуальной коррекционной работы по обозначенным проблемам через различные формы организации воспитанников во внеурочное время, в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения, нерегламентированные виды деятельности в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, разработку индивидуальных маршрутов развития детей, консультирование родителей по выявленным проблемам, включение родителей как полноправных партнеров в коррекционно-педагогическую деятельность.

2.2. Анализ коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия: логопедия, психомоторика, ритмика, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.

В образовательную организацию все учащиеся поступили по рекомендации ПМПК и имели различную речевую патологию: системное недоразвитие речи, обусловленное основным заболеванием (умственная отсталость или синдром когнитивных нарушений). У детей встречались все формы расстройств речи (дислалия, дизартрия, ринофония, алалия, заикание, дислексия, дисграфия), однако преобладающим в структуре системного речевого нарушения являлся семантический дефект. Им сопутствовали слабость речевой мотивации детей, снижение потребности в общении, нарушения смыслового программирования речевой деятельности, создания внутренних программ речевых действий, а также реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

В связи с этим логопедическая работа характеризовалась большой спецификой, обусловленной особенностями высшей нервной деятельности, психическими особенностями детей с нарушением интеллекта и характером симптоматики, механизмов, структур речевого дефекта.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся.

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение обучающихся в ГОУ РК «С(К)ШИ № 2» с. Усть-Кулом осуществляется силами специалистов педагогического и медицинского профиля.

Ведущая роль в осуществлении сопровождения отводится классным руководителям. В соответствии с планами воспитательной работы классные руководители осуществляют ежедневное коррекционно-воспитательное воздействие. В рамках классных часов педагоги решают воспитательные задачи. Тематика классных часов согласовывается с заместителем директора по УВР.

Дети, обучающиеся индивидуально, сопровождаются учителями индивидуального обучения, учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом-психиатром.

Педагоги по предметам осуществляют коррекционно-воспитательное воздействие в рамках изучаемых тем на уроках и досуговых мероприятиях.

Учителя-логопеды в соответствии с перспективными планами работы и расписанием деятельности проводят групповые и индивидуальные логопедические занятия. В учебном году логопедические занятия посещают 14 обучающихся школы.

Особенности двигательной активности и динамики физической подготовленности отслеживают учитель физической культуры и медицинская сестра.

Педагог-психолог в соответствии с планом деятельности проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию когнитивных функций, профилактику и преодоление девиаций, осуществляет консультативную деятельность в соответствии с профессиональным статусом. С целью активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка, оказания своевременной психолого-педагогической поддержки учащимся, информирования всех участников образовательного процесса по итогам диагностического обследования в 2019 году педагогом-психологом проведено 34 консультации

для родителей (законных представителей), 45 консультаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 11 консультаций для педагогов образовательной организации. В целом проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Увеличилось число обращений родителей за консультацией по их инициативе, что говорит о росте доверия к психологической службе образовательной организации.

Социальный педагог в соответствии с планом работы осуществляет социальное сопровождение обучающихся и их семей, патронаж семей из группы «риска». Одной из форм ППиМС сопровождения является деятельность школьного ПМПконсилиум, которая является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют врач-психиатр из ГБУЗ «Усть-Куломская ЦРБ» и штатная медицинская сестра.

Целью ПМПконсилиума школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПконсилиума школы являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); выявление резервных возможностей развития обучающихся; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

Социальная работа. Основной целью работы социального педагога является предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе-интернате, ближайшем окружении, оказание комплексной помощи и поддержки в адаптации и социализации обучающихся.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся; профилактики наркомании, негативных привычек; работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних; профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жесткого обращения с детьми; организация совместной работы с КпДН и ЗП МО МР «Усть-Куломский», ОПДН ОМВД России по Усть-Куломскому району, органами опеки и попечительства по Усть-Куломскому району.

Социальный паспорт обучающихся образовательной организации

	2018	2019
Всего обучающихся	62	60
Дети-инвалиды	33	34
Дети группы риска (ВШК)	4	3
Неполные семьи	7	6
Дети из опекаемых семей	7	5
Малообеспеченные семьи	24	31
Многодетные семьи	6	8
Неблагополучные семьи	41	38
Дети, состоящие на учете КпДН	2	2
Дети, состоящие на учете ОПДН	2	2
Семьи, состоящие на ВШК	5	4
Семьи, состоящие на учете КпДН	1	1

Сравнительный анализ социального состава показывает различную динамику по указанным показателям. Основными формами работы с неблагополучными семьями образовательной организации является обследование жилищно-бытовых условий семьи, составление социального паспорта семьи, проведение индивидуальных бесед, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную, общественную деятельность.

2.3. Здоровьесбережение при организации образовательного процесса

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Педагоги школы-интерната эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботиться о своем здоровье.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТГ находят свое отражение в планах воспитательной работы школы, планах классных руководителей. В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского травматизма проводится методическая работа с педагогами, родителями. Вопросы организации профилактики детского травматизма рассматриваются на заседаниях общешкольных и классных родительских собраниях с привлечением инспекторов ОГИБДД ОМВД РФ по Усть-Куломскому району. Разработаны схемы безопасного маршрута «Дом- Школа- Дом».

С целью предотвращения неблагоприятного воздействия на организм вредных факторов и условий, сопровождающих учебную деятельность, соблюдаются требования к санитарному состоянию территории образовательной организации. В зимний период проводятся мероприятия по очистке снега от снега и сосулек крыш всех построек, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Для снижения рисков травматизма на лестницах закреплены противоскользящие покрытия, ведётся контроль за освещением территории образовательной организации. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке мусора, обрезке кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

Одним из необходимых условий сохранения школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С целью формирования убеждений в ценности собственной физической безопасности, минимизирования риска, распознавания травмоопасной ситуации классными руководителями проводятся видеолектории о правилах безопасности дорожного движения («Школа пешехода», «По дороге в школу», «Как правильно переходить дорогу», «Правила дорожного движения», «Для всех без исключения есть правила движения», «Улица полна неожиданностей», «Тормозной и остановочный путь транспортных средств», «Схема безопасного маршрута от дома до школы»), месячники «Дорожная безопасность детей», игровые занятия познавательного цикла («Азбука безопасности». «Слушай и запоминай», «Знаки на дороге»), сюжетные игры («Поездка на автобусе»), практикумы («Безопасный маршрут от школы до дома», «Опасные ловушки»), экскурсии по городу («Знай и соблюдай дорожные знаки», «Улица, по которой расположена школа»), конкурсы рисунков, выставки («Советы Светофора», «Дорожные знаки»), викторины («Я и правила дорожного движения», «Знай правила движения как таблицу умножения»). просматриваются видеоролики по правилам дорожного движения, презентации («Как рождаются опасные ситуации на дороге», «Правила движения достойны уважения», «Безопасный путь», «Основной принцип безопасности пешехода»), оформляются уголки по правилам дорожного движения, составляются памятки, инструктажи по ПДД («Знай и соблюдай ПДД»). Администратором школьного сайта размещены материалы по обеспечению безопасности дорожного движения, в том числе правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте на сайте образовательной организации.

В ходе административного контроля, осуществляемого в течение учебного года, были выявлены нарушения при организации образовательного процесса с точки зрения соблюдения принципов здоровьесбережения. Об этом свидетельствует травматизм обучающихся в ходе учебных занятий и режимных моментов:

Школьный травматизм

2017		2018		2019	
на уроке физкультуры	на перемене	на уроке физкультуры	на перемене	на уроке физкультуры	на перемене
3	5	2	2	0	1

Травмы учащихся, полученные в период прямой ответственности учителей и воспитателей, вызывают особую озабоченность. Среди причин травматизма основными являются нарушение педагогами и обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательном учреждении, организационные недостатки при проведении занятий, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения. Подобные случаи травматизма свидетельствуют о недостаточной квалификации педагогов в области соблюдения правил техники безопасности или пренебрежении своими должностными обязанностями.

Мероприятия по профилактике детского травматизма должны носить комплексный характер и быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ФС-11-01-001351 от 09.02.2015, выдана согласно штатному расписанию: 1 медсестра.

Медицинский блок состоит из 3 кабинетов: медицинского, процедурного и изолятора. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

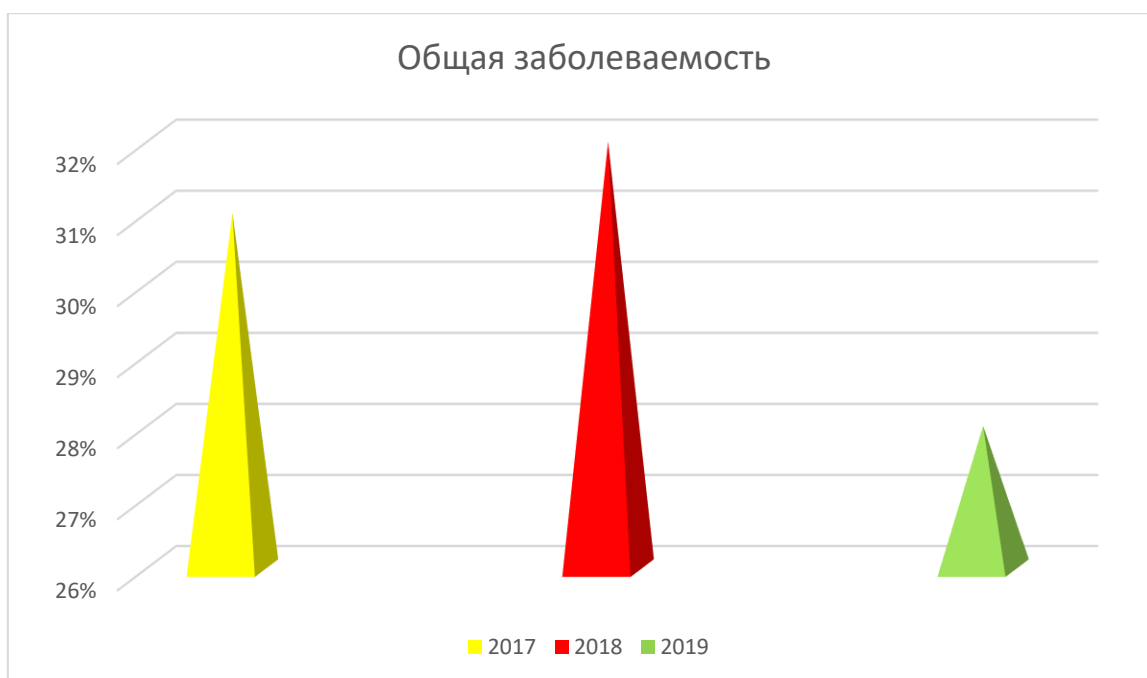
Образовательная организация находится в зоне деятельности ГБУЗ «Усть-Куломская ЦРБ», оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы. Врачи специализированных диспансеров проводят лечебно-профилактические мероприятия, в необходимых случаях организуют лечение на базе диспансеров, оказывают консультативно-методическую помощь медицинскому персоналу образовательной организации. Медицинская сестра школы-интерната проводит доврачебную медицинскую помощь.

Стоматологическая выездная бригада ГБУЗ «Усть-Куломская ЦРБ» проводит осмотры и санацию 2 раза в год. В течение года дети консультируются по показаниям. Углублённый медосмотр проводится 2 раза в год бригадой врачей, в состав которой входят хирург, невролог, ЛОР, окулист, педиатр, психиатр. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, проходят медкомиссию в ЛПУ по месту жительства. По показаниям дети консультируются узкими специалистами в течение года.

Ежедневно ведётся врачебный амбулаторный приём постовой медсестрой. Все обращения регистрируются в журнале ф-074/у. Лечебная консультативная помощь оказывается в амбулатории базе ГБУЗ «Усть-Куломская ЦРБ».

Структура психических нарушений: легкая умственная отсталость – 42 человек; умеренная умственная отсталость – 5 человек; когнитивное расстройство неуточненное – 3 человек.

Из 51 человек – 26 инвалидов, из которых психиатрический профиль – 26 обучающихся.



Общее число заболеваний в 2019 году по сравнению с 2017 годом уменьшилось на 3 %, но в 2018 году увеличилось по сравнению с 2017 годом на 1 %.

	Болезнь уха	Болезни эндокринной системы	Болезни нервной системы	Болезни глаз	Болезни органов пищеварения
2019	1	3	24	7	0
2018	2	0	16	4	0
2017	1	0	10	5	0

По статистическим данным по сравнению с 2018 годом в 2019 году увеличилось количество обучающихся, у которых диагностированы болезни нервной системы (с 10 до 24 случаев), болезни глаз (с 5 до 7 случаев), болезни эндокринной системы (с 0 до 3 случаев). Вместе с тем практически не изменяется количество обучающихся с заболеваниями уха (1-2 случая). Стабильно отсутствуют заболевания органов пищеварения.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Проводится подбор парт согласно росту детей, проверяется освещенность, температурный режим, качество питания.

Организация и контроль качества питания. В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 24 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом располагается в одноэтажном деревянном здании, состоящем из учебного корпуса и пищеблока, спального корпуса, учебных мастерских. Здание построено по типовому проекту. Год ввода образовательной организации в эксплуатацию – 1984 год. Проектная мощность составляет 60 человек, фактическая наполняемость – 60 человек.

Корпуса здания делятся по их функциональной роли: на учебный, жилой и производственный. В имущественный комплекс объекта входят инженерные системы и коммуникации (централизованная система отопления, канализационная система, система вентиляции, электроснабжение, электроосвещение (внутренне и наружное), водоснабжение), автобус, оборудованный для перевозки детей.

На пришкольном участке площадью 0,6 га размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, хозяйственная зона с отдельным подъездом.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Ввиду отсутствия спортивного зала обучающиеся занимаются на спортивных секциях в ФОК «Олимпик», в здании учебного корпуса имеется класс ритмики.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОО располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими (таблица).

Наименование	Кол-во кабинетов
<i>Специализированные кабинеты</i>	
кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки	1
кабинет учителя – логопеда	1
Кабинет ритмики	1
<i>Кабинеты по общеобразовательным предметам</i>	
кабинет математики	1
кабинет русского языка	1
кабинет биологии	1
кабинет начальных классов	4
<i>Учебные мастерские</i>	
столярная мастерская	2
слесарная мастерская	2
швейная мастерская	1
<i>Другие помещения</i>	
библиотека	1
бухгалтерия	1
игровые помещения	2
количество спальных комнат/количество мест	12

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям и отвечает техническим условиям и действующим стандартам.

В ОО созданы все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся. В школе имеется кабинет ритмики, столовая, библиотека.

Здание ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Питьевой режим обучающихся организуется в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Здания ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом оборудованы системами централизованного отопления. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Окна оборудованы откидными фрамугами. Механическая вытяжная вентиляция оборудована в мастерских.

В учебных помещениях спроектировано боковое естественное левостороннее освещение.

Для организации трудового обучения детей в образовательной организации имеется слесарная мастерская, столярная мастерская и швейная мастерская.

Вместе с тем, анализ материально-технической базы образовательной организации выявил необходимость обновления материально-технических условий, средств обучения для дальнейшего получения профессионально ориентированного образования, получения рабочей профессии, необходимой для дальнейшего трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сегодня в русле требований введения ФГОС О УО (ИН) мастерские требуют приобретения современного оборудования, внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке трудам профессиям с учётом преподавания предметной области «Технология».

Сегодня для организации качественного доступного образования, успешного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации требуется оснащение современным оборудованием кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения, что, в свою очередь, позволит значительно повысить продуктивность коррекционной работы.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия образовательной организации – от изменения инфраструктуры образовательной организации к обновлению содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализацию их личностного потенциала.

Цель - формирование целостной комплексной системы «сопровождения» каждого обучающегося образовательной организации, направленной на развитие жизненной компетенции, способствующей успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся. подправлено

Основная цель развития учреждения достигается за счёт реализации следующих задач:

1. Повышение качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для формирования социальных и жизненных компетенций, необходимых для интеграции в социум:

1.1. достижение образовательных результатов в контексте организация обучения детей с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ФГОС О УО (ИН);

1.2. создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.3. сохранение здоровья обучающихся.

2. Развитие воспитательной системы как стратегического ресурса модернизации образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН):

2.1. повышение качества воспитания, развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.2. повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обновление системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2.3. расширение социального партнерства образовательной организации.,

3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов, материально-технического обновления.

4. Обеспечение единого информационного пространства.

5. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

6. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3.1. Сроки и этапы реализации программы развития

Сроки и этапы реализации программы развития рассчитаны на период с 2020 по 2024 год.

Первый этап (2020-2021 учебный год) — подготовительный: аналитико-прогностический этап:

- анализ существующей образовательной среды, анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития, и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования;

- исследование потенциала учителей и обучающихся, анализ данных исследований и определение содержания проектируемых изменений в образовательном процессе.

Второй этап (2021 – 2023 года) — основной этап:

- реализация программы, организация мониторинга эффективности реализации программы;

- анализ мониторинговых исследований и внесение коррективов в программные мероприятия.

Третий этап (2023-2024 учебный год) — завершающий: обработка и аналитическая интерпретация данных о реализации программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации.

3.2. Организация управления программой, контроль хода реализации программы развития

Руководителем программы развития является директор образовательной организации, который отвечает за общую организацию реализации программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование обучающихся, конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств, правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Педагогический совет образовательной организации утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

Администрация образовательной организации обеспечивает привлечение к реализации программы развития социальных партнеров, общественности.

Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации программы развития. Оценка параметров эффективности и результативности программы возможна через изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о состоянии образовательной среды школы и ее результатов, количественные и качественные показатели реализуемых социально значимых проектов (подпрограмм). Организация мониторинга будет осуществляться администрацией образовательной организации, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Система организации контроля над исполнением программы. Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация образовательной организации. Администрация образовательной организации несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года администрация образовательной организации представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы образовательной организации.

Оценка эффективности реализации программы развития. Оценка эффективности реализации программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с ожидаемыми значениями целевых индикаторов.

Степень реализации мероприятий оценивается, как доля мероприятий, выполненных в полном объеме по формуле: $СР_m = M_v / M$, где:

$СР_m$ - степень реализации мероприятий;

M_v - количество мероприятий, выполненных в полном объеме, из числа мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году;

М - общее количество мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году

Риски и способы их минимизации. При реализации программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
1. Изменение образовательной модели коррекционной школы в связи с изменением образовательных потребностей обучающихся и их семей при введении ФГОС О УО (ИН).	Развитие системы социального партнерства (обновление системы допрофессиональной подготовки, внедрение и разработка методического сопровождения сетевого и дистанционного обучения).
2. Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития коррекционной школы. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям программы развития.	Повышение степени открытости образовательной организации, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на конференции, в СМИ, на сайте образовательной организации.
3. Старение педагогического коллектива.	Создание комфортных условий для студентов, проходящих практику на базе коррекционной школы, и молодых специалистов, взаимодействие с ЦЗН района.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для формирования социальных и жизненных компетенций, необходимых для интеграции в социум:

1.1. достижение образовательных результатов в контексте организация обучения детей с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ФГОС О УО (ИН);

1.2. создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах для детей с ОВЗ;
- адаптация имеющихся образовательных программ к профилям будущего обучения в СПО;
- индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося;
- совершенствование коррекционно-развивающего обучения;
- повышение уровня оказания психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого учащегося в новых социальных условиях;
- повышение уровня оказания профессиональной помощи

1.3. сохранение здоровья обучающихся:

образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование;

- Развитие спортивной инфраструктуры (школьный спортивная площадка)
- Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса
- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесбережения
- Сокращение коэффициента травматизма в образовательной организации
- Повышение уровня медицинской реабилитации обучающихся по основному заболеванию и сопутствующим патологиям
- Полноценное сбалансированное питание, отвечающим физиологическим потребностям, возрастным особенностям и современным требованиям качества и безопасности пищевых продуктов
- Формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой
- Привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного
- Повышение уровня состояния здоровья школьников по результатам мониторинга

2. Развитие воспитательной системы как стратегического ресурса модернизации образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН):

2.1. повышение качества воспитания, развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- увеличение доли общеразвивающих программ различных направленностей, соответствие содержания образовательных программ требованиям ФГОС О УО (ИН);
- повышение степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- рост числа обучающихся, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня воспитанности;
- повышение мотивации к обучению обучающихся;
- создание дополнительных условий по поддержке и развитию обучающихся с ОВЗ;

2.2. повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обновления системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители);

- охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
- увеличение количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций;
- охват обучающихся организованными формами летнего отдыха;
- оказание корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- защита законных прав и интересов несовершеннолетних;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, активизация роли родителей в создании оптимальных условий для развития личности обучающегося;
- раннее выявление семейного неблагополучия;
- оказание специализированной адресной помощи;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями
- взаимодействие с социальными партнёрами на основе договоров;
- заключение договоров (соглашений) с учреждениями СПО с целью развития перспективных направлений сотрудничества, разработки и реализации профессиональных образовательных программ

2.3. расширение социального партнерства образовательной организации:

3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов, материально-технического обновления:

- повышение квалификации через прохождение профессиональных курсов;
- научно – исследовательская активность;
- владение и использование в работе новых педагогических технологий;
- умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;
- владение педагогами ИКТ-компетенциями;
- положительная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- рост доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;

- рост числа педагогических работников, имеющих личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
 - наличие публичных докладов и их доступность широкой общественности.
4. Обеспечение единого информационного пространства:
- внедрение электронного документооборота (электронный классный журнал, дневник и др.);
 - реализация мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
 - организация мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся;
 - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
 - организация публичного представления лучших школьных практик по работе с учащимися с низкими учебными возможностями;
 - совершенствование работы школьного сайта
 - расширение локальной компьютерной сети через увеличение точек доступа к сети Интернет
5. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства:
- обеспечение сохранности здоровья, безопасности, комфортных условий для обучающихся с ОВЗ;
 - предотвращение чрезвычайных ситуаций, обеспечение безопасности людей;
 - обеспечение постоянной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности сотрудников и обучающихся.
6. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:
- увеличение показателя оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер);
 - соответствие материально-технического обеспечения требования государственных стандартов;
 - позитивная динамика отзывов детей и родителей (законных представителей) об образовательной деятельности.

3.4. Основные показатели и индикаторы оценки результатов реализации программы развития

Для исследования результативности функционирования и развития образовательной организации используются следующие критерии эффективности образовательной системы:

1. Повышение качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для формирования социальных и жизненных компетенций, необходимых для интеграции в социум:
- 1.1. достижение образовательных результатов в контексте организация обучения детей с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ФГОС О УО (ИН);
- доля учеников, обучающихся по образовательным программам в соответствии с ФГОС О УО (ИН);
 - доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС О УО (ИН);
 - численность/удельный вес обучающихся, успевающих на “4” и “5” по

результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (административные контрольные работы);

- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах для обучающихся с ОВЗ;

- доля выпускников, выбравших дальнейшее образование или будущую профессию по направлениям образовательных программ профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации;

- доля оснащённости коррекционно-развивающим оборудованием;

- доля обучающихся, имеющих положительную динамику в обучении в результате коррекционно-развивающего сопровождения;

- доля обучающихся с инвалидностью, обучающихся индивидуально, посещающих коррекционные занятия на базе образовательной организации;

1.2. создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1.3. сохранение здоровья обучающихся:

- доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения;

- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся;

- доля обучающихся образовательной организации, получивших травмы во время учебных занятий;

- количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Развитие воспитательной системы как стратегического ресурса модернизации образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН):

2.1. повышение качества воспитания, развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;

- доля обучающихся, занимающихся на постоянной основе в кружках и секциях образовательной организации;

- доля обучающихся, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;

- доля педагогических работников, использующих коррекционные технологии в планировании и проведении воспитательной работы;

2.2. повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обновления системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- наличие или отсутствие договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами;
- доля обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия;
- доля обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия;
- доля педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия;
- доля родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия;
- мониторинг реализуемых программ по профилактике правонарушений;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях ОО (внеурочная деятельность);
- доля обучающихся, занимающихся в сети внешкольных организаций;
- доля семей, состоящих на различных видах учёта;
- доля родителей, принимающих участие в общественной жизни ОО;
- количество обращений родителей за психолого-педагогической помощью к специалистам ОО;
- количество правонарушений, преступлений среди обучающихся;
- количество родителей, привлечённых к административной ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей;
- количество проектов, реализуемых с участием общественных организаций;
- доля обучающихся, родителей, участвующих в социальных проектах и профилактических мероприятиях;
- доля педагогов, участвующих в информационно-просветительской работе;
- доля обучающихся, охваченных информационно-просветительской работой;
- доля родителей, охваченных информационно-просветительской работой
- мониторинг летней занятости обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных организованными формами летнего отдыха;

2.3. расширение социального партнерства образовательной организации:

- доля обучающихся, временно трудоустроенных;
- количество выявленных социально неблагополучных семей;
- количество несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении;
- наличие или отсутствие договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами;
- наличие или отсутствие договоров и совместных планов работы с учреждениями профессионального обучения, социальными партнерами разных уровней;
- количество социальных партнеров;
- количество мероприятий, проведенных образовательной организацией совместно с социальными партнёрами
- наличие или отсутствие договоров (соглашений) с учреждениями СПО.

3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей, материально-технического обновления:

3.1. непрерывное профессиональное образование педагогических кадров с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог»:

- доля педагогических работников, имеющих специальное образование;
- доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации и (или) прошедших переподготовку;
- доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- доля педагогических работников, имеющих личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- доля педагогов, участвовавших в семинарах, научно-практических конференциях по проблемам развития образования;
- доля педагогических работников, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ;
- доля педагогов, имеющих авторские публикации в периодической печати.

4. Обеспечение единого информационного пространства:

внедрение электронного документооборота - наличие или отсутствие электронного (электронный классный журнал, дневник и классного журнала, дневника и др.); др.):

реализация мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс образовательной организации:	-доля педагогических работников, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
организация мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся:	доля обучающихся, обучающихся дистанционно;
обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации:	-наличие или отсутствие опросов по удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг; -наличие или отсутствие публикаций в СМИ сети Интернет;
организация публичного представления лучших школьных практик по работе с учащимися с низкими учебными возможностями:	-наличие методических материалов, помещённых на школьном сайте, размещённых в СМИ;
совершенствование работы школьного сайта:	-оценка выполнения требований, предъявляемых к ведению официального сайта образовательной организации;
расширение локальной компьютерной сети через увеличение точек доступа к сети Интернет.	-доля кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет

5.Создание безопасного и комфортного образовательного пространства:

- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- доля своевременно устраненных ОО нарушений, выявленных надзорными органами;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов;
- наличие или отсутствие паспорта безопасности образовательной организации;
- оценка выполнения профилактических мер по антитеррористической защите в образовательной организации;
- количество проведённых инструктажей, учебных тренировок, обучающих семинаров;
- наличие или отсутствие документации, локальных актов в области безопасности жизнедеятельности;
- доля сотрудников, руководящего состава, прошедших обучение по вопросам безопасности.

6.Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом;
- наличие или отсутствие локальной сети;
- доля кабинетов, переоборудованных в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН);
- доля современного учебного оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе;
- доля оснащённости учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами;
- доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ;
- доля обучающихся, имеющих положительную динамику в учебной деятельности в результате логопедического сопровождения;

- наличие адаптированных образовательных программ, содержания и технологий формирования жизненных компетенций с учётом использования приобретаемых современных средств образовательной организации;
- доля выпускников, успешно освоивших программу профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело»;
- доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемой услуги, от общего числа опрошенных, в случае организации независимой оценки.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
<p>I. Повышение качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для формирования социальных и жизненных компетенций, необходимых для интеграции в социум</p> <p>1.1. Достижение образовательных результатов в контексте организация обучения детей с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ФГОС О УО (ИН).</p>				
1.	Мониторинг индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ с использованием современных технологий и методик	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Положительная динамика результатов обучения школьников
2	Переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий	2020	зам. директора по УВР, педагоги	Рост количества выпускников, показавших качество знаний, (получивших отметки «4» и «5») по результатам внешнего мониторинга
3	Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлениям образовательных программ профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации	2020-2024	зам. директора по УВР, классные руководители	Адаптация имеющихся образовательных программ к профилям будущего обучения в СПО
<p>1.2. Создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>				
1.	Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося;
2.	Создание эффективной системы работы с обучающимися по речевому и коммуникативному развитию, преодолению проблем обучающихся в учебной деятельности и коммуникации	2020-2024	зам. директора по УВР, учителя-логопеды	Совершенствование коррекционно-развивающего обучения

3.	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОУО (ИН)	2021-2024	зам. директора по УВР, члены ПМПк	Повышение уровня оказания психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого учащегося в новых социальных условиях
4.	Создание на базе образовательной организации консультационного центра по оказанию психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	2020-2024	администрация. педагоги, специалисты ОО	Повышение уровня оказания профессиональной помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование
1.3. Сохранение здоровья обучающихся				
1.	Организация дополнительного физкультурно-оздоровительного и спортивного пространства	2020-2024	директор	Развитие спортивной инфраструктуры (школьный спортивная площадка)
2.	Реализация программ (проектов, мероприятий), направленных на здоровьесбережение обучающихся	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса
3.	Прохождение курсовой подготовки педагогических работников по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесбережения
4.	Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Сокращение коэффициента травматизма в образовательной организации
5.	Создание условий для организации медицинского обеспечения	2020-2024	медицинские работники	Повышение уровня медицинской реабилитации обучающихся по основному заболеванию и сопутствующим патологиям
6.	Создание условий для организации горячего питания	2020-2024	директор	Полноценное сбалансированное питание, отвечающим физиологическим потребностям, возрастным особенностям и современным требованиям качества и безопасности пищевых продуктов
7.	Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся	2020-2024	зам. директора по УВР	Формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой
8.	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня

9.	Применения здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение уровня состояния здоровья школьников по результатам мониторинга
II. Развитие воспитательной системы как стратегического ресурса модернизации образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН)				
2.1. Повышение качества воспитания, развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1.	Реализация образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)	2020	зам. директора по УВР	Увеличение доли общеразвивающих программ различных направленностей, соответствие содержания образовательных программ требованиям ФГОС О УО (ИН)
2.	Развитие секций и кружков в общеобразовательной организации	2020-2024	зам. директора по УВР	Повышение степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей
3.	Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	2020-2024	педагоги	Рост числа обучающихся, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся
4.	Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	2020-2024	зам. директора по УВР педагоги	Повышение социальной компетентности обучающихся
5.	Использование коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы	2020-2024	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение уровня воспитанности
6.	Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами	2020-2024	зам. директора по УВР	Создание дополнительных условий по поддержке и развитию обучающихся с ОВЗ
2.2. Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обновления системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
1.	Мероприятия по профилактике правонарушений обучающихся	2020-2024	администрация, классные руководители	Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители)
2.	Привлечение несовершеннолетних к занятиям по интересам, кружкам и спортивных секциях	2020-2024	зам. директора по УВР, соцпедагог, классные руководители	Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью
3.	Вовлечение обучающихся в работу детских общественных организаций	2020-2024	зам. директора по УВР, соцпедагог, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций

4.	Мероприятия по обеспечению отдыха обучающихся, их оздоровления и занятости в летний	2020-2024	зам. директора по ВР, соцпедагог, классные руководители	Охват обучающихся организованными формами летнего отдыха
5.	Организация индивидуально-коррекционной, профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи	2020-2024	администрация, специалисты ОО, классные руководители	Оказание корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением
6.	Мероприятия по формированию единой базы данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети	2020-2024	зам. директора по УВР, соцпедагог, классные руководители	Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении
7.	Мероприятия по содействию в организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	2020-2024	зам. директора по УВР, соцпедагог, классные руководители	Защита законных прав и интересов несовершеннолетних
8.	Профилактическая работа с родителями обучающихся	2020-2024	зам. директора по УВР, соцпедагог, классные руководители	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, активизация роли родителей в создании оптимальных условий для развития личности обучающегося
9.	Информационно-просветительская работа по разъяснению обучающимся норм административного, уголовного законодательства	2020-2024	администрация, специалисты ОО, классные руководители	Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися
2.3. Расширение социального партнерства образовательной организации				
1.	Мероприятия по сетевому взаимодействию с образовательными, культурно-досуговыми организациями	2020-2024	зам. директора по УВР	Создание дополнительных условий по поддержке и развитию обучающихся с ОВЗ
2.	Мероприятия по взаимодействию с социальными партнёрами	2020-2024	зам. директора по УВР	Создание дополнительных условий по поддержке и развитию обучающихся с ОВЗ

3.	Мероприятия по заключению договоров (соглашений) с учреждениями СПО с целью развития перспективных направлений сотрудничества, разработки и реализации профессиональных образовательных программ	2020-2024	администрация	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями
III. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счёт повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов, материально-технического обновления				
1.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, руководящего состава образовательной организации	2020-2024	зам. директора по УВР	Повышение квалификации через прохождение профессиональных курсов
2.	Аттестация педагогических и руководящего состава образовательной организации	2020-2024	администрация, педагоги	Положительная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории
3.	Организация участия педагогических работников в работе сетевых педагогических сообществ	2020-2024	зам. директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогических работников, формирование новых социальных объединений
4.	Трансляция передового инновационного опыта педагогических работников	2020-2024	зам. директора по УВР	Наличие публичных докладов и их доступность широкой общественности
IV. Обеспечение единого информационного пространства				
1.	Внедрение электронного документооборота (электронный классный журнал, дневник и др.)	2020-2024	директор	Информатизация процесса управления образовательной организацией, реализация возможностей документооборота
2.	Реализация мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс образовательной организации	2020-2024	зам. директора по УВР педагоги	Повышение качества деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ
3.	Организация мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся	2020-2024	зам. директора по УВР	Введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание современного образовательного пространства, стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой педагогами
4.	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации	2020-2024	зам. директора по УВР социальный педагог зам. директора по УВР	Доступность и открытость образовательной организации

5.	Организация публичного представления лучших школьных практик по работе с учащимися с низкими учебными возможностями	2020-2024	администрация	Популяризация образовательной организации, обеспечение доступности, открытости, информированности о состоянии системы специального образования
6.	Мероприятия по совершенствованию работы школьного сайта	2020-2024	зам. директора по УВР, ответственное лицо за работу школьного сайта	Совершенствование работы школьного сайта
7.	Мероприятия по расширению локальной компьютерной сети через увеличение точек доступа к сети Интернет	2020-2024	директор	Расширение локальной компьютерной сети через увеличение точек доступа к сети Интернет
V. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства				
3.	Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательной организации	2020-2024	администрация, сотрудники, учащиеся	Обеспечение постоянной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций
4.	Подготовка коллектива образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности	2020-2024	администрация, сотрудники, учащиеся	Формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности сотрудников и обучающихся
VI. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
1.	Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе	2020-2024	директор	Увеличение показателя оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер)
2.	Оснащение кабинетов профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело» современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2020-2024	директор	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям государственных стандартов
3.	Обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной	2020-2024	директор	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям государственных стандартов

	работы с обучающимися с ОВЗ для кабинетов логопедии в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
4.	Обеспечение методической и учебной литературой	2020-2024	директор	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса
5.	Разработка адаптированных образовательных программ, содержания и технологий формирования жизненных компетенций обучающихся с учётом использования приобретаемых современных средств образования	2020-2024	директор	Развитие и самореализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6.	Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг образовательной организации	2020-2024	родители, учащиеся	Позитивная динамика отзывов детей и родителей (законных представителей) образовательной организации на образовательную деятельность при наличии независимой внешней оценке деятельности педагогов

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативное и правовое обеспечение.

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов. В процессе реализации данного направления должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на ФГОС О УО (ИН), локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

2. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта педагога и эффективного контракта, и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

3. Программно-методическое и научно-методическое обеспечение.

Программно- методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

4. Административно-организационное обеспечение.

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития образовательной организации и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. Механизмы реализации – программно-целевое проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса.

5. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы образовательной организации и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы. Механизмы реализации – расширение общественных форм управления образовательной организацией, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

В рамках государственной поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на

материально-техническое оснащение и обновление содержания образования в образовательной организации осуществляется дополнительное финансирование. Общий объём средств из федерального и республиканского бюджета составляет 1 709 000, 00 рублей. Субсидии из федерального и регионального бюджета с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих формированию жизненных компетенций, социально-трудовой адаптации, будут направлены на реализацию мероприятий по оснащению кабинетов профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», на обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ для кабинетов логопедии (приложение 2).

Сведения о показателях (индикаторах) программы и их значение

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение показателей				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Повышение качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для формирования социальных и жизненных компетенций, необходимых для интеграции в социум							
1.1. Достижение образовательных результатов в контексте организация обучения детей с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ФГОС О УО (ИН);							
1.	Доля учеников, обучающихся по образовательным программам в соответствии с ФГОС О УО (ИН)	%	59	81	93	95	100
2.	Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС О УО (ИН);	%	70	100	100	100	100
3.	Доля педагогических работников, применяющих информационные технологии и электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе	%	35	67	85	100	100
4.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (административные контрольные работы)	%	60	63	65	70	70
5.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах для обучающихся с ОВЗ	%	8	10	12	15	15
6.	Доля выпускников, выбравших дальнейшее образование или будущую профессию по направлениям образовательных программ профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации	%	100	100	100	100	100
1.2. Создание единой коррекционно-развивающей среды как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)							
1.	Доля оснащённости коррекционно-развивающим оборудованием	%	50	50	50	100	100
2.	Доля обучающихся с инвалидностью, обучающихся индивидуально, посещающих коррекционные занятия на базе образовательной организации	%	50	55	55	80	100
1.3. Сохранение здоровья обучающихся							

1.	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся образовательной организации, получивших травмы во время учебных занятий	%	6	1	0	0	0
2. Развитие воспитательной системы как стратегического ресурса модернизации образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН)							
2.1. Повышение качества воспитания, развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)							
1.	Доля классных руководителей, использующих инновационные технологии в воспитательной работе	%	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся	%	24	26	35	45	70
4.	Доля педагогических работников, использующих коррекционные технологии в планировании и проведении воспитательной работы	%	100	100	100	100	100
2.2. Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обновления системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних							
1.	Доля обучающихся, состоящих на учете в КПДН, ОПДН	%	5	3	2	0	0
2.	Количество правонарушений среди обучающихся	%	0	1	0	0	0
2.3. Расширение социального партнерства образовательной организации							
1.	Количество социальных партнеров	шт.	1	2	2	3	4
2.	Количество мероприятий, проведенных образовательной организацией совместно с социальными партнёрами	шт.	10	12	20	25	30
3. Развитие кадрового потенциала образовательной организации за счёт повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов, материально-технического обновления							
3.1. Непрерывное профессиональное образование педагогических кадров с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог» и объективной оценки деятельности педагога через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности							
1.	Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации и (или) прошедших переподготовку	%	100	18	100	100	100
2.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	%	50	50	50	50	60
3.	Доля педагогических работников, имеющих личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней	%	54	68	70	70	70

4	Доля педагогических работников, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ	%	9	13	25	30	50
4. Обеспечение единого информационного пространства							
1.	Доля педагогических работников, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе	%	100	100	100	100	100
2.	Наличие методических материалов, помещённых на школьном сайте, размещённых в СМИ	Да/нет	нет	нет	да	да	да
5. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства							
1.	Наличие паспорта безопасности образовательной организации	Да/нет	да	да	да	да	да
2.	Количество проведённых инструктажей, учебных тренировок, обучающих семинаров	шт	4/4/1	4/4/1	6/6/2	6/6/2	8/8/3
3.	Доля сотрудников, руководящего состава, прошедших обучение по вопросам безопасности	%	100	100	100	100	100
6. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»							
1.	Доля кабинетов, переоборудованных в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)	%	44	55	83	92	100
2.	Доля современного учебного оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе	%	67	82	90	95	100
3.	Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ	%	86	86	92	95	100

Перечень оборудования и средств обучения

для оснащения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурный лист)

№ п/п	Наименование оборудования, средств обучения
Оснащение мастерской «Швейное дело», обновление оборудования для реализации программы профессионально-трудового обучения по направлению «Швейное дело»	
1.	Ноутбук
2.	Проектор
3.	Монтажный комплект, состоящий из крепления и кабеля
4.	Проекционный экран
5.	Колонки
6.	Принтер
7.	Стол для шитья с дополнительной поверхностью для раскроя ткани
8.	Швейный стол (для учителя)
9.	Шкафы для хранения оборудования, материалов, учебных принадлежностей, спецодежды
10.	Комплект шкафов для хранения материалов, учебных принадлежностей
11.	Раскройный стол
12.	Стул промышленный для швей
13.	Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем
14.	Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем
15.	Гладильная система
16.	Утюг
17.	Отпариватель для одежды
18.	Манекен женский
19.	Манекен подростковый
20.	Манекен мужской
21.	Вешалка-слуга
22.	Зеркало для примерки
23.	Наглядная пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела
24.	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Швейное дело»
25.	Коврик для швейной машинки
26.	Портновские ножницы
27.	Ножницы закроечные
28.	Ножницы Зигзаг

Оснащение мастерской «Столярное дело», обновление оборудования для реализации программы профессионально-трудового обучения по направлению «Столярное дело»	
1.	Ноутбук
2.	Проектор мультимедийный
3.	Проекционный экран
4.	Монтажный комплект, состоящий из крепления с длинной штанги и кабеля
5.	Колонки
6.	Принтер
7.	Шкафы для инструментов
8.	Верстак столярный
9.	Токарный станок для обработки древесины
10.	Форматно-раскроечный станок
11.	Машина заточная
12.	Шлифовальный станок
13.	Фрезерный станок
14.	Станок для заточки сверла
15.	Машина шлифовальная
16.	Электролобзик стационарный
17.	Бормашина с насадками
18.	Электровыжигатель
19.	Шуруповерт
20.	Электролобзик ручной
21.	Ножовка
22.	Молоток
23.	Шерхебель
24.	Рубанок
25.	Рашпиль
26.	Струбцины
27.	Клещи
28.	Пассатижи
29.	Кусачки

30.	Бокорезы
31.	Круглогубцы
32.	Угольник столярный
33.	Стамески
34.	Штангенциркуль
35.	Сверла спиральные
36.	Сверла перьевые
37.	Отвертки
38.	Диски пильные
39.	Мебельный степлер
Оснащение кабинетов логопедии для реализации коррекционной работы	
1.	Колонки акустические
2.	Компьютер переносной (ноутбук)
3.	Принтер цветной струйный
4.	Сканер
5.	Ламинатор
6.	Стол учительский
7.	Стул учительский
8.	Комплект: парта одноместная и стул
9.	Стул ученический
10.	Стол для коррекционных занятий
11.	Комплект офисных шкафов со стеллажами
12.	Проектор
13.	Настенно-потолочный экран
14.	Монтажный комплект, состоящий из крепления штанги кабеля
15.	Стол для рисования песком
16.	Диктофон
17.	Детские наушники
18.	Планшетный компьютер

19.	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда (универсальный набор из 90 интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета (Логомер 2), программа для обследования письменной речи и чтения «ЛогоБлиц: Школа», программа «Генератор логопедических заданий», программа «Речевое интерактивное экспресс-обследование ЛогоБлиц» Безрукова О.А. Логопедическая характеристика речи ребенка (CD-диск - программа для ЭВМ)" программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения, программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов (Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Версия 2.1, коммуникативная книга)
20.	Зеркало настенное для логопедических занятий
21.	Светильник для подсветки логопедического зеркала
22.	Подставка для ног
23.	Зеркало индивидуальное антивандальное акриловое
24.	Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов
25.	Комплект профессиональных логопедических зондов