

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» с. Усть-Кулом

Утверждаю:

Директор



А.Н. Елькин

«08» апреля 2023г



## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» с. Усть-Кулом  
за 2022 год

Усть-Кулом  
2022 год

# Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b> .....	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления.....	4
<b>II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	7
2.1. Содержание подготовки .....	7
2.2. Характеристика контингента.....	11
2.3. Анализ выполнения показателей государственного задания.....	13
2.4. Реализация ФГОС НОО, ООО (УО).....	14
2.5. Кадровый ресурс .....	15
2.6. Количественные и качественные показатели реализации ФГОС НОО, ООО (УО) за 2021 год.....	17
2.7. Реализуемые образовательные программы, их содержание.....	19
2.8. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе .....	22
2.9. Наличие особых достижений обучающихся при позитивной динамике количества участников, призеров, лауреатов, победителей.....	23
<b>III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</b> .....	24
3.1. Управленческая структура .....	24
3.2. Организация взаимодействия структурных подразделений .....	25
3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования .....	26
<b>IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	27
4.1 Организация воспитательной деятельности. ....	27
4.2 Система управления воспитательной деятельностью.....	30
4.3. Итоги воспитательной деятельности. ....	32
<b>V. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	35
5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	35
5.2 Цели и задачи вне учебной деятельности:.....	35
5.3. Реализация внеурочной деятельности .....	36
5.4. Социально-психологическое сопровождение.....	38
5.5. Профилактическая работа .....	40
5.6. Комплексная безопасность.....	41
<b>VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	45
<b>ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b> .....	51
<b>Приложение 1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b> .....	54

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в школе-интернате проведено самообследование. В соответствии с планом самообследования был проведен анализ образовательной деятельности, системы управления школы-интерната, организации учебного процесса, востребованности выпускников на рынке труда, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей учреждения, подлежащих самообследованию. Ход и результаты процедуры самообследования рассматривались на заседаниях Методического совета, Инструктивно-методических совещаниях.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» с.Усть-Кулом
Юридический адрес	168060, Республика Коми, Усть-Куломский р-н., с.Усть-Кулом,
Адрес официального сайта школы:	<a href="https://skoshi2.gosuslugi.ru/">https://skoshi2.gosuslugi.ru/</a>
Телефон	8(82137)94493
e-mail:	<a href="mailto:skoshi2@minobr.rkomi.ru">skoshi2@minobr.rkomi.ru</a>
Устав в новой редакции утвержден	17.01.2017г приказ №13-п
Учредитель и собственник имущества	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в	Серия 11 №001983926
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	ГРН 2171101055816
Лицензия на право ведения образовательной	№686-О от 19.02.2015, серия 11Л01 №0001015
Свидетельство о государственной	нет

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2» с. Усть-Кулом (далее – Школа-интернат) по организационно – правовой форме является государственной бюджетной организацией, не имеющей целью извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем школы-интерната является Республика Коми. Органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования науки и молодежной политики Республики Коми.

Предметом деятельности Школа-интерната является решение задач общего развития обучающихся и подготовка обучающихся к жизни в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение

потребностей личности в углублении и расширении образования.

Школа-интернат действует на основании Устава и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Коми «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Главы Республики Коми, Правительства Республики Коми, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми. С целью регламентации деятельности сотрудников и обучающихся, и его подразделений используются разработанные в Школа-интернате локальные положения.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, лицевые счета в Управлении республиканского казначейства и бухгалтерского учета Министерства финансов Республики Коми, печать со своим наименованием.

Юридический адрес : 168060, Республика Коми, Усть-Куломский р-н, с. Усть-Кулом, ул. Советская, д.59.

Для обеспечения образовательной деятельности Школа-интернат располагает достаточной материально-технической базой: учебный корпус, в котором размещены учебные кабинеты, мастерские, библиотека, столовая, здание общежития, которое находится рядом с учебным корпусом.

Форма обучения студентов в Школа-интернат – очная, очно-заочная. Обучение ведется на бюджетной основе и с полным возмещением затрат на обучение.

Управление Школа-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом Школа-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Школа-интерната являются:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;

Непосредственное управление деятельностью Школа-интерната осуществляет директор, в компетенцию которого входит осуществление текущего руководства деятельностью Школа-интернат, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом Школа-интерната к компетенции Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми или иных органов Школа-интернат. Часть полномочий по основным направлениям деятельности делегированы заместителям: по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной части.

Общее собрание коллектива Школа-интерната созывается для принятия коллективного договора или внесения изменений и дополнений в него; утверждения Правил внутреннего трудового распорядка Школа-интерната.

Управление организацией образовательной деятельности осуществляется через Совет руководства, Педагогический совет, возглавляемый директором. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школа-интерната и управление деятельностью осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, внутренними локальными актами.

## II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Содержание подготовки

**Тип здания:** типовое, 1967 год постройки.

**Год создания учреждения:** решение исполкома Усть-Куломского районного совета народных депутатов «Об открытии вспомогательной школы-интернат в с.Усть-Кулом» от 27.07.1984г. № 177.

#### Режим работы учреждения

Обучение во всех классах проводится по пятидневной учебной неделе. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

1 ступень минимальное – 4 урока, максимальное – 5 уроков за счет уроков физкультуры или уроков коррекционной направленности; ступень минимальное – 5 урока, максимальное – 7 уроков; Продолжительность уроков (мин.):

В 1 классе: 1 полугодие 35 мин., 2 полугодие 40 мин.; в 2-9 классах – 40 мин, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго и третьего уроков – по 20 минут. Сменность занятий – 1 смена.

Выводы: режим работы учреждения соответствует требованиям ФГОС у/о и СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Обучение в Школа-интернате осуществляется на основании сформированных основных общеобразовательных программ.

Согласно лицензии, Школа-интернат реализует основные общеобразовательные программы по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, дополнительным программам.

Наименование	Уровень образования	Сроки обучения	Форма обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования	Начальное общее образование	4 года	Очная, очная на дому

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (1 вариант)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классы (2 вариант)	Начальное общее образование	4 года	Очная, очная на дому
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы	Основное общее образование	5 лет	Очная, очная на дому
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	Основное общее образование	5 лет	Очная, очная на дому



множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 классы			
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	Очная, очная на дому

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя: государственный образовательный стандарт по специальности (Федеральный государственный образовательный стандарт), учебный план, график учебного процесса, пояснения к учебному плану, рабочие программы учебных дисциплин, перечень учебных кабинетов, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, формами обучения и уровнями образования.

Учебные планы разрабатываются в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы составляются на нормативный срок освоения образовательных программ и определяют график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, виды учебных, формы промежуточной аттестации и виды итоговой промежуточной аттестации, перечень учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских, пояснения к учебному плану.

Учебные планы регламентируют порядок реализации АООП, в том числе с реализацией ФГОС основного общего образования в пределах адаптированной общей образовательных программ с учетом профиля получаемого образования. Учебные планы утверждаются директором, и по основным параметрам соответствуют Федеральным государственным стандартам.

Объем аудиторной нагрузки студентов в неделю по очной форме обучения составляет 33 часа в неделю, а максимальной учебной нагрузки учащихся 36 часов. В нее включаются консультации и внеаудиторная самостоятельная работа. В учебных планах отражено количество часов на изучение каждой учебной дисциплины. Имеется расчет общей максимальной учебной нагрузки обучающихся по каждой, а также расчет общей самостоятельной работы обучающихся.

За три предшествующих года учебные планы по учебным дисциплинам выполнены в полном объеме.

Каникулярное время на всех годах обучения составляет от 4 до 18 недель. Формы промежуточной аттестации (контрольные работы) соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин и установленным объемам промежуточной аттестации. Количество экзаменов в год не превышают нормативов.

По каждому уровню образования сформирован пакет нормативной документации:

- ФГОС (государственные требования к минимуму содержания и уровню обучения);
- учебный план образовательной программы;
- образовательные программы по общеобразовательным дисциплинам;
- перечень кабинетов, учебно-производственных мастерских образовательной программы;
- учебно-методическая документация;
- календарно-тематические планы;
- комплекты контрольно-измерительных материалов (контрольно-оценочные средства по программам, фонды оценочных средств по образовательным дисциплинам).

Из анализа следует, что по образовательным программам пакеты нормативных и учебно-методических документов сформированы. Учебный процесс организуется в соответствии с графиком, разработанным на основе рабочих учебных планов и утверждённым директором Школа-интерната. Уровень учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Все учебные планы реализуются в полном объеме.

## 2.2. Характеристика контингента

### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатель		Кол-во	%
Всего классов		14	100%
Всего обучающихся		48	100%
в том числе:			
- на 1 ступени образования		22	46%
- на 2 ступени образования		26	64%
Всего классов:		14	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- реализующие программы компенсирующего обучения		0	0
- реализующие адаптированные рабочие программы		14	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	48	100%
	- из них индивидуально на дому	11	23%
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Обучающиеся с инвалидностью		28	58%
- дети-инвалиды (до 18 лет)		28	58%
- инвалиды (старше 18 лет)		0	0%
-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		0	0%
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (за 2021-2022 учебный год), в общей численности учащихся		34	70%
Численность / удельный вес численности учащихся, не проходящие промежуточную аттестацию (безотметочное обучение), в общей		10	21%
Средний балл итоговой выпускной работы по трудовому обучению обучающихся 9-х классов:		4,5	
- швейное дело		5,0	
- столярное дело		4,25	
Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении в специальной (коррекционной)		0	0
Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам		6	100%

Сравнительная характеристика состава обучающихся на начало 2020-2021 учебного года и два предыдущих учебных года

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
Ступени						
Кол-во классов	5	5	5	5	8	6
Классов-комплектов	10		13		14	
Учащихся	20	31	20	31	24	28
Количество лучших	16	24	16	24	12	22
Количество обучающихся без оценивания	4	0	4	0	4	0
Учащихся на индивидуальном обучении	3	8	3	8	7	5
Количество детей, обучающихся в форме семейного образования	0	0	0	0	0	0
Количество детей-инвалидов	15	16	15	16	16	13
Количество инвалидов	0	1	0	1	0	0
Классов для детей со сложным дефектом	2/7		4/8		4/8	
Охвачено внеурочной деятельностью	88%		72%		75%	

В учреждении функционируют классы для обучающихся с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения: с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, для детей со сложным дефектом, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Выводы (в сравнении с предыдущим учебным годом):

- наблюдается уменьшение классов-комплектов,
- наблюдается стабильное количество обучающихся с инвалидностью,
- уменьшение количества учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям,
- у большинства обучающихся, поступающих в школу отмечается низкий уровень сформированности учебных навыков, отсутствие мотивации к школьному обучению, системные нарушения речи, увеличивается количество «безречевых» детей,
- снижение количества учащихся в классах для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом в связи с переводом детей в другие ОУ,
- стабильное количество лучших обучающихся,
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении в специальном (коррекционном) учреждении,
- стабильно большое количество учащихся, принявших участие в

различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в том числе победителей и призеров за счет участия в школьных олимпиадах и конкурсах,

- стабильное количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях и праздниках за счет высокого процента участия в школьных соревнованиях (победители определяются в трех возрастных группах: 4-5, 6-7, 8-9 классов), поэтому практически все обучающиеся в течение года являются победителями и призерами), в том числе увеличилось количество победителей и призеров республиканского уровня, не снизилось количество победителей муниципального уровня (причина - в соревнованиях различного уровня принимают участие одни и те же обучающиеся),

- увеличилось количество участников международных дистанционных олимпиад и конкурсов.

### 2.3. Анализ выполнения показателей государственного задания.

Наименование услуги	Вид образовательной программы	Плановый показатель	Фактическое исполнение	Плановый показатель	Фактическое исполнение	Плановый показатель	Фактическое исполнение
		2020		2021		2022	
Содержание детей		24	23,7	24	23,7	23,5	23,5
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	адаптированная образовательная программа	19	18,8	19	18,8	15,2	15,2
Реализация основных	адаптированная	3,3	3,3	3,3	3,3	6,5	6,6

общеобразовательных программ начального общего образования	образовательная программа						
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	адаптированная образовательная программа	22	22,2	22	22,2	21,4	21,4
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	адаптированная образовательная программа	5	5,1	5	5,1	4,4	4,4

#### 2.4. Реализация ФГОС НОО, ООО (УО)

В 2022 году продолжается внедрение федеральных государственных стандартов для начального основного образования, основного общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом реализуется:

-Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации №1599 от 19.012.2014г.

-Обучение по базисным учебным планам утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.

## 2.5. Кадровый ресурс

### Сведения об административно-управленческом персонале.

Должность	Ф.И.О.	Образование, стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Елькин Алексей Николаевич	Высшее профильное педагогическое, 5 лет	11	9
Заместитель директора по УВР	Опарина Екатерина Николаевна	Высшее профильное педагогическое, 12 лет	19	14
Заместитель директора по АХЧ	Лютюев Василий Николаевич	Высшее профильное педагогическое, 11	36	14

### Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
- по штату		11	
- по тарификационному списку.		35,67	
- фактически		35,67	
Всего педагогических работников: Из них:		24	100%
- на I ступени		5	21%
- на II ступени		19	79%
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	19	80%
	- со средним специальным	5	20%
Педагогические работники, имеющие	- кандидата наук	0	
	- доктора наук	0	

Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		7	30%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	24	53%
	- высшую	5	21%
	- первую	11	46%
Состав педагогического коллектива	- учитель	15	62%
	- социальный педагог	1	4%
	- учитель-логопед	1	4%
	- учитель-дефектолог	0	0
	- педагог-психолог	1	4%
	- педагог-организатор	1	4%
	- педагог дополнительного	2	8%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3 лет	1	4%
	От 3 до 10 лет	6	25%
	От 10 до 15 лет	6	25%
	От 15 до 20 лет	6	25%
	20 лет и более	5	21%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности	До 30 лет	2	8%
	Свыше 30 лет	6	25%
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный учитель»		0	0
Педагогические работники, имеющие Знак «За безупречную службу»		0	0
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный работник общего»		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды (почетные грамоты)		13	54%

Выводы: В школе-интернате сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, планомерном и системном проведении процесса аттестации. Ежегодно педагоги проходят процедуру на соответствие занимаемой должности / квалификационную категорию. Процент охвата педагогов курсовой подготовкой в 2021 году в сравнении с предыдущим годом понизился. Это обусловлено высоким уровнем охвата курсовой подготовкой педагогов в предыдущий период. Средняя нагрузка педагогов составила 23 часа в неделю. В штатном расписании отсутствует ставка учителя-дефектолога. В школе отсутствуют вакантные ставки, преподаются все





	Трудовое обучение	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Развитие речи)	100	89	100	89	100	89	89	100	89

Вывод: качество подготовки выпускников ступени начального общего образования по учебным предметам имеет положительную динамику по всем предметам учебного плана. Стабильность качества успеваемости связана с применением индивидуально-дифференцированного подхода, упрощения уровня сложности контрольных измерителей для детей, имеющих проблемы с освоением программного материала.

#### Результаты итоговой выпускной работы по трудовому обучению

Учебный год	Профиль	Количество обучающихся			Результаты итоговой выпускной работы по трудовому обучению					
		Всего	сдававших		«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
			Чел.	%						
2019-2020	Швейное дело	1	1	100	-	1	-	100	4	100
	Столярное дело	4	4	100	-	-	4	100	5	100
Общее количество		5	5	100	0	1	4	100	4,5	100
2020-2021	Швейное дело	1	1	100	0	1	0	100	4	100
	Столярное дело	6	6	100	0	6	0	100	4	100
Общее количество		7	7	100	0	7		100	4	100
2021-2022	Швейное дело	2	2	100	0	0	2	100	5	100
	Столярное дело	4	4	100	0	3	1	100	4,25	100
<b>Общее количество</b>		6	6	100	0	3	3	100	4,5	100

Вывод: успеваемость по швейному делу, столярному делу составила 100%. Доля обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, составила 72%. Качество обучения в теоретической части составило 75,7% и практической части – 88,6%, что соответствует оптимальному уровню, и

показывает, что знания выпускников 9-х классов отвечают требованиям программы по трудовому обучению обоих профилей. Качество успеваемости в среднем составило 92,8%, средний балл составил 4. Повышение качества обучения по профессионально-трудовому обучению связано с тем, что в течение 2021-2022 учебного года экзаменуемым учителем трудового обучения по профилю «швейное дело» была проведена работа в подготовке экзаменационного материала, а именно, разработка форм сдачи теоретического материала по швейному делу. Для выполнения практической части по швейному делу было выбрано изделие (наволочка), требующее от обучающихся более простых умений. Это связано с психофизиологическими особенностями обучающихся в 9-х классах. Экзаменуемым учителем трудового обучения по профилю «столярное дело» проводилась основательная работа по обучению обучающихся юношей и совершенствованию имеющихся основных навыков работы со столярными инструментами. Для итоговой выпускной работы выбрано изделие (разделочная доска), требующее от юношей, обучающихся в 9-х классах при выполнении операции строгания, долбления и склеивания более правильных и точных навыков при изготовлении предложенного изделия.

### **Итоги устройства выпускников 2021-2022 учебного года**

Из 6 человек продолжили обучение 5 человека: САТ, КРАПТ, СТТТ. 1 учащаяся ввиду отсутствия протокола ПМПК не смогла поступить проживает по месту постоянной регистрации (не трудоустроена). Анализ устройства выпускников позволяет сделать следующие выводы: большинство обучающихся продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях. Наблюдается увеличение показателя, в связи увеличением возможности для поступления в более расширенный спектр профессий.

### **2.7. Реализуемые образовательные программы, их содержание**

#### **Структура адаптированной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК "С(К)ШИ № 2" с. Усть-Кулом**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Соответствие реализуемых адаптированных основных образовательных программ виду образовательного учреждения	Соответствует
- реализуемая адаптированная образовательная программа основного общего образования прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да

<p>Преимущество адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени</p>	<p>Соблюдена</p>	
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени</p>	<p>- структура адаптированной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (образования обучающихся с умственной отсталостью), Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p> <p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной</p> <p>- выполнение требований к структуре по минимальному</p> <p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности</p>	<p>Соблюдено</p>
<p>Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>- определены требования к региональным не менее 10%, результатам освоения компонент образовательного адаптированной образовательной учреждения – не менее</p>	<p>Определены</p>

	10 %; программы основного общего образования	
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Соблюдается
Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	- определены требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования:	Определены
	- иным (информационно- образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Определены
Цели адаптированной образовательной программы основного общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного типа общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона	Отражена
Адресность основной адаптированной образовательной программы основного общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Учтены

Вывод: структура АООП соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Адаптированные рабочие программы учебных предметов**

Показатель		Фактический
Наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов и их соответствие используемым		Имеются, соответств
Соответствие адаптированных рабочих программ учебных предметов 1-2 ступени	- порядку разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов в соответствии с Положением, регламентирующим данный порядок	Соответствуют

	- структуре адаптированной рабочей	Соответствуют
	- целям и задачам адаптированной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

Вывод: адаптированные рабочие программы учебных предметов соответствуют АООП и реализуются в полном объеме за счет использования системы ГИС ЭО.

## 2.8. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В 2021 году продолжается работа по обеспечению обучающихся и педагогов компьютерными и электронными средствами обучения и доступа к электронным образовательным ресурсам. В зданиях учебного корпуса и школьной мастерской имеется доступ к сети Интернет со скоростью передачи данных до 50Мб/с через ЕСПД с контент фильтрацией.

Во учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет с целью осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

### Использование ИКТ в образовательном процессе

Ресурс	Обоснование выбора ресурса	Системность использования ресурса	Практическая значимость
Министерство образования и науки РФ <a href="http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>	ознакомление с нормативными документами	аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа	ознакомление с нормативными документами
Министерство образования РК <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>	ознакомление с нормативными документами	аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа	ознакомление с нормативными документами
ГОУ ДПО КРИРО <a href="http://www.krירו.ru/">http://www.krירו.ru/</a>	ознакомление с нормативными документами, методическими материалами	внеаудиторная самостоятельная работа	ознакомление с нормативными документами, методическими материалами
Группа в соц.сети Вконтакте <a href="https://vk.com/skoshi2uk">https://vk.com/skoshi2uk</a>	Сообщение о новостях	самостоятельная	Ознакомление с жизнью в школе, о проведенных мероприятиях и о новшествах

Портал «Дискавери» раздел научно-популярные фильмы <a href="http://bravotv.ru/discovery-channel/kak-eto-rabotaet/">http://bravotv.ru/discovery-channel/kak-eto-rabotaet/</a> <a href="http://ilovediscovery.ru/category/kak_eto_rabotaet">http://ilovediscovery.ru/category/kak_eto_rabotaet</a>	оказание помощи при подготовке к занятиям	аудиторная самостоятельная работа	закрепление и систематизация знаний.
---	---	-----------------------------------	--------------------------------------

## 2.9. Наличие особых достижений обучающихся при позитивной динамике количества участников, призеров, лауреатов, победителей

Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	37	73%	
Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,	23	38%	
	Республиканского уровня	11	22%
	Российского уровня	0	0%
	Международного уровня	0	0%

### Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат
Дистанционный конкурс «Моя презентация»	республиканский	2	2 место
Конкурса лучших практик по профилактике безнадзорности	республиканский	3	1 место (у всех участников)
II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ОВЗ	республиканский	1	1 место

Отмечается низкий уровень участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различных уровней, низкий уровень оформления конкурсных материалов ограничено лишь участием в конкурсах школьного и районного уровня.

## **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

### **3.1. Управленческая структура**

Управление Школа-интернатом осуществляется на основе законодательства Российской Федерации, Устава и других локальных нормативных актов.

Организацию учебного процесса, методическую и воспитательную работу контролирует педагогический совет под руководством директора и его заместителей.

Текущие вопросы деятельности рассматриваются на административных совещаниях при директоре. Участниками совещания являются: директор, заместители директора.

Директор организует всю работу и несет персональную ответственность за результаты его деятельности, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом и средствами Школа-интерната, заключает и расторгает срочные трудовые договоры (контракты) с педагогическими работниками и заместителями директора, принимает и увольняет с работы сотрудников других категорий в соответствии с трудовым законодательством, заключает договоры, назначает и освобождает от должности, определяет их должностные обязанности, утверждает структурные изменения, штатное расписание и нормативные документы, регламентирующие деятельность структурных подразделений.

Непосредственное руководство учебной, воспитательной, методической, административно-хозяйственной и другими видами работ осуществляют заместители директора по направлениям, назначаемые на должность директором.

В настоящее время система управления Школа-интернатом позволяет осуществлять эффективное планирование и оперативное управление всеми объектами.

Функционирование и развитие Школа-интерната определяется формами организации деятельности всего педагогического коллектива. В Школа-интернате выделены следующие формы группового участия в управлении:

- Педагогический совет
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива

Структура управления Школа-интерната представлена на рисунке.



### **3.2. Организация взаимодействия структурных подразделений**

Структура Школа-интерната охватывает все подразделения и позволяет эффективно управлять и организовывать учебный процесс, снабжать и содержать в порядке все здания, помещения и коммуникации.

Структура административных подразделений Школа-интерната включает административно-управленческий персонал, бухгалтерию, канцелярию, административно-хозяйственную часть, штаб по делам ГО и ЧС.

В целях получения полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в Школа-интернате проводится ежемесячный внутренний контроль, на основе которого своевременно проводится анализ и оценка эффективности образовательного процесса, вносятся коррективы в планы по направлениям деятельности.

В Школа-интернате проводятся следующие виды контроля:

- предварительный - знакомство с деятельностью педагога или конкретного вида учебной деятельности;
- текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы Школа-интерната, педагогов за четверть, учебный год;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

В целях регламентации образовательной деятельности педагогических работников, обучающихся, рабочих и служащих Уставом Школа-интерната предусматривается принятие и утверждение следующих видов локальных нормативных актов: положений, правил, инструкций, приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся. Все локальные нормативные акты разработаны на основании федеральных законов, ведомственных положений и инструкций.

Для всех структурных подразделений разработаны положения и должностные инструкции работников, юридически упорядочивающие все виды деятельности: административно-распорядительную, образовательную, методическую, учебно-исследовательскую, финансовую, кадровую и пр. Оформление всей документации производится в соответствии с Положением о разработке локальных нормативных актов, положением по

делопроизводству, а ведение и формирование дел на основе номенклатуры дел структурных подразделений.

### **3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования**

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования является внутришкольный план, где определена форма, направления и порядок контроля. Результаты мониторинга и контроля обобщаются и обсуждаются на педсоветах, заседаниях методических объединений педагогических работников.

В Школа-интернате проводится контроль по учебным достижениям обучающихся, осуществляется подход к выявлению результатов освоения образовательных программ по ежемесячным мониторинговым показателям. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании приказа директора Школа-интерната. В приказе указываются сроки и цели предстоящей проверки, по результатам проверок издается итоговый приказ. За отчетный период проведены проверки по различным вопросам. Их объектами стали учебно-планирующая документация, ФОС дисциплин, условия адаптации первоклассников, адаптация новоприбывших в интернат, протоколы заседаний ПМк, журналы обучения.

## **IV ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1 Организация воспитательной деятельности.**

Программа воспитания обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната раскрывает роль и место функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства школы-интерната.

Цель - общекультурное и личностное развитие детей с ментальными нарушениями, в том числе с инвалидностью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- организация системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения,
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Воспитательная работа**

	<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
--	-------------------	-------------------------------

<p>Условия для организации внеучебной работы с обучающимися</p>	<p>- наличие концепции воспитательной работы в ОУ (программы, плана, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность)</p>	<p>В наличии имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания и социализации обучающихся</li> <li>- Программа «Профилактика преступлений, правонарушений среди учащихся»</li> <li>- Комплексная профилактическая программа «Здоровье»</li> <li>- Программа внеурочной деятельности в условиях организации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- Программа духовно-нравственно развития</li> <li>- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- План воспитательной работы</li> <li>- План профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся школы</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- План по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними</li> <li>- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних</li> <li>- План профориентационной работы</li> <li>- Порядок организации, посещения и проведения мероприятий, не предусмотренных учебным планом</li> </ul>
	наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие органов ученического самоуправления (клубов, объединений, службы порядка и т.д.</li> </ul>
Организация воспитательной работы с обучающимися и формирования	- использование возможностей учебно-воспитательного процесса в целях	Имеется: Наличие в адаптированных рабочих учебных программах учебных предметов

	- наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися	Имеется: анализ воспитательной деятельности за учебный год - приказы об итогах проведения воспитательных мероприятиях - степень вовлеченности в воспитательный
Наличие элементов системы воспитательной работы:	гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; профориентационной работы; работы по формированию традиций образовательного учреждения	Имеется
	- организация психолого-	Имеется
	- формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной	Награждение грамотами, благодарностями, сертификатами
	- формы взаимодействия с родителями обучающихся	- общешкольные и классные родительские собрания - индивидуальные консультации и беседы классных руководителей и специалистов - посещение семей на дому - приглашение

#### 4.2 Система управления воспитательной деятельностью

Администрация ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с. Усть-Кулом и педагогический совет выполняет контроль за ходом реализации Программы

- Для оценки эффективности реализации Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.

Критерии	Показатели	Диагностические материалы	Участники
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение. Ответы на вопросы -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; -какие проблемы решить не удалось и почему; -какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогам	Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с учащимися, родителями, анкетирование по вопросам -качества взаимодействия школы и семей -качества организации предметно-эстетической среды школы -качества существующего в	Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

		<p>школе ученического са-моуправления</p> <p>-качества организуемой в школе внеурочной деятельности</p> <p>-качества проводимых общешкольных мероприятий</p> <p>-качества работы класс-ных руководителей</p> <p>-качества организуемого в школе дополнительного образования</p> <p>-качества проводимых экскурсий</p> <p>-качества профориентационной работы школы</p>	<p>объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.</p>
--	--	--	--

#### 4.3. Итоги воспитательной деятельности.

Направления воспитательной работы	Цель работы по данному направлению	Оценка результативности
Правовое	<p>Формирование правовой компетентности учащихся;</p> <p>формирование законо- послушного поведения;</p> <p>профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди</p>	<p>- снижение количества конфликтов в коллективе;</p> <p>- снижение количества правонарушений и преступлений,</p> <p>- снижение количества обучающихся «группы риска»,</p>



	<p>учащихся школы, в том числе детей-инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение количества семей «группы риска»,</li> <li>- доброжелательное поведение учащихся; в том числе детей-инвалидов,</li> <li>- повышение уровня правовой культуры учащихся; в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- повышение уровня гражданской ответственности, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- повышение уровня положительной установки на соблюдение правил и норм поведения, в том числе детей-инвалидов.</li> </ul>
<p>Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое)</p>	<p>Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры. Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение нравственных устоев и ценностей у учащихся;</li> <li>- повышение уровня культуры, доброты, сострадания, милосердия.</li> <li>- повышение потребности и культуры общения, в том числе у детей-инвалидов;</li> <li>- уменьшение случаев сквернословия, оскорбления, унижения, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- повышение уровня развития эмоциональной сферы</li> <li>-максимальное вовлечение детей на занятия по интересам, в том числе детей-инвалидов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельной творческой активности детей, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- призовые места в школьных и других мероприятиях.</li> </ul>
Экологическое	Формирование представлений об основах экологической культуры, бережного отношения к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное отношение к окружающей среде,</li> <li>- целесообразное поведение в природе</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное (здоровый и безопасный образ жизни, спорт)	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. Популяризация занятий физкультурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>-увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- снижение количества обучающихся, склонных к курению, употребляющих алкоголь, ПАВ и наркотические средства, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>- увеличение количества практических навыков поведения в ЧС;</li> <li>-устойчивость навыков соблюдения и выполнения правил поведения, безопасности, правил дорожного движения</li> </ul>

## **V. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Ориентиры государственной политики в сфере воспитания четко определены в следующих документах:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.
- Распоряжение Правительства РФ от 20.11.2014г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (2018 – 2027 гг.).

### **5.2 Цели и задачи вне учебной деятельности:**

Цель: обеспечить успешное профессиональное воспитание личности обучающегося – будущего гражданина, обладающего высокой культурой, социальной активностью и гражданской ответственностью.

Задачи:

- разработка и реализация системы воспитательной работы в Школа-интернате, содействующей становлению социальных и профессиональных качеств личности: духовности, гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности за результаты социальной и профессиональной деятельности;
- создание социально-образовательной среды, вариативных воспитательных систем и единого информационного пространства, привлекательных для молодёжи и обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- разработка основных направлений воспитания и формирование структуры управления воспитательной деятельности в Школа-интернате;
- разработка и реализация эффективных социокультурных технологий и мероприятий, повышающих общую культуру поведения, формирующих у студентов систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, нормы толерантного поведения;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- укрепление здоровья обучающегося за счет создания безопасных и комфортных условий социальной жизни.

### 5.3. Реализация внеурочной деятельности

#### Кружковая внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию общешкольных, классных мероприятий (в том числе классных часов) и через кружки. Организована деятельность кружков по следующим программам:

<i>программы творческой направленности</i>	<i>программа социально-педагогической направленности</i>
Модульное оригами Деревообработка Рукоделие Кукольная мастерская	10 программ соцпедагога и педагога-психолога <i>программы краеведческой направленности</i> Туризм

С целью социальной адаптации обучающихся, более полного удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании, на основании договоров о сотрудничестве организована совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования и культуры: Домом творчества, Центральной и детской библиотеками. Организованы кружки:

<i>На базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи</i>	<i>на базе библиотек</i>
- Изодеятельность	- «Читаем, играем, узнаем»

*Традиционными стали:* линейка ко Дню знаний, линейка к Последнему звонку», праздник «Посвящение в отряды», тематические концерты, концерт ко Дню матери, концерт «Школа-наш дом родной», акция «Покорми птиц», акция «Поможем ветеранам и т.д.

Также на основе совместных договоров с СГУ им. П.Сорокина и Педагогического колледжа им. И.Куратова на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 2» с.Усть-Кулом организуется и проводится практика студентов.

Организовано сотрудничество с ЦЗН по вопросам профориентации для обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

#### Результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях в 2022 году:

Школьные	Межшкольные	Муниципальные	Республиканские	Российские	Международные
<i>Олимпиады</i>					
Участников – 42 Победители - 19	-	-	Участников – 5 Победителей - 1	-	Кол-во -53, Победители - 31

<i>Фестивали</i>					
			Участников – 7		
			Победителей - 7		
<i>Конкурсы</i>					
17 школьных различных тематических конкурсов. Приняли участие -38 чел., Победители и призеры – 19 чел.	-	Кол-во –4 призеры -17	Кол-во – 20 Победителей -10	Кол-во -21 ч.. Призеры - нет	-

**Условия содержания и воспитания обучающихся**

Социально-бытовые условия	<p>Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматическая противопожарная сигнализация</li> <li>- тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов</li> <li>- видеонаблюдение: 2 камеры внутри и 10 камер снаружи,</li> <li>- ограждение по периметру территории школы</li> <li>- пропускной режим осуществляют работники школы</li> </ul> <p>С целью повышение уровня доступности школы и услуг в жизнедеятельности детей-инвалидов в школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пандус</li> <li>- входная групп дверей с расширением дверного проема, установлена кнопка вызова персонала</li> <li>- имеются специально оборудованные санузлы для лиц с ОВЗ (мужской и женский)</li> <li>- дополнительное внутреннее аварийное освещение</li> </ul>
---------------------------	--

Обеспечение обучающихся питанием	Питание обучающихся школы организовано в помещении столовой на 24 посадочных места. Состояние столовой отвечает всем санитарным нормам. В школе организован питьевой режим обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся общеобразовательных учреждений. Для учащихся 1-9 классов предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед). Питание организуется на основе Примерного двухнедельного меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 12-18 лет в общеобразовательных учреждениях Республики Коми, утвержденного директором.
Обеспечение обучающихся медицинским обслуживанием	Для обеспечения медицинским обслуживанием в школе имеется лицензированный медицинский кабинет, состоящий из медицинского, прививочного кабинетов и изолятора. Медицинская деятельность в школе осуществляется медсестрой в целях первоначального осмотра. Организацию работы медицинского обслуживания осуществляют медицинская сестра.

#### 5.4. Социально-психологическое сопровождение

100% обучающихся – дети с ОВЗ. Под опекой находятся 5 учащихся.

- С целью создания условий для социализации ведется работа по направлениям:
- Организация представления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи.
- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.
- Работа по повышению мотивации на получение образования.
- Соблюдение условий проживания в интернате.
- Ведение нормативного пакета документов.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей.
- Организация досуга во время каникул.

На протяжении всего учебного года с целью организации помощи и поддержки осуществляется взаимодействие с педагогами, социальными службами, пенсионным фондом, отделами ЗАГС.

В школе обучается 40 детей, имеющих статус «малоимущие». Оказывается помощь в оформлении соответствующих документов.

Психологическое сопровождение учащихся.

Для создания благоприятных психологических условий, полноценного формирования личности, успешной адаптации и социализации, оказания помощи в решении проблемных ситуаций осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога школы-интерната осуществляется на основании требований нормативно-правовой базы и программных материалов, а также основных проблемных направлений, определенных ранее по результатам анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения посредством организации деятельности психолого-педагогической социальной службы и службы медиации.

Основные направления деятельности психолого-педагогической социальной службы

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Реализуются Программы «Нежный возраст», «Солнышко в ладошке», «Радужный мир», «Эти волшебные чувства», «Хочу, могу, сделаю», «Шаг в будущее».

1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

1.2.1. Консультирование педагогов и специалистов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся на основании диагностической работы в течение учебного года. Проведено 8 индивидуальных консультаций для педагогов по выбору методов и приемов работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей. Систематически осуществляется консультирование воспитателей с целью повышения комфортности и психологической безопасности среды проживания.

1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

1.3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам проводится на постоянной основе по запросу самих учащихся, педагогов, администрации, родителей.

Таким образом, сопровождение в Школе-интернате отвечает основным требованиям организации психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образовательного процесса.

## 5.5. Профилактическая работа

С целью формирования здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи проводится профилактическая работа. Планово проводятся мероприятия по профилактике негативных проявлений и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Мероприятия реализуются в единстве работы всего педагогического коллектива с привлечением к проведению мероприятий специалистов системы профилактики. Тесно строится работа с инспекторами ГпДН УМВД России по Усть-Куломскому району, представителями КпДН, ГБУЗ «Усть-Куломская ЦРБ. Акции, часы и Дни здоровья, практические занятия особенно привлекательны для учащихся. Формат проведения мероприятий - как самостоятельные мероприятия, так и единые тематические классные часы. Для успешного осуществления профилактической работы в школе-интернате разработана система действий профилактической направленности. Реализуется Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Социальный педагог проводит занятия по программам «Учусь и взрослею», «Дорога к себе», «Моя профессия – моя жизнь», «Радуга жизни». Педагогический коллектив использует разнообразные формы и методы профилактической работы. Большое внимание уделяется детям и семьям, состоящим на различных видах учета. Постоянно поддерживается связь с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, своевременно направляются характеристики на учащихся и ходатайства на принятие мер общественного воздействия.

В школе-интернате создан постоянно действующий Совет профилактики. За 2021 год на заседании Совета профилактики рассмотрено 5 персональных дел. В заседаниях Совета профилактики принимают участие родители обучающихся, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, представители ГпДН. Проводятся профилактические беседы групповые и индивидуальные (охват 100%). Принятые решения Совета профилактики доводятся до сведения обучающихся и их родителей, классных руководителей, специалистов. На заседании психолого-педагогической социальной службы рассматриваются индивидуальные подходы к обучающимся «группы риска». Ежемесячно сверяется база данных по учащимся, состоящим на профилактическом контроле: в 2021 г – 3 учащихся, их занятость в системе дополнительного образования обеспечена.



## 5.6. Комплексная безопасность

Работа по комплексной безопасности проводится через различные формы и виды образовательной деятельности. Элементы программ по безопасности присутствуют в общеобразовательных циклах, в рабочих программах таких дисциплин как «Обществознание», «СБО», «ОСЖ». Во внеучебной деятельности среди обучающихся работа по комплексной безопасности осуществляется при проведении недели правовых знаний, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных, воспитательных и других мероприятий с участием представителей различных организаций, учреждений, ведомств. Проводятся учения и тренировки, занятия по защите детей и персонала при выполнении мероприятий гражданской обороны с приглашением сотрудников МЧС России (аварийно-спасательных служб субъекта, муниципального образования). В планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей включены мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся. Проводятся инструктажи с учащимися по охране жизни и здоровья. Распространяются среди учащихся памятки о правилах поведения и по пропаганде безопасного поведения. Проводится работа по выявлению обучающихся «группы риска». На совещаниях педагогических работников и родительских собраниях рассматриваются информационные материалы и проводится разъяснительная работа по комплексной безопасности обучающихся. Информация и методические разработки размещаются на информационном ресурсе - официальном сайте школы-интерната.

Итоги работы по пропаганде правил безопасного поведения на водных объектах среди учащихся:

1. Подготовлены классными руководителями методические разработки классных часов на темы: «Правила поведения на воде», «Правила безопасного поведения на воде в осенне-зимний период», «Не зная броду – не суйся в воду». Включены в план работы классных руководителей каждой учебной группы темы по пропаганде правил безопасного поведения на водных объектах обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях по разработанной тематике с использованием материалов для проведения профилактической работы по пропаганде правил безопасного поведения на водных объектах ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Республике Коми». Проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения на водных объектах.

Проведен единый классный час по теме «Безопасность людей на водных объектах» с приглашением государственного инспектора по маломерным судам.

Разрабатываются памятки на период зимних и летних каникул по правилам безопасного поведения на водных объектах.

Идет информирование родителей (законных представителей) о совершённых административных правонарушениях (при необходимости) и контроль за соблюдением правил безопасного поведения на водных объектах обучающимися.

На инструктивно-методическом совещании педагогических работников рассмотрен вопрос по пропаганде правил безопасного поведения на водных объектах среди учащихся и родителей.

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и культуре безопасности на дорогах в молодежной среде. Проведение внеурочных мероприятий по правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ в школе-интернате становится сегодня не просто актуальной темой, а жизненной необходимостью. Цели работы по профилактике ДДТТ:

- 1.Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ;
- 2.Вовлечение студентов в изучение ПДД;
- 3.Совершенствование работы по профилактике правонарушений среди учащихся.

При проведении внеурочных мероприятий по безопасности дорожного движения учитываются их социально-возрастные особенности, применяются психолого-педагогические методы и приемы, которые помогают обучающемуся превратить его знания в убеждения и сформировать устойчивые навыки и стереотипы безопасного поведения в дорожном движении. Эффективность работы по профилактике ДДТТ зависит от контакта родителей с педагогами, от их помощи и поддержки. Ведется информирование и разъяснительная работа среди родителей и законных представителей о совершённых административных правонарушениях и необходимости контроля за соблюдением ПДД обучающимися. Проводятся с родителями беседы с использованием конкретных примеров дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося, педагога, родителя сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения. В рамках дисциплин «Основы социальной жизни» и «СБО», «Обществознание» в учебные планы

включены и изучаются темы по безопасности на автотранспорте и правилам для пешеходов.

- разработаны Дорожный паспорт Школы-интерната, схемы безопасного движения учащихся,
- проводится обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, правилам дорожного движения и привитию устойчивых навыков безопасного поведения в соответствии с п.3. ст. 6 Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»,
- в классах и группах регулярно проводятся тематические классные часы: --
- раздаются памятки,
- на инструктивно-методических совещаниях и педагогических советах по обозначенной проблеме обсуждаются указанные факты ДТП (при необходимости), их причины и условия совершения и выработка комплекса мер по эффективному снижению детского дорожно-транспортного травматизма,
- регулярно практикуются тематические встречи с приглашением инспекторов по пропаганде БДД отдела ГИБДД по г. Сыктывкару; родительские собрания, классные часы в учебных группах, индивидуальные беседы.

В рамках информационного обеспечения проводится показ видеороликов по безопасному поведению на улицах и дорогах. На официальном сайте размещены материалы по профилактике ДДТТ.

Таким образом, формирование у обучающихся умений применять свои знания на практике способствует лучшему усвоению знаний правил дорожного движения, снижению ДДТТ и сохранению жизни и здоровья ребенка.

В рамках исполнения пункта 2.1 Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665, проводятся общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия.

1. Проведены мероприятия с учащимися, родителями, педагогическими работниками в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения противодействию идеологии терроризма.

- на инструктивно-методическом совещании воспитателей и классных руководителей рассмотрен вопрос по противодействию идеологии терроризма

- 3 сентября проведена акция «Вместе с Бесланом», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

- практические занятия по привитию практических навыков по правилам поведения при обнаружении подозрительных сумок, коробок, взрывных устройств, поведения при захвате заложников.

- прошли тренировки по эвакуации людей и тушению условного пожара.

Проведены единые тематические классные часы, посвященные Дню гражданской обороны, Безопасному Интернету в рамках Всероссийской акции, посвященной безопасности обучающихся в сети Интернет, инструктажи с учащимися по охране жизни и здоровья. Распространены памятки о правилах поведения в общественных местах, по пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах. Подготовлены памятки «Как не стать жертвой преступления». Проведена разъяснительная работа среди родителей по противодействию идеологии терроризма.

Проводится работа по повышению правовой культуры общества, формированию нетерпимости к проявлениям коррупции, развитию института общественного контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Во исполнение программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 января 2019 года № 9, проведены мероприятия антикоррупционной направленности: классные часы, беседы, родительское собрание.

## **VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Материально-техническая база школы (МТБ) является предметом управления, постоянной заботой директора. Планируя развитие МТБ, ставятся задачи по укреплению и развитию ресурсов МТБ, по обеспечению коррекционной направленности обучения и воспитания учащихся. Состояние материально-технической базы школы в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. В 2018 году проведена подключение к сети Интернет всех учебных кабинетов для обеспечения доступа учителей в систему ГИС ЭО Электронный журнал. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые издаются не по всем основным учебным предметам. Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Учебников и учебных пособий для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями не разработано. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются дидактические материалы. В рамках подготовки к новому 2020-2021 учебному году приобретены учебники (в соответствии с ФГОС о УО). Доля учебных изданий рекомендуемых федеральным органом управления образованием составляет 100%. Для качественной организации внеурочных занятий библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет.

В школе созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних трех лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт летом дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. Определенная работа в этом направлении велась и в этом году.

Проведенные в 2020 году проверки государственными органами надзора выявили грубые нарушения в функционировании школы, некоторые нарушения из предписаний от роспотребнадзора остались с истекшим сроком давности ввиду невозможности на настоящий момент их исправить.

Бесперебойно работали системы жизнеобеспечения: электротехническая, теплоснабжения, сантехническая, а также столовая,

медкабинет.

Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое в соответствии с требованиями СанПин.

Планы на 2022 год: Замена системы АПС, замена проводки и установка современных светильников в коридоре, косметический ремонт во всех помещениях школы, ремонт мебели, установка системы голосовой эвакуации людей. В связи с внедрением ФГОС О УО в 2022 году планируется пополнение и обновление учебно-методического комплекса (по мере его издания), а так же необходимы компьютеры для проведения уроков по предмету Информатика.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
Год ввода в эксплуатацию	1984г.	
Проектная мощность	60 чел.	
Фактическая наполняемость	51 чел.	
Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	11	9 учебных кабинетов, 1 логопедических кабинета, 1 кабинет соцпедагога
Оборудованных специализированных кабинетов	3	1 швейный цех, 2 столярные мастерские,
Кабинеты начальных классов	96,8 м <sup>2</sup>	1 учебных кабинета
Кабинет биологии и географии	24 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет письма и чтения	26,8 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет математики	16,7 м <sup>2</sup>	1 учебный кабинет
Кабинет директора	13,5 м <sup>2</sup>	1 кабинет
Кабинет заместителей директора, учительская	18 м <sup>2</sup>	2 кабинет
Зал ритмики	34,8 м <sup>2</sup>	Без раздевалки, есть комната для хранения инвентаря
Актовый зал	Не имеется	
Теплица	Не имеется	
Бассейн	Не имеется	
Столовая	50,5 м <sup>2</sup>	24 места, обеспечение бесплатным горячим питанием
Библиотека		Огороженное помещение в кабинете

Медицинский кабинет	22,5 м <sup>2</sup>	1 кабинет
Наличие учебников утвержденного федерального перечню учебников		утверждении списка учебников на 2019-2020 учебный год»
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Имеется частично, кроме электронных ресурсов	Отсутствие учебников по отдельным предметам в Федеральном перечне учебников
Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Имеется	100%
Обеспеченность возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в учебных кабинетах	Имеется	19 (83%)
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных кабинетах	Имеется	100%
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	Не имеется	Доступ к компьютерам есть только у педагогических работников
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Имеется	
Наличие читального зала библиотеки	Имеется (совмещен с	6 мест
Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Не имеется	
Наличие читального зала библиотеки, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Не имеется	

Наличие читального зала библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Не имеется	
--	------------	--

### Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется (от 12.08.2022г.)
Материально-техническое	- ведения официального сайта учреждения	Имеется
	- доступа к школьной библиотеке	Имеется
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Имеется
	- создания и использования информации	Имеется
	- получения информации различными способами	Имеется
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Имеется
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Имеется
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Лабораторное оборудование	Не имеется
	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Имеются
	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Имеются
	ТСО	Имеется
	Оборудование швейных мастерских	Имеется
	Оборудование столярных мастерских	Имеется

### Информационно-образовательная среда

	Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде	Информационно-образовательная среда обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Имеется
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	Имеется



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг здоровья обучающихся</li> <li>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации</li> <li>- дистанционное взаимодействие всех участников</li> <li>а) обучающихся, их родителей (законных представителей)</li> <li>б) педагогических работников</li> <li>в) органов управления в сфере образования</li> <li>г) общественности</li> <li>д) учреждений дополнительного образования детей</li> <li>- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;</li> <li>- обеспечена поддержка применения ИКТ</li> </ul>	<p>Осуществляется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется <u>Имеется</u> <u>Имеется</u> 24 (100%)</p>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной адаптированной образовательной программы в части наличия АРМ педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников</li> </ul>	43%
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Не имеется
Оснащенность компьютерной техникой		63%
ПК на одного обучающегося		Не имеется
Наличие локальной сети		Имеется
Доступ в Интернет		Имеется
Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе		Имеется
Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства		Не имеется

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной адаптированной образовательной программы общего образования**

Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Удовлетворительная
--	--------------------

<p>Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)</p>	<p>Письмо и развитие речи – 1,16  Чтение и развитие речи – 1,16  Математика – 1,3  Природоведение – 1,68  Биология – 1  География – 1  История Отечества – 0,7  Обществознание – 0  Изобразительное искусство – 1,3  Музыка и пение – 0  Физкультура – 0  Ручной труд – 1,5  Предметно-практическая деятельность, конструирование – 0  Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) – 1,5  Профессионально-трудовое обучение (столярное дело) – 0,2  Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – 1,17  Социально-бытовая ориентировка – 0  Ритмика – 0</p>
<p>Соответствие используемых</p>	<p>Соответствует</p>

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- работа в школе строилась на основании нормативной базы, в том числе в соответствии с требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; работа осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,
- повысилось качество успеваемости обучающихся на 2 ступени,
- совершенствовалось содержание и формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе работа по повышению квалификации административных и педагогических работников школы с учетом поэтапного перехода на ФГОС О у/о,
- план аттестации педагогических работников выполнен, результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, планомерном и системном проведении процесса аттестации,
- созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды школы:
  - система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, активизация работы по привитию учащимся ценностного отношения к здоровью, пропаганда знаний по ведению здорового образа жизни, активное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение лечебных процедур,
  - успешно выполнена выпускная итоговая работа по трудовому обучению,
  - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из психофизических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и познавательного развития, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
  - созданы условия безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающей среды.

Обеспечивается комплексная безопасность (пожарная, антитеррористическая, ГО и ЧС, охрана труда, предупреждение травматизма и ПДД). Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения носит в школе систематический характер. Результатом системной работы является отсутствие фактов ДТП с участием обучающихся школы и случаев

травматизма.

- процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику, в том числе доступной среды для обучающихся с инвалидностью.

#### За 2022 год приобретено и выполнено работ

Наименование приобретения/ выполненных работ	Сумма
Косметический ремонт классов	69429 руб
Покраска пола в столовой, класс ритмики, мастерские	7900 руб
Произведено усиление стен в классе ритмики	22960 руб
Ремонт пола в складских помещениях	15000 руб
За счет средств бюджета проводится подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования	16346руб
На территории школьного двора проведены следующие работы: - благоустройство территории (клумбы цветочные) по инициативе и руководством учителя биологии. - покос травы, подрезка кустарников произведена силами сотрудников школы	0 руб

**Итого 131 635 руб**

#### ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

1. Продолжить работу по совершенствованию системы управления школой.
2. Продолжать создавать условия для введения ФГОС О у/о на 1 и 2 ступени ФГОС.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха; выявлять, обобщать и распространять педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, внедрять в образовательный процесс новые формы взаимодействия семьи и школы.
5. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через самообразование, повышение квалификации, участие учителей в методической деятельности школы.
6. Внедрять в педагогическую практику современные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающих системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подход к успешному обучению и воспитанию.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической

подготовки педагогов.

8. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности в работе педагогов.

9. Формировать качественные жизненные компетенции у обучающихся с ОВЗ путем обеспечения их личностного развития для успешной социализации и интеграции в общество на основе изучения личности обучающегося с ОВЗ.

10. Продолжить укрепление материально-технической базы школы.

---

## Приложение 1

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования, в том числе:	22 человек
1.1.1	По очной форме обучения	22 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в том числе:	28 человек
1.2.1	По очной форме обучения	28 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ	2 единиц
1.4	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс на очную форму обучения, за отчетный период	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся	28 человек / 58 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	6 человек / 100 %
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад,	0 человек / 0 %

	конкурсов федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	22/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/68%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/50%
1.11.1	Высшая	6/54%
1.11.2	Первая	5/46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	7/30%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	40234 тыс. руб.

2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1849 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	67 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,5 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	0 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности обучающегося, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающегося, нуждающихся в общежитиях	100 %